

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสภาพปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ทำให้มนุษย์ต้องเผชิญกับการแข่งขันในทุกๆด้าน ไม่ว่าจะเป็นการแข่งขันในด้านเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง ตลอดจนการศึกษา การแข่งขันดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยการพึ่งตนเองและความมั่นคงของประเทศ ประเทศไทยจำเป็นต้องส่งเสริมและสร้างสมรรถนะประชากรให้มีประสิทธิภาพให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของประชากร คือการศึกษา ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาตอนหนึ่ง ความว่า “...การศึกษาเป็นเครื่องมืออันสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทัศนคติ ค่านิยมและคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศชาติก็ย่อมทำได้สะดวกราบรื่นได้ผลที่แน่นอนและรวดเร็ว...” (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2530 อ้างถึงใน วิรัตน์ มีทอง, 2541)

ในการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 โดยจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแนะแนว กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพโดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ประกอบกับมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยีก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิต ในปัจจุบันของบุคคลทำให้เกิดการยุ่งยากซับซ้อนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่ามีศักดิ์ศรี มีความสุข บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง และยั่งยืน โดยระบุว่าสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ และ ความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการจัดกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ ความถนัดตามธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน พร้อมทั้งปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์

ต่อสังคม รวมทั้งฝึกฝนทักษะการดำเนินชีวิตและการทำงานที่เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเอง และส่วนรวม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552: 20)

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชโองการที่เกี่ยวกับ ความสำคัญของการลูกเสือมีใจความว่า “กิจกรรมลูกเสือเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่ง ที่น้อมนำ และส่งเสริมเยาวชนของชาติให้เป็นคนดีที่มีความรู้ ความเฉลียวฉลาด ความรัก ความสามัคคีใน กันและกันฉันท์พี่น้อง ทั้งเป็นคนที่มีรู้จักใช้โอกาส และความสามารถสร้างสรรค์ประโยชน์ส่วนรวม ด้วยความเสียสละช่วยเหลือสังคมรวมทั้งรักษาความมั่นคงของประเทศ” (กรมสามัญ, 2536 อ้างถึงใน นัทชัย ปาลบุตร, 2551) ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ คือการช่วยให้เยาวชน ได้รับการพัฒนาศักยภาพทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และสังคมให้สมบูรณ์อย่างเต็มที่ เพื่อให้เป็น พลเมืองที่มีความรับผิดชอบและเป็นสมาชิกที่ดีของท้องถิ่น ของชาติและของชุมชนระหว่าง ประเทศ ตามที่ธรรมนูญลูกเสือโลกบัญญัติไว้

ปัจจุบันพบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือใน โรงเรียนได้รับการสนับสนุน และส่งเสริม ยังไม่เพียงพอทำให้การพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ไม่ประสบผลสำเร็จ เท่าที่ควร ซึ่งจะเห็นได้จากการที่ปัญหาของเยาวชนในบ้านเมืองจึงกล่าวได้ว่าโรงเรียนในระดับ ต่างๆ มีความสามารถในการผลิตปริมาณลูกเสือ แต่มิได้คำนึงถึงคุณภาพหรือคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของลูกเสือตามพระราชบัญญัติลูกเสือ การจัดกิจกรรมลูกเสือใน โรงเรียน มีปัญหาต่างๆ มากมายดังผลการวิจัยของสุภัทรา ฤทธิบุตร (2524: 112) พบว่า ในการสอนลูกเสือ ของโรงเรียนประถมศึกษานั้นมีปัญหาต่างๆ เช่น ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ผู้บริหาร โรงเรียนไม่ให้ความสนใจในการติดตามผลอย่างแท้จริง ผู้ร่วมงานตลอดจนผู้ปกครองนักเรียน ไม่ให้ความสนใจในการติดตามผลอย่างแท้จริง ผู้ร่วมงานตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนไม่เห็น ความสำคัญและความ ร่วมมือในการสอนกิจกรรมลูกเสือเท่าที่ควร ปัญหาหนึ่งที่มีผลต่อการสอน กิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน คือ ปัญหาที่ตัวผู้สอน ไพรัตน์ คำเลียง (2537: 106-110) ได้ทำการศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการเกี่ยวกับการสอนลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล พบว่า ครูผู้สอน กิจกรรมลูกเสือไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งตรงกับผลวิจัยของ สมบูรณ์ โดยด่วน (2534: บทคัดย่อ) พบว่า ครูผู้สอนลูกเสือคือคุณวุฒิที่จะสอนหรือประกอบกิจกรรมลูกเสือ ขาดทักษะทางลูกเสือและขาดการส่งเสริมให้มีความรู้ต่อการกิจกรรมลูกเสือในขณะที่ผลการวิจัย ของ สมหมาย พึ่งทองหล่อ และคณะ (2534: 81) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตร วิชาลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาทั่วราชอาณาจักร พบว่า ครูผู้สอนวิชาลูกเสือขาดทักษะทาง วิชาลูกเสือ ครูผู้สอนวิชาลูกเสือไม่มีวุฒิทางลูกเสือ ครูไม่เข้าใจนโยบาย และวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรวิชาลูกเสือ ครูไม่เข้าใจในการประเมินผลวิชาลูกเสือ ครูส่งเสริมและให้ความสนใจ

กิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนค่อนข้างน้อย ครูเป็นผู้มีกระบวนการสำคัญยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ หากครูไม่มีความรู้ไม่เข้าใจในกระบวนการสอนไม่มีความรู้ในวิชาลูกเสือหรือขาดคุณลักษณะต่างๆ ดังผลวิจัย การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนก็จะไม่ประสบผลสำเร็จ การจัดกิจกรรมลูกเสือจะต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงให้เหมาะสมโดยมุ่งเน้นให้กิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติจริงโดยการศึกษา วิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน การทำงานเป็นกลุ่ม และการประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามลักษณะความพร้อม ความต้องการและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติตามคุณลักษณะของสถานศึกษา และมีการกำกับดูแลอย่างจริงจัง

จังหวัดปัตตานีเป็นจังหวัดหนึ่งที่อยู่ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่องเพื่อสนองวิสัยทัศน์และจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 12 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ได้จัดทำโครงการ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ เช่น โครงการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรองขึ้นความรู้เบื้องต้น วิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญขึ้นความรู้เบื้องต้น วิชาผู้กำกับลูกเสือสำรองขึ้นความรู้ขั้นสูง และวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญขึ้นความรู้ขั้นสูง โดยมีเป้าหมายและผลผลิตเหมือนกันคือ 1) เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมาย อุดมการณ์ของลูกเสือวัตถุประสงค์และการฝึกอบรมตามกลวิธีของคณะลูกเสือแห่งชาติ 2) เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความรู้ความสามารถบริหารงานลูกเสือภายในกลุ่ม/กองหรือสังกัดของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) เพื่อให้ผู้ทำหน้าที่สอนวิชาลูกเสือได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถให้กับตน 4) เพื่อปลูกฝังให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกระดับได้ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างระเบียบวินัยให้เยาวชนของชาติ โดยวิธีการทางลูกเสือ (นันทชัย ปาลบุตร, 2552: 3)

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนเอกชน อำเภอสาขบุรี มีปัญหาที่เด่นชัดที่สุดคือ ครูมีวุฒิไม่ตรงกับการประกอบอาชีพครู จำนวนผู้เรียนในแต่ละชั้นมีจำนวนมาก ทำให้ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายได้ ประกอบกับเหตุการณ์ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ทำให้สังคมผู้เรียนคับแคบ ผู้เรียนจึงมีความจำกัดในการพัฒนาการเรียนรู้ที่ไม่สามารถเรียนรู้ได้ทุกเรื่อง ดังนั้น จึงทำให้คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำแทบทุกด้าน ซึ่งในการจัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง หรือขนาดเล็ก ต้องจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ ตามระดับชั้นให้สอดคล้องกับหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีปัญหาอื่นๆ ที่สนับสนุนให้การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมีคุณภาพด้อย (สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสาขบุรี, 2554) เมื่อเป็นเช่นนี้ผู้บริหารโรงเรียน ต้องวางนโยบายในการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาอำเภอสาขบุรี

ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นและสิ่งสำคัญในการบริหารคุณภาพ คือ ต้องบริหารแบบมีกระบวนการ หากโรงเรียนได้นำระบบการบริหารคุณภาพตามวัฏจักรคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming) ซึ่งได้แก่ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การติดตามประเมินผล (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Action) มาใช้ในการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือเพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาเยาวชนของชาติต่อไปในอนาคต สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐกานต์ เพิ่มอ้อม (2546: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการบริหารคุณภาพงานลูกเสือ ของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เพื่อให้บรรลุแนวทางการพัฒนาลูกเสือของคณะลูกเสือแห่งชาติ ตามแนวคิดของการบริหารคุณภาพตามวัฏจักรคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming) และแนวทางการพัฒนาลูกเสือของคณะลูกเสือแห่งชาติพบว่า 1) การบริหารคุณภาพงานลูกเสือตามแนวทางการพัฒนาลูกเสือของคณะลูกเสือแห่งชาติ ในโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ทั้งโดยภาพรวมและทุกรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีคุณวุฒิแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามวัฏจักรคุณภาพของเดมมิ่งงานลูกเสือตามแนวทางพัฒนาลูกเสือของคณะลูกเสือแห่งชาติไม่แตกต่างกัน

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ จึงมีความสนใจศึกษาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี ตามกระบวนการบริหารวัฏจักรคุณภาพของเดมมิ่ง ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญทำให้การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข ได้ทราบถึงการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ และปัญหาต่างๆ เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา ใช้ประกอบพิจารณา วางแผน ปรับปรุงแก้ไขการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และจุดหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และวุฒิทางลูกเสือ

3. เพื่อรวบรวมปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี

สมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานการวิจัยครั้งนี้มีดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี แตกต่างกัน
3. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีวุฒิทางลูกเสือต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัยในครั้งนี้ มีดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนอำเภอสายบุรีจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2553 จำนวน 3 โรงเรียน เป็นผู้บริหาร จำนวน 20 คน และครูผู้สอนจำนวน 98 คน ประชากรรวมทั้งสิ้น 118 คน (สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสายบุรีจังหวัดปัตตานี, 2553)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนอำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2553 จำนวน 91 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie, Robert V. and Morgan, Daryle W., 1970:607-610) และใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับฉลาก

2. ขอบเขตตัวแปร

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.1.1 เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

2.1.2 ประสบการณ์การทำงาน

- 1) ต่ำกว่า 5 ปี
- 2) ตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป

2.1.3 วุฒิทางลูกเสือ

- 1) ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)
- 2) ชั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C.)
- 3) ชั้นผ่านการประเมิน (W.B.)

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาอำเภอสาขบุรี จังหวัดปัตตานี สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2551 อ้างถึงใน นัทชัย ปาลบุตร (2552: 25) แบ่งออกเป็น 5 กิจกรรม ได้แก่

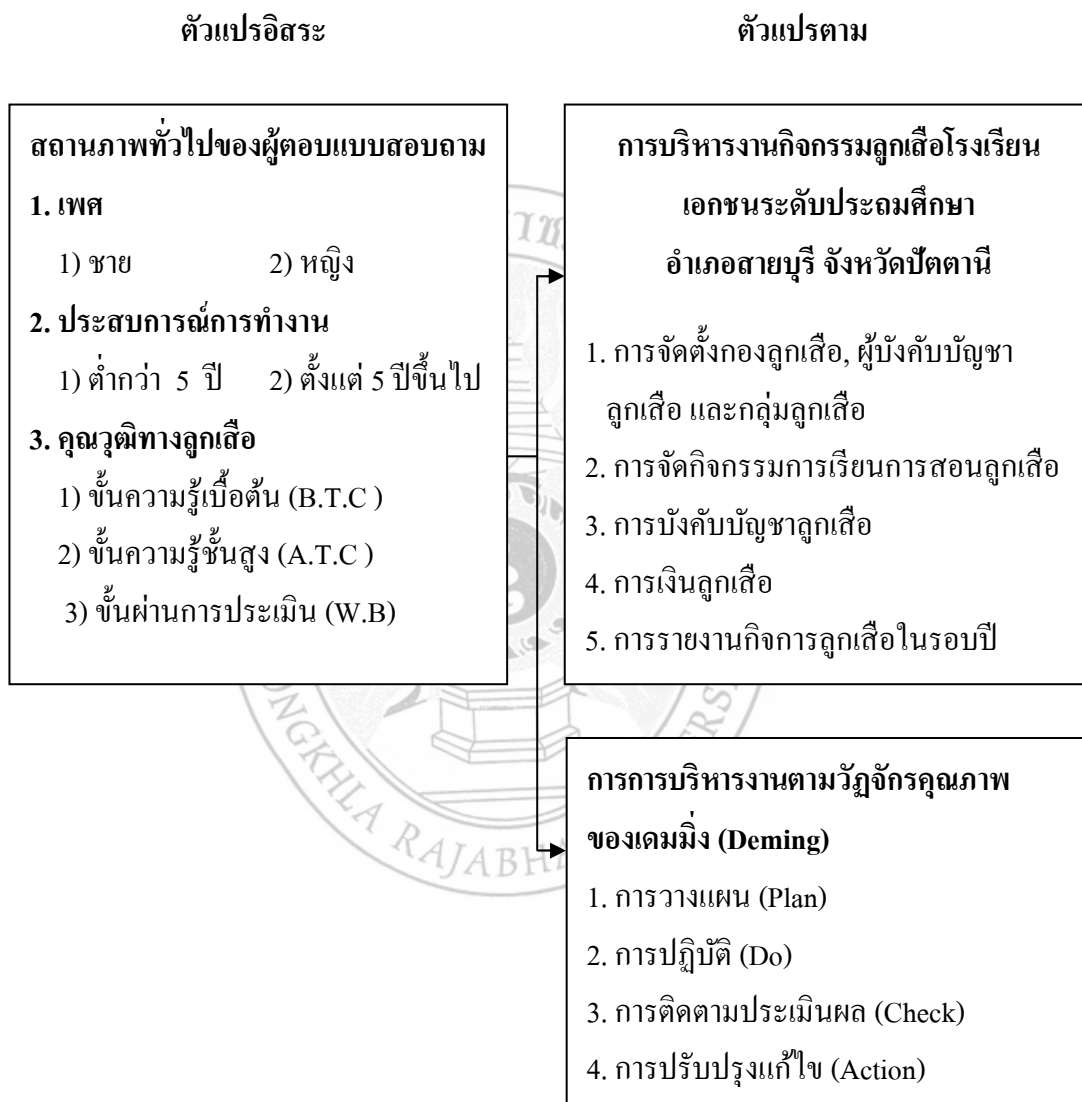
- 1) การจัดตั้งกองลูกเสือ, ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และกลุ่มลูกเสือ
- 2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ
- 3) การบังคับบัญชาลูกเสือ
- 4) การเงินลูกเสือ
- 5) การรายงานกิจการลูกเสือในรอบปี

2.2.2 การบริหารงานตามวัฏจักรคุณภาพของเดมมิง (Deming) 4 ด้าน

- 1) การวางแผน (Plan)
- 2) การปฏิบัติ (Do)
- 3) การติดตามประเมินผล (Check)
- 4) การปรับปรุงแก้ไข (Action)

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาอำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี สรุปได้ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย เพื่อให้เกิดความเข้าใจชัดเจนในการศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

1. การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง การดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเอกชน ระดับระดับประถมศึกษา อำเภอสาขบุรี จังหวัดปัตตานี แบ่งออกเป็น 5 กิจกรรม ได้แก่ การจัดตั้งกองลูกเสือ, ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และกลุ่มลูกเสือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ การบังคับบัญชาลูกเสือ การเงินลูกเสือ และการรายงานกิจการลูกเสือในรอบปี เป็นการบริหารงานตามวัฏจักรคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming)

1.1 การจัดตั้งกองลูกเสือ, ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และกลุ่มลูกเสือ หมายถึง การดำเนิน การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือระดับกองของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาให้ถูกต้องตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ หมายถึง การดำเนินการฝึกอบรมลูกเสือ ตำรอง, ลูกเสือสามัญและวิชาพิเศษลูกเสือ ซึ่งเน้นภาคปฏิบัติระบบหมู่, การทดสอบเป็นขั้น ๆ และกิจกรรมกลางแจ้ง

1.3 การบังคับบัญชาลูกเสือ หมายถึง การจัดสายงานการบังคับบัญชาลูกเสือของผู้บริหาร ที่ทำหน้าที่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ การมอบหมายหน้าที่และการบังคับบัญชาลูกเสือ

1.4 การเงินลูกเสือ หมายถึง การบันทึกรายรับที่ได้รับจากค่าบำรุงและค่าตอบแทนหรือเงินบริจาค รายจ่ายที่ใช้จ่ายในกองลูกเสือ เพื่อกิจกรรมลูกเสือเท่านั้น โดยมีบัญชีควบคุม และรายงานการรับจ่ายและทรัพย์สินประจำปี

1.5 การรายงานกิจกรรมลูกเสือในรอบปี หมายถึง การแจ้งรายงานการดำเนินงานลูกเสือประจำปีตามแบบ ลส. 5 และรายงานการจัดกิจกรรมลูกเสือที่สำคัญ ๆ ในรอบปี ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบตามลำดับจากผู้บริหารสูงสุดถึงต่ำสุด

2. กิจกรรมลูกเสือ หมายถึง งานที่ทางโรงเรียนจัดตามคู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 (หลักสูตรลูกเสือสำรอง) และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (หลักสูตรลูกเสือสามัญ) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

3. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าฝ่ายกิจการนักศึกษา หัวหน้าฝ่าย หัวหน้าฝ่าย หัวหน้าฝ่าย ของโรงเรียนเอกชน อำเภอสาขบุรี จังหวัดปัตตานี

4. ครูผู้สอน หมายถึง ครูที่สอนทุกวิชา และครูที่สอนเฉพาะกิจกรรมลูกเสือ หรือครูที่ทำหน้าที่ทั้ง 2 อย่าง

5. ประสบการณ์การทำงาน หมายถึง ผู้บริหารหรือครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา อำเภอสาขบุรี จังหวัดปัตตานี มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม

5.1 ต่ำกว่า 5 ปี หมายถึง ผู้บริหารหรือครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนน้อยกว่า 5 ปีการศึกษา

5.2 ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป หมายถึง ผู้บริหารหรือครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมากกว่า 5 ปีการศึกษา

6. วุฒิต่างลูกเสือ หมายถึง ผู้บริหารหรือครูผู้สอนที่เข้าฝึกหัดงานลูกเสือจนจบหลักสูตร ตามคุณวุฒิต่างลูกเสือ 3 ระดับ

6.1 ชั้นความรู้เบื้องต้น (Basic Unit Leader Training Course : B.T.C.) จบแล้วได้วุฒิบัตร และ Gillwell Woggle (ห่วงรัดผ้าผูกคอแบบตระกร้อ)

6.2 ชั้นความรู้ขั้นสูง (Advance Unit Leader Training Course : A.T.C.) แบ่งตามประเภทลูกเสือ จบแล้วได้วุฒิบัตร และ Gillwell Woggle (ห่วงรัดผ้าผูกคอแบบตระกร้อ)

6.3 ชั้นผ่านการประเมิน เมื่อได้วุฒิต่างลูกเสือข้อที่ 2 แล้ว 4 เดือนแต่ไม่เกิน 2 ปี ขอตรวจประเมิน ถ้าผ่านจะได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 2 ท่อน (สวมเหมือนสร้อยคอ มีสายเป็นหนังกลมสีดำ ไม้สตั๊กคล้ายกระดุก 2 ท่อน และเปลี่ยนผ้าผูกคอเป็นสีกะปิ/น้ำตาล)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับบริหาร โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาในระดับประถมศึกษา เพื่อใช้ประกอบพิจารณา วางแผน ปรับปรุงแก้ไขการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนในการนำหลักการบริหารคุณภาพตามวัฏจักรคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming) ไปประยุกต์ใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนให้เหมาะสมและมีคุณภาพยิ่งขึ้น

3. เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาระบบการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือให้บรรลุให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และจุดหมายของพระราชบัญญัติการศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551