



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. ดร.นันทิ บัญจันทร์

ตำแหน่ง อาจารย์

สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

2. ดร.มนทิวา ไชยแก้ว

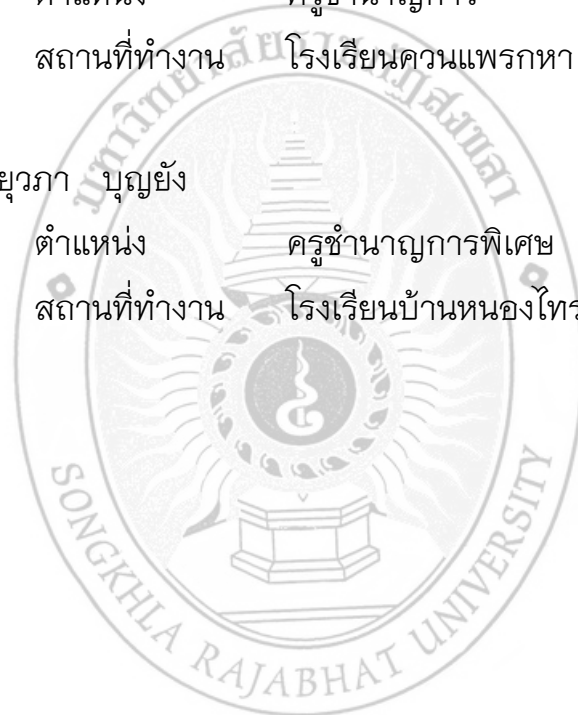
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

สถานที่ทำงาน โรงเรียนควนแพรงหา

3. นางยุภา บุญยัง

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านหนองไทร





ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ ศธ 0560.06 / ว 0047

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมืองจังหวัดสงขลา 90000

7 กรกฎาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.นันทิ บุญจันทร์

ด้วย นางนิยม นานซ์(รหัส 53G1831009) นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ **เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยใช้ STEPER Model”**

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี จิวพัฒนกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.ปรีดา เบ็ญคาร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ **เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย** ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่า คงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนันท์ ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 74-33 6933 ต่อ 246

โทรสาร. 0 74-33 6948



ที่ ศธ 0560.06 / ว 0047

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมืองจังหวัดสงขลา 90000

7 กรกฎาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.มนต์ทิศา ไชยแก้ว

ด้วย นางนิยม นานซ์ (รหัส 53G1831009) นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยใช้ STEPER Model”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี จิวพัฒนกุล | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก |
| 2. ดร.ปรีดา เบ็ญคาร | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม |

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนธ์ ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 74-33 6933 ต่อ 246

โทรสาร. 0 74-33 6948



ที่ ศธ 0560.06 / ว 0047

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมืองจังหวัดสงขลา 90000

7 กรกฎาคม 2555

เรื่อง ขออนุมัติคุณครูเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางยุภา บุญยัง

ด้วย นางนิยม นานซ์ รหัส 53G1831009 นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **“การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยใช้ STEPER Model”**

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี จิวพัฒนกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.ปรีดา เบ็ญदार อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุมัติคุณครู **เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย** ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติคุณครู บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

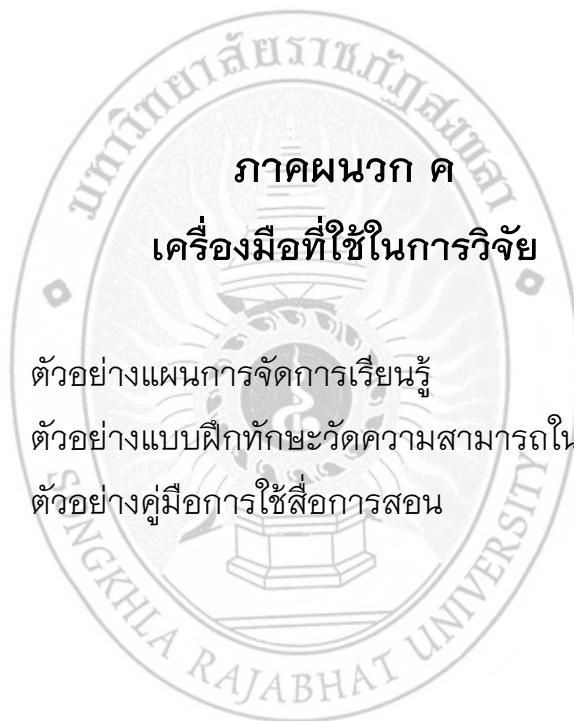
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธิ์ ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 74-33 6933 ต่อ 246

โทรสาร. 0 74-33 6948



ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้
- ตัวอย่างแบบฝึกทักษะวัดความสามารถในการอ่านคำพื้นฐาน
- ตัวอย่างคู่มือการใช้สื่อการสอน



แผนการจัดการเรียนรู้

สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 1

แผนการสอนที่ 15 จาน แก้ว ตะปู เก้าอี้ เรือใบ

เวลา 1 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เมื่อกำหนดคำว่า **จาน แก้ว ตะปู เก้าอี้ เรือใบ** นักเรียนสามารถอ่าน
คำได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

จาน แก้ว ตะปู เก้าอี้ เรือใบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำภาพหรือสิ่งของที่สามารถเตรียมได้ให้นักเรียนดูแล้วร่วมกันสนทนาถึงประโยชน์และการใช้งาน โดยให้นักเรียนช่วยกันเล่าจากประสบการณ์ของตนเอง
2. ครูเล่านิทานเรื่องตะปูให้นักเรียนฟัง หลังจากนั้นให้นักเรียนผลัดกันเล่าจนจบเรื่อง ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากนิทานเรื่อง ตะปู

ขั้นสอน

1. S (See) – ครูนำสื่อ บัตรภาพจาน แก้ว ตะปู เก้าอี้ เรือใบ ให้นักเรียนนำภาพไปติดที่กระดาน หลังจากนั้นครูให้นักเรียนดูบัตรคำประกอบ บัตรภาพทีละคู่ เป็นการเตรียมความพร้อม
2. T (Touch) – ให้นักเรียนได้สัมผัสสื่อ บัตรภาพ บัตรคำ บัตรภาพประกอบคำ คำนำอ่านและช่วยครูจับคู่ คำกับภาพ โดยใช้ร่องอักษร ให้นักเรียนได้ เล่นสัมผัสเพื่อสร้างความคุ้นเคยกับคำนั้นๆ
3. E (Explain) – ครูให้ความรู้โดยสาธิตการใช้สื่อ สาธิตการใช้ สื่อ จับคู่พยัญชนะ จับคู่สระ บัตรภาพประกอบคำ แบนหมุนสะกดคำ ของเลือนคำ ตัวอักษรหนึ่งตะลุม ไม่บรรทัด แสนสนุกและฝึกอ่านตามครู

4. P (Practice) – ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้สื่อบัตรภาพ บัตรคำ บัตรภาพประกอบคำจับคู่พยัญชนะ จับคู่สระ แบนหมุนสะกดคำ ซองเลื่อนคำ แล้วฝึกการสังเกตคำจากสื่อ ว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง ฝึกการอ่านสะกดคำและอ่าน เป็นคำ ทำกิจกรรมซ้ำ ๆ หลาย ๆ ครั้ง

5. E (Evaluation)–ครูทำการทดสอบและประเมินการอ่านคำของนักเรียน ในขั้นตอนแรกอาจจะใช้กิจกรรมโดย การเล่นเกม เช่น เกมปริศนาคำทาย, เกมหาคำเหมือน, เกมสะกดคำ และให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ครูจัดทำขึ้นถ้าเรียนไม่สามารจนได้ ครูต้องเริ่มบทวนในขั้นตอนที่เด็กมีปัญหาใหม่

6. R (Reward)–ถ้านักเรียนสามารถผ่านการประเมินได้ ก็จะเป็นขั้นตอนของการชื่นชมกับความสำเร็จ ความตั้งใจ ครูจะเสริมแรงให้รางวัล นักเรียนซึ่งอาจจะเป็น การปรบมือ คำชมเชย การให้เป็นสิ่งของหรือเป็นเบี้ยอรรถกร เป็นต้น

ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนหยิบบัตรคำ และบัตรภาพ โดยหยิบตามคำสั่งของครู ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ และอ่านออกเสียงดังๆพร้อม และทำแบบฝึกทักษะเพิ่มเติม

สื่อการสอน

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| - สื่อบัตรภาพ | - สื่อบัตรคำ |
| - สื่อบัตรภาพประกอบคำ | - สื่อจับคู่พยัญชนะ |
| - สื่อจับคู่สระ | - สื่อ แบนหมุนสะกดคำ |
| - เกมปริศนาคำทาย | - เกมคำเหมือน |
| - เกมสะกดคำ | - คำนำอ่าน |
| - ซองเลื่อนคำ | - ตัวอักษรหนังตะลุง |
| - ไม้บรรทัดแสนสนุก | - แบบฝึกทักษะ |

การประเมินผล

1. สังเกตการร่วมทำกิจกรรม
2. ตรวจผลงานของนักเรียนจากแบบฝึก

เกณฑ์การประเมินผล

1. นักเรียนสามารถอ่านคำและสามารถจำความหมาย ที่กำหนดได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 4 คำ จากที่กำหนด 5 คำ
2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบชุดที่ 5

บันทึกหลังการสอน

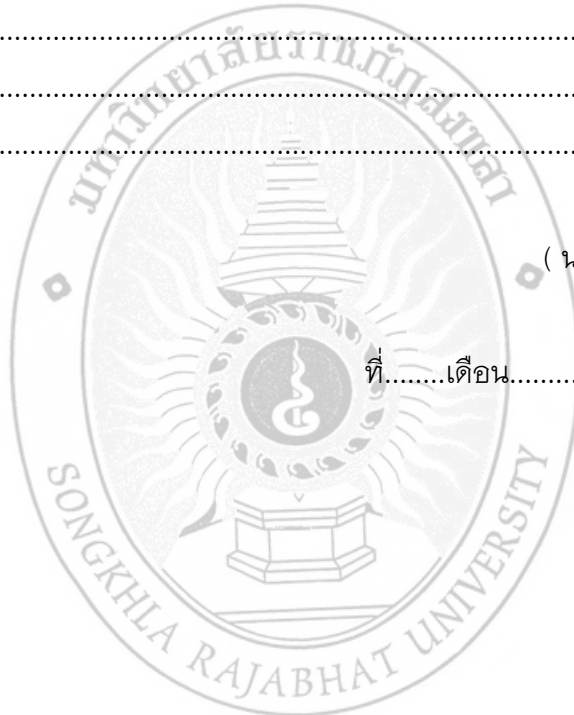
.....

.....

.....

.....

.....



(นางนิยม นานซ่า)

ผู้สอน

ที่.....เดือน.....พ.ศ.

ตัวอย่างแบบทดสอบการอ่านคำศัพท์พื้นฐาน
ตัวอย่างแบบฝึกทักษะวัดความสามารถในการอ่านคำพื้นฐาน



แบบทดสอบการอ่านคำศัพท์พื้นฐานก่อนเรียน - หลังเรียน

วิชาภาษาไทย

สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง คำละ 1 คะแนน

อ่านคำต่อไปนี้ โดยอ่านเป็นคำ

ปาก	จาน	น้อง	พ่อ		
ย่า	เสือ	ส้มโอ	หู	มะไฟ	
วัว	มือ	ตา	ตะปู	ไก่	เรือใบ
ลำไย	ขา	ละมุด	แก้ว	พี	



ถ้าอ่านเป็นคำไม่ได้ ให้ลอง
อ่านสะกดก่อน แล้วอ่าน
เป็นคำอีกทีนะจ๊ะ

**แบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐาน
ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้**

คำชี้แจง

1. แบบฝึกทักษะชุดนี้มี 6 ชุด ดังนี้
ชุดที่ 1 หมวดตัวเรา
ชุดที่ 2 หมวดครอบครัว
ชุดที่ 3 หมวดผลไม้
ชุดที่ 4 หมวดสัตว์
ชุดที่ 5 หมวดสิ่งของ
ชุดที่ 6 รวมทุกหมวด
2. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายอื่นใดลงไปในรูปแบบฝึกทักษะนอกจากคำสั่งในแบบฝึกนี้เท่านั้น
3. ให้นักเรียนนำแบบฝึกทักษะชุดนี้ส่งคืนครู

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 5
สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำที่อ่านเหมือนกัน(5 คะแนน)

ตัวอย่าง ช้อน _____ ช้อน

- | | |
|-----------|--------|
| 1. ตะปู | แก้ว |
| 2. แก้ว | เรือใบ |
| 3. จาน | ตะปู |
| 4. เรือใบ | แก้ว |
| 5. แก้ว | จาน |

กิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X คำที่ตรงกับภาพ (5 คะแนน)

ตัวอย่าง

ช้อน

~~จาน~~

แก้ว

1.



ถ้วย

เก้าอี้

โต๊ะ

2.



แก้ว

จาน

ชาม

3.



ชาม

ตะปู

เรือใบ

4.



แก้ว

ชาม

จาน

5.



เรือใบ

ตะปู

แก้ว

เยี่ยมมาก



กิจกรรมที่ 3

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนเขียนคำใต้ภาพแล้วอ่านออกเสียง

ตัวอย่าง



1.



2.



3.



4.



5.



กิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง ให้โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ถูกต้อง (5 คะแนน)

ตัวอย่าง



ชาม

1.



เรือใบ

2.



เก้าอี้

3.



ตะปู

4.



จาน

5.



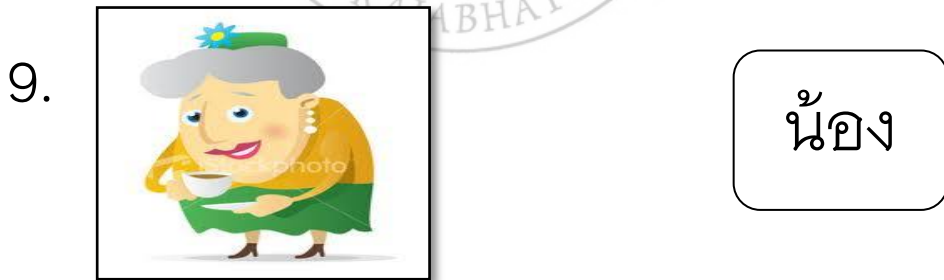
แก้ว

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 6

สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้




ตอนที่ 1 การจับคู่ภาพกับคำศัพท์ จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน
คำสั่ง ให้นักเรียนจับคู่ภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง


ตัวอย่าง		แมว
1.		แก้ว
2.		เรือใบ
3.		ตา
4.		มะม่วง






ตอนที่ 2 การเข้าใจความหมายของคำ จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับคำที่มีความหมายตรงกับภาพ

ตัวอย่าง 	ช้าง	ลาก
1. 	ละมุด	ไก่
2. 	ลำไย	ส้มโอ
	จาน	ถาด
	แก้ว	ชาม

<p>3.</p> 	<p>สิง</p>	<p>สิงโต</p>
<p>4.</p> 	<p>แม่</p>	<p>ย่า</p>
<p>5.</p> 	<p>ปาก</p>	<p>ปาก</p>
	<p>แขน</p>	<p>ตา</p>

<p>6.</p> 	<p>วัว</p>	<p>ม้า</p>
<p>7.</p> 	<p>เก้าอี้</p>	<p>จาน</p>
<p>8.</p> 	<p>มะไฟ</p>	<p>มังคุด</p>
	<p>มะนาว</p>	<p>ละมุด</p>

<p>9.</p> 	<p>ขา</p>	<p>มือ</p>
<p>10.</p> 	<p>ไม้</p>	<p>เหล็ก</p>
	<p>ตะปู</p>	<p>เข็ม</p>

ขอให้ทุกคนโชคดี



ตัวอย่างคู่มือการใช้สื่อการสอน



วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ นักเรียนสามารถรู้จักและจดจำคำพื้นฐานได้ง่ายๆ ได้
2. เพื่อให้ นักเรียนสามารถบอกได้ว่ารูปลักษณะที่มองเห็นเป็นคำใด
3. เพื่อให้ นักเรียนสามารถจับคู่รู้ความหมายของคำนั้นๆ
4. เพื่อความสนุกสนาน เพลิดเพลิน
5. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ลักษณะของสื่อ / นวัตกรรม

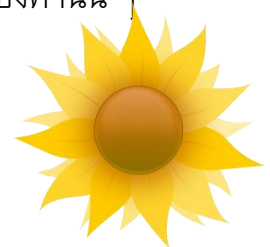
เป็นสื่อที่ผลิตขึ้นด้วยวัสดุที่ทนต่อการสัมผัสของนักเรียน การประดิษฐ์อาจจะเป็นรูปลักษณะใดก็ได้ แต่จะต้องมีคำและภาพอยู่ในสื่อชิ้นนั้น จะเป็นลักษณะของวัสดุประเภทกัน 2 ชั้น ชั้นบน ตัดเป็นสี่เหลี่ยมหรือครึ่งวงกลมก็ได้สำหรับการแกะออกมาจากบล็อกได้ โดยติดภาพที่มีความหมายไว้ ส่วนชั้นบนติดคำ ซึ่งทั้ง 2 ชั้น จะต้องมีความหมายตรงกัน

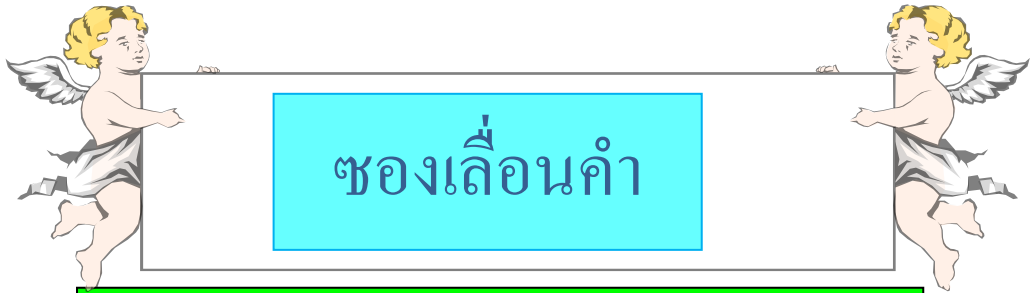
วิธีการใช้

1. ครูกำหนดคำพื้นฐานให้นักเรียน
2. นักเรียนหยิบบัตรคำ 1 บัตร วางไว้บนด้านหน้าของนักเรียน
3. ให้นักเรียนสังเกตและบอกคุณครูว่าคำที่หยิบมาเป็นคำอะไรโดยสังเกตจากภาพ
4. ให้นักเรียนดูภาพพร้อมกับคำและฝึกอ่านสะกดคำ
5. เมื่อนักเรียนจำคำจากภาพได้แล้วปิดรูปภาพคงเหลือไว้แต่คำให้นักเรียนฝึกอ่าน

ข้อเสนอนแนะ

ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับคำอื่นๆโดยทำกิจกรรมทำนองเดียวกัน เพื่อให้ นักเรียนได้มองเห็นถึงความสัมพันธ์ของภาพและคำ รู้ความหมายของคำนั้น ๆ





วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกได้ว่าคำที่มองเห็นประกอบรูปพยัญชนะและสระใด
2. เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์การหาส่วนประกอบของคำ
3. เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักทักษะการสังเกต
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถรู้จักและจดจำคำพื้นฐานต่างๆได้
5. เพื่อความสนุกสนาน เพลิดเพลิน
6. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



Team 7 is reading! Sort of.

ลักษณะของสื่อ/นวัตกรรม

เป็นสื่อที่ผลิตขึ้นด้วยวัสดุ อุปกรณ์ที่หาได้ง่ายที่ทนต่อการสัมผัสของนักเรียน ประกอบด้วย 3 ส่วน

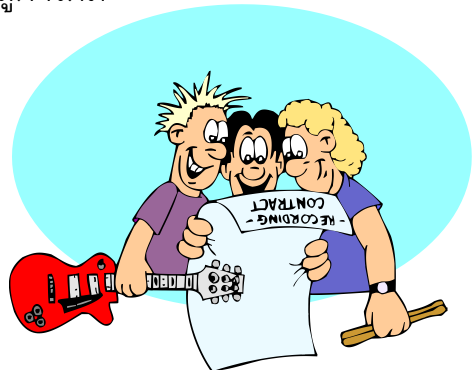
ส่วนที่ 1 ใช้ฟิวเจอร์บอร์ดตัดเป็นรูปวงกลมประกบกันเป็น 2 แผ่น โดยตรงกลางระหว่างแผ่นจะเว้นเป็นช่องสี่เหลี่ยมผืนผ้าไว้สำหรับสอดแผ่นพยัญชนะ ด้านบนจะเจาะเป็นสี่เหลี่ยมจัตุรัสเพื่อให้เห็นตัวอักษร รอบๆช่องสี่เหลี่ยมที่เจาะไว้จะ ติดเทปกาวไว้ตามตำแหน่งของสระ

ส่วนที่ 2 แผ่นพยัญชนะจะมีลักษณะเป็นแผ่นสี่เหลี่ยมผืนผ้า ทั้งสองด้านจะติดตัวพยัญชนะแต่ละตัวให้มีระยะห่างพอสมควร

ส่วนที่ 3 เป็นตัวสระต่างๆที่ติดบนแผ่นฟิวเจอร์บอร์ดและตัดเป็นแผ่นเล็กๆเท่ากับตัวสระ ด้านหลังติดเทปกาวไว้สำหรับติดคู่กับแผ่นวงกลมส่วนที่ 1 ตามตำแหน่งของสระนั้นๆ

วิธีการใช้

1. ให้นักเรียนนำสระที่ต้องการจะเรียนมาติดไว้ตามตำแหน่งของสระ
2. ใช้แผ่นพยัญชนะ สอดเข้าไปในช่องระหว่างวงกลม 2 วงที่เว้นไว้ แล้วอ่านออกเสียงสะกดคำที่มองเห็นบนวงกลม
3. เลื่อนแผ่นพยัญชนะหรือเปลี่ยนสระไปเรื่อยๆให้หลากหลาย จะทำให้นักเรียนสามารถอ่านคำได้มากขึ้นเป็นการเรียนรู้สุ่อคำใหม่





วัตถุประสงค์



1. เพื่อให้ นักเรียนสามารถบอกได้ว่าคำที่มองเห็นประกอบรูปพยัญชนะและสระใด
2. เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์การหาส่วนประกอบของคำ
3. เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักทักษะการสังเกต
4. เพื่อให้ นักเรียนสามารถรู้จักและจดจำคำพื้นฐานต่างๆได้
5. เพื่อความสนุกสนาน เพลิดเพลิน
6. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ลักษณะของสื่อ / นวัตกรรม

เป็นสื่อที่ผลิตขึ้นด้วยวัสดุ อุปกรณ์ ที่หาได้ง่าย ที่ทนต่อการสัมผัสของนักเรียน มีลักษณะเป็นวงกลม ซ้อนกันเป็น 2 ชั้น ชั้นล่างติดพยัญชนะ ชั้นบนตัดเป็นบล็อกรูปสี่เหลี่ยมโตกว่าพยัญชนะเพียงเล็กน้อย ทุกช่องและเอาบล็อกรูปสี่เหลี่ยมออกคงเหลือแต่ช่องสี่เหลี่ยมเท่านั้น แต่ละช่องรอบๆสี่เหลี่ยมจะติดสระประสม ซึ่งช่องสี่เหลี่ยมจะต้องตรงกันกับพยัญชนะที่อยู่วงกลมชั้นล่าง

วิธีการใช้

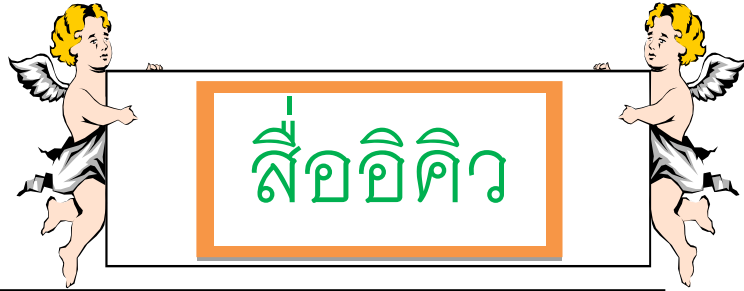


การสอน เรื่องการสะกดคำ ที่เป็นสระประสมนักเรียนจะต้องใช้วิธีการสังเกตและจดจำในรูปสระที่เหมือนกันแล้วจับคู่กันครั้งละ 1 คู่ โดยครูจะสอนครั้งละ 1 สระ (1 ช่อง) แล้วหมุนวงกลมชั้นล่างซึ่งเป็นตัวพยัญชนะ ประสมครั้งละ 1 ตัวให้นักเรียนฝึกสะกดคำไล่ไปที่สระสระทุกครั้งจะต้องหมุนพยัญชนะให้ครบ หลังจากนั้นก็เปลี่ยนสี่เหลี่ยมช่องใหม่จะได้สระตัวใหม่ นักเรียนก็จะหมุนวงกลมพยัญชนะไปเรื่อยๆพร้อมออกเสียงสะกดคำเพื่อสู่คำใหม่ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

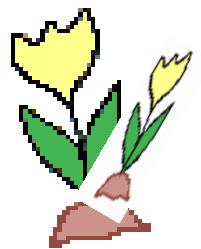
การผลิตสื่อชิ้นนี้ อาจจะทำเป็นสี่เหลี่ยมช่องเดียวก็ได้เพื่อความหลากหลายของสระ แต่ต้องใช้เทปขาวติดตรงตำแหน่งของสระ





วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านคำและประโยคได้
2. เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์การแต่งประโยค
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถรู้จักส่วนประกอบของประโยค
4. เพื่อฝึกการใช้เหตุและผลจากการแต่งประโยคของนักเรียน
5. เพื่อความสนุกสนาน เพลิดเพลิน
6. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ลักษณะของสื่อ / นวัตกรรม



เป็นสื่อที่ผลิตขึ้นด้วยวัสดุที่หาง่าย ทนต่อการสัมผัสของนักเรียน โดยตัดเป็นรูปวงกลม 3 วง มีขนาดต่างกัน ใหญ่ กลาง และเล็ก ภายในจะถูกแบ่งออกเป็นส่วนๆ ที่เท่ากัน ทั้ง 3 วง เมื่อนำมาซ้อนวงกันเส้นที่แบ่งส่วนจะเป็นแนวเดียวกันทั้งหมด ตรงกลางวงกลมทั้ง 3 วงจะยึดติดกันด้วยสกรูและจะมีแนวเส้นกรอบสายตา มีความกว้างเท่ากับ 1 ส่วน ยาวตลอดแนวจนถึงวงที่ 3 เพื่อไว้สำหรับกำหนดสายตาในการอ่านประโยคของนักเรียน แต่ละส่วนจะมีไว้สำหรับติดคำ ดังนี้

- วงที่ 1 จะเป็นวงกลมที่ติดคำที่เป็นประธาน
- วงที่ 2 จะเป็นวงกลมที่ติดคำที่เป็นกริยา
- วงที่ 3 จะเป็นวงกลมที่ติดคำที่เป็นกรรม

วิธีการใช้

1. ครูให้นักเรียนหมุนวงกลมทั้ง 3 วง
2. นักเรียนเลือกประโยคไหนให้อยู่ในเส้นกรอบสายตา
3. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยค
4. นักเรียนวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของประโยค
5. ถ้าประโยคเป็นประโยคที่ไม่สมบูรณ์ แต่นักเรียนวิเคราะห์ความน่าจะเป็นแล้วมีเหตุผลในการอ้างอิง ก็ให้ถือว่าประโยคถูกต้องแต่ครูช่วยเพิ่มเติมคำเชื่อมเพื่อให้ประโยคมีความถูกต้องและสมบูรณ์





ภาคผนวก ง

การหาคุณภาพเครื่องมือ

- การวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบในการพัฒนาความสามารถในการอ่านคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยใช้ STEPER Model
- การวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IC) ของแผนการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนโดยใช้ STEPER Model

ตาราง 9 การวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบในการวัดความสามารถในการอ่านคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้ STEPER Model

คำ	คะแนนความคิดเห็นของ			Σx	IOC
	ผู้เชี่ยวชาญ				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. ปาก	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1.0
2. หู	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1.0
3. ตา	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1.0
4. มือ	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1.0
5. น่อง	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1.0
6. ฟอ	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1.0
7. ย่า	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1.0
8. พี่	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1.0
9. ลา	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1.0
10. จัว	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1.0
11. ไก่	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1.0
12. เสือ	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1.0
13. ลำไย	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1.0
14. ละมุด	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1.0
15. มะไฟ	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1.0
16. ส้มโอ	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1.0
17. แก้ว	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1.0
18. จาน	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1.0
19. ตะปู	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1.0
20. เรือใบ	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1.0

ตาราง 10 การวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัด
กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ STEPER Model

แผนการเรียนรู้ ที่	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			Σx	IC	หมายเหตุ
	ผู้เชี่ยวชาญ					
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.0	ใช้สอนได้
2	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.0	ใช้สอนได้
3	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.0	ใช้สอนได้
4	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.0	ใช้สอนได้
5	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.0	ใช้สอนได้
6	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.0	ใช้สอนได้
7	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.0	ใช้สอนได้
8	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.0	ใช้สอนได้
9	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.0	ใช้สอนได้
10	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.0	ใช้สอนได้
11	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.0	ใช้สอนได้
12	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.0	ใช้สอนได้
13	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.0	ใช้สอนได้
14	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.0	ใช้สอนได้
15	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.0	ใช้สอนได้
16	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.0	ใช้สอนได้
17	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.0	ใช้สอนได้
18	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.0	ใช้สอนได้
19	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.0	ใช้สอนได้
20	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.0	ใช้สอนได้