

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(2)
กิตติกรรมประกาศ.....	(3)
สารบัญ.....	(4)
สารบัญตาราง.....	(6)
สารบัญภาพ.....	(7)
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความสำคัญและความเป็นมา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	5
สมมติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้.....	11
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน.....	27
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ STEPER Model	48
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อการสอน.....	78
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก.....	82

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	91
แบบแผนการวิจัย.....	91
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	92
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	92
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ.....	92
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	99
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	100
 บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	 103
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	103
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	103
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	104
 บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	 109
สรุปผล.....	109
อภิปรายผล.....	110
ข้อเสนอแนะ.....	113
 บรรณานุกรม.....	 114
 ภาคผนวก.....	 127
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	128
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	130
ภาคผนวก ค เครื่องมือในการวิจัย.....	134
ภาคผนวก ง การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	161
 ประวัติผู้วิจัย.....	 164

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงการได้มาของรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ STEPER Model.....	72
2 แสดงรายละเอียดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในแผนแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้	100
3 แสดงข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	104
4 แสดงประสิทธิภาพด้านกระบวนการของ STEPER Model ที่มีต่อความสามารถในการอ่าน คำศัพท์พื้นฐานตามเกณฑ์ 80/80.....	105
5 แสดงประสิทธิภาพด้านผลสัมฤทธิ์ที่มีต่อความสามารถในการอ่านคำศัพท์พื้นฐานของ STEPER Model.....	106
6 แสดงประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะที่มีต่อการพัฒนาพัฒนาความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานของนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้.....	106
7 แสดงความสามารถในการอ่านคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้ STEPER Model.....	107
8 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำศัพท์พื้นฐานก่อนเรียน-หลังเรียนด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้STEPER Mode	108
9 การวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบในการวัดความสามารถในการอ่านคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้ STEPER Model.....	162
10 การวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IC) ของแผนการจัดการเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ STEPER Model	163

สารบัญภาพ

ภาพ		หน้า
1	ลำดับชั้นการอ่านตามทฤษฎีของทราบาสโซ.....	37
2	ลำดับชั้นการอ่านตามทฤษฎีของเซสและคลาร์ค.....	38
3	ลำดับชั้นการอ่านตามทฤษฎีของรูเมลฮาร์ท.....	38
4	กระบวนการการอ่านตามแนวคิดของเฟรดเดอริเคน.....	40
5	กระบวนการเสริมแรงทางบวก.....	57
6	แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test.....	91

