

<b>ชื่อวิทยานิพนธ์</b>	การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำศัพท์พื้นฐาน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยใช้ STEPER Model
<b>ผู้วิจัย</b>	นางนิยมน นานช้า ปีการศึกษา 2555
<b>ปริญญา</b>	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
<b>อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก</b>	1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี จิวพัฒนกุล
<b>อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม</b>	2. ดร.ปริตตา เบ็ญจคาร

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาการอ่านคำศัพท์พื้นฐาน โดยใช้ STEPER Model ตามเกณฑ์ 80 /80 2) เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้โดยใช้ STEPER Model 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการพัฒนาการอ่านคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ STEPER Model กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน โรงเรียนบ้านหนองไทร จำนวน 6 คน ได้มาจากการเลือกโดยวิธีเจาะจง แบบแผนในการทดลองเป็นแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดกระบวนการเรียนรู้ในเรื่องคำศัพท์พื้นฐานโดยใช้ STEPER Model จำนวน 25 คำ โดยแบ่งเป็นหมวดต่าง ๆ 5 หมวด ได้แก่ ตัวเรา บุคคลในครอบครัว สัตว์ ผลไม้ สิ่งของและ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำศัพท์พื้นฐาน สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานคือ The Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของรูปแบบโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ STEPER Model มีประสิทธิภาพ 88.75/86.66 2) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคำศัพท์พื้นฐานอยู่ในระดับดีมาก 3) หลังการทดลองพบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านคำศัพท์พื้นฐานโดยใช้ STEPER Model สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05

<b>Thesis Title</b>	The Development of Basic Vocabulary Reading Ability of Students with Learning Disabled using STEPER Model
<b>Researcher</b>	Mrs. Niyom Nancha <b>Academic year</b> : 2012
<b>Degree</b>	Master of Education Program in Special Education
<b>Advisors</b>	1. Assistant Professor Dr. Patcharee Jewpattanakul 2. Dr. Preeda Benkan

### **Abstract**

The purpose of this research are 1. To study effective of reading Basic Vocabulary STEPER Model criteria 80/80 2. To study of Basic Vocabulary Reading Ability of Students with Learning Disabled using STEPER Model 3. To compare The Development of Basic Vocabulary Reading Ability of Students with Learning Disabled using STEPER Model before and after learning The sample is learning disable students reading skill of Bannongsai School , the total is 6 students. The research methodology is dependent samples t-test analysis. The research instrument is the lesson plan for teaching basic vocabulary by using STEPER Model and the total of words are 25 for 5 groups such as My body, person in family animal and fruit and things. and tested the learning basic vocabulary Thai language. Statistical hypothesis testing is used The Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test.

The results showed that: 1) the effectiveness of training by learning activities using powerful 88.75/86.66 STEPER Model 2) Students are able to read basic vocabulary is very good 3) After the student teaching STEPER Model that has the ability to read basic vocabulary was significantly higher than the experimental. Statistical significance level of .05.

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาช่วยเหลือแนะนำและให้คำปรึกษาอย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี จิวพัฒน์กุล ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและประธานกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาพิเศษ ดร.ปรีดา เบ็ญคาร กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ร่วม ที่ได้กรุณาถ่ายทอดความรู้ แนวคิด วิธีการ คำแนะนำ ตรวจสอบและ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนันท์ ธาตุทอง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ดร.สชนเสนาลวัลส์ดี รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ดร.สุลยา ก่อสุวรรณ ที่กรุณาให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ แนวคิด และตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ซึ่งทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และขอขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ได้ถ่ายทอดความรู้ แนวคิดระเบียบวิธีวิทยาทางการศึกษาพิเศษ เป็นอย่างดีตลอดระยะเวลาที่ศึกษา

ขอขอบพระคุณ ดร. นัทธี บุญจันทร์ อาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ดร. มณฑิลา ไชยแก้ว ครูโรงเรียนควนแพรกหา อาจารย์ยุวภา บุญยัง ครูชำนาญการพิเศษกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ยโรงเรียนบ้านหนองไทร ที่กรุณาสละเวลาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครู นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองไทร ที่อำนวยความสะดวกเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบคุณกลุ่มตัวอย่างทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณเพื่อนๆ ในสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ เจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัยและกัลยาณมิตรทุกท่านที่ไม่สามารถกล่าวนามในที่นี้ได้หมด ที่คอยช่วยเหลือ เป็นกำลังใจ ซึ่งผู้วิจัยขอขอบคุณท่านไว้ ณ โอกาสนี้

คุณค่าและประโยชน์ที่พึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูตเวทิตา แต่ ปิตา มารดา บุรพาจารย์ ที่ให้ความรัก ความห่วงใย ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

นิยม นานซ้า

มีนาคม 2556



## ใบรับรองวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

ชื่อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยใช้STEPER Model

ชื่อวิทยานิพนธ์ The Development of Basic Vocabulary Reading Ability of Students with Learning Disabled using STEPER Model

ผู้วิจัย นางนิยมนาน ชำ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาเห็นชอบโดย

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรีย์ จิวพัฒน์กุล) ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม  
( ดร.ปริดา เบ็ญการ )

.....กรรมการและเลขานุการหลักสูตร  
( ดร.กุลยา ก่อสุวรรณ )

.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
( ดร.นันทิ บัญจันทร์ )

.....กรรมการจากบัณฑิตวิทยาลัย  
( ดร.สธนา เสนาสวัสดิ์ )

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา รับรองวิทยานิพนธ์แล้ว

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันท ชาติทอง )

วันที่ ..... เดือนมีนาคม พ.ศ. 2556