บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์และการนำเสนอผลของการ วิจัยเรื่องสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดตรัง ผู้วิจัยนำเสนอผล การวิเคราะห์ ข้อมูล การวิจัยในรูปแบบต ารางประกอบคำบรรยายตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้สื่อความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้สื่อความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานกลุ่มตัวอย่าง
df	แทน	ชั้นของความอิสระ
F	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ F เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
SS	แทน	ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม (Sum of Squares)
MS	แทน	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม (Mean Square)
T	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
P	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลส ถาน ภาพทั่วไปของ ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ดังรายละเอียดตาราง 6

ตาราง 6 จำนวน ค่าร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อมูลสถานภาพทั่วไป

สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	16	5.80
ครูที่ปรึกษา	249	90.22
ครูแนะแนว	11	3.99
รวม	**276**	**100.00**
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	217	78.62
ปริญญาโท	59	21.28
รวม	**276**	**100.00**
ประสบการณ์ทำงาน		
น้อยกว่า 2 ปี	27	9.78
2 - 5 ปี	69	25.00
6- 9 ปี	28	10.14
ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป	152	55.07
รวม	**276**	**100.00**
ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	27	9.78
ขนาดกลาง	106	38.41
ขนาดใหญ่	59	21.38
ขนาดใหญ่พิเศษ	84	30.43
รวม	**276**	**100.00**

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 276 คนพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 90.22 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 78.62 มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 55.07 และส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 38.41

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean : $\bar{x}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) นำเสนอตามวัตถุประสงค์ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามรายละเอียดตาราง 7 – 10 ดังนี้

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง โดยภาพรวม (n = 276)

สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	**ความคิดเห็น**		
	$\bar{x}$	**S.D.**	**ระดับ**
1. ด้านคุณภาพนักเรียน	4.10	0.51	มาก
2. ด้านกระบวนการ	4.27	0.63	มากที่สุด
3. ด้านปัจจัย	4.23	0.50	มากที่สุด
โดยภาพรวม	**4.20**	**0.44**	**มาก**

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกระบวนการมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.27) รองลงมา คือด้านปัจจัย ($\bar{x}$ = 4.23) และด้านคุณภาพนักเรียน($\bar{x}$ = 4.10) ตามลำดับ

เมื่อแยกพิจารณาแต่ละด้านเป็นรายตัวชี้วัดปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง ด้านคุณภาพนักเรียน (n = 276)

สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านคุณภาพนักเรียน	**ความคิดเห็น**		
	$\bar{x}$	**S.D.**	**ระดับ**
ตัวชี้วัดที่ 1 รู้จักตนเองและพึ่งตนเองได้			
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้เกี่ยวกับความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง	4.05	0.64	มาก
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง	3.91	0.66	มาก
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์	3.93	0.69	มาก
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง	3.72	0.83	มาก
รวม	**3.90**	**0.59**	**มาก**
ตัวชี้วัดที่ 2 มีสุขภาพกายสุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดี			
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนัก/ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	4.31	0.67	มากที่สุด
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองได้	4.22	0.71	มากที่สุด
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์และมีความสามารถในการปรับตัว	4.40	0.59	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านคุณภาพนักเรียน	ความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้	3.97	0.76	มาก
รวม	**4.23**	**0.56**	**มากที่สุด**
ตัวชี้วัดที่ 3 มีทักษะในการหลีกเลี่ยง ป้องกันภัย อันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์			
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด เพศและสิ่งมอมเมาทั้งปวง	4.22	0.69	มากที่สุด
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์และจำแนกสิ่งที่เป็นพิษภัย อันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	4.14	0.71	มาก
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้เท่าทันและหลีกเลี่ยงเกี่ยวกับยาเสพติด เพศ และสิ่งมอมเมา	4.08	0.76	มาก
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสามารถชักชวนหรือส่งเสริมให้เพื่อนปฏิบัติตนตามแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสม	4.08	0.77	มาก
รวม	**4.13**	**0.65**	**มาก**
ตัวชี้วัดที่ 4 รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น และสามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเองได้			
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักความต้องการและอารมณ์ของตนเอง	4.16	0.67	มาก
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีเอกลักษณ์ของตนเอง	4.22	0.68	มากที่สุด
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในตนเองและชื่นชมผู้อื่น	4.22	0.64	มากที่สุด
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเข้าใจ ยอมรับและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	4.12	0.70	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านคุณภาพนักเรียน	ความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์และแสดงออกทางอารมณ์	4.00	0.73	มาก
รวม	**4.14**	**0.58**	**มาก**
ตัวชี้วัดที่ 5 เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวโรงเรียน ชุมชนและสังคม			
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อครอบครัว	4.13	0.68	มาก
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	4.18	0.70	มาก
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามกฎกติกา ระเบียบ ประเพณี วัฒนธรรมของชุมชน	4.13	0.71	มาก
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจ ช่วยเหลือรักษาสาธารณสมบัติ	4.07	0.79	มาก
รวม	**4.13**	**0.62**	**มาก**
ตัวชี้วัดที่ 6 มีเจตคติที่ดีและมีทักษะพื้นฐานในกรประกอบอาชีพสุจริต			
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในงานและอาชีพ	4.14	0.69	มาก
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์งาน และอาชีพต่าง ๆได้	3.96	0.75	มาก
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีแนวทางและเหตุผลในการตัดสินใจเลือกอาชีพ	4.04	0.73	มาก
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานอาชีพที่ถนัดและสนใจ และเห็นคุณค่าในอาชีพสุจริต	4.10	0.72	มาก
รวม	**4.06**	**0.64**	**มาก**
รวม	**4.10**	**0.51**	**มาก**

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะ แนวมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดตรัง ด้านคุณภาพนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.10) เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 3 โรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริม ให้นักเรียน มีความร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ และมีความสามารถในการปรับตัว ($\bar{x}$ = 4.40) ในตัวชี้วัดที่ 2 มีสุขภาพกายสุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดี รองลงมา คือ ข้อ 1 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน มีน้ำหนัก /ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข($\bar{x}$ = 4.31) ในตัวชี้วัดเดียวกันและข้อ 3 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน มีความภูมิใจในตนเองและชื่นชมผู้อื่น($\bar{x}$ = 4.22) ในตัวชี้วัดที่ 4 รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น และสามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเองได้ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 4 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง($\bar{x}$ = 3.72) ในตัวชี้วัดที่ 1 รู้จักตนเองและพึ่งตนเองได้

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง ด้านกระบวนการ (n = 276)

สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านกระบวนการ	**ความคิดเห็น**		
	$\bar{x}$	**S.D.**	**ระดับ**
ตัวชี้วัดที่ 1 มีการวางระบบการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
1. มีโครงสร้างการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.30	0.70	มากที่สุด
2. มีคณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.33	0.75	มากที่สุด
3. มีแผนงาน/โครงการ/ปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนที่ชัดเจน	4.31	0.81	มากที่สุด
4. มีการศึกษาและพัฒนาการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	4.25	0.81	มากที่สุด
รวม	**4.30**	**0.67**	**มากที่สุด**

ตาราง 9 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านกระบวนการ	ความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
ตัวชี้วัดที่ 2 มีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.49	0.67	มากที่สุด
2. การคัดกรองนักเรียน	4.39	0.77	มากที่สุด
3. การส่งเสริมและการพัฒนานักเรียน	4.34	0.80	มากที่สุด
4. การป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหานักเรียน	4.33	0.79	มากที่สุด
5. การส่งต่อนักเรียนที่สอดคล้องกับปัญหาและมีเครือข่ายสหวิชาชีพ	4.05	1.01	มาก
รวม	**4.32**	**0.68**	**มากที่สุด**
ตัวชี้วัดที่ 3 มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล รายงานผลและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
1. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล	4.28	0.80	มากที่สุด
2. การรายงานผล นำผลมาปรับปรุงพัฒนา	4.17	0.89	มากที่สุด
3. การประชาสัมพันธ์เผยแพร่	4.11	0.91	มากที่สุด
รวม	**4.18**	**0.80**	**มาก**
รวม	**4.27**	**0.63**	**มากที่สุด**

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง ด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.27) เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล($\bar{x}$ = 4.49) ในตัวชี้วัดที่ 2 มีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รองลงมา คือ ข้อ 2 การคัดกรองนักเรียน ($\bar{x}$ = 4.39) และข้อ 3 การส่งเสริมและการพัฒนานักเรียน($\bar{x}$ = 4.34) ในตัวชี้วัดเดียวกัน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 5 การส่งต่อนักเรียนที่สอดคล้องกับปัญหาและมีเครือข่ายสหวิชาชีพ($\bar{x}$ = 4.05) ในตัวชี้วัดที่ 2 เช่นเดียวกัน

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง ด้านปัจจัย (n = 276)

สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านปัจจัย	ความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้บริหารเป็นผู้นำในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
1. ผู้บริหารมีการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย นโยบายการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.40	0.66	มากที่สุด
2. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.39	0.65	มากที่สุด
3. ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.36	0.68	มากที่สุด
4. ผู้บริหารให้การสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.41	0.67	มากที่สุด
รวม	**4.39**	**0.60**	**มากที่สุด**
ตัวชี้วัดที่ 2 ครูมีเจตคติและมีความสามารถในการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
1. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.43	0.64	มากที่สุด
2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.39	0.64	มากที่สุด
3. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานอย่างมีระบบ	4.34	0.69	มากที่สุด
4. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้ร่วมงานและสร้างเครือข่ายการปฏิบัติงาน	4.32	0.68	มากที่สุด
รวม	**4.37**	**0.59**	**มากที่สุด**
ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
1. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลช่วยเหลือบุตรหลาน	4.12	0.65	มาก
2. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความร่วมมือในกิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.13	0.66	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านปัจจัย	ความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	**S.D.**	**ระดับ**
3. โรงเรียนจัดให้มีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	4.29	0.83	มากที่สุด
4. โรงเรียนดำเนินงานโดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ของเครือข่ายผู้ปกครอง	4.13	0.94	มาก
รวม	**4.17**	**0.59**	**มาก**
ตัวชี้วัดที่ 4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการช่วยเหลือผู้อื่น	4.13	0.66	**มาก**
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีกลุ่มนักเรียนแกนนำ	4.03	0.69	**มาก**
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติในการเป็นผู้มีจิตอาสา	4.06	0.75	**มาก**
รวม	**4.07**	**0.63**	**มาก**
ตัวชี้วัดที่ 5 สถานศึกษามีสื่อ เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
1. โรงเรียนจัดให้มีสื่อและเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ			
2. โรงเรียนดำเนินงานให้มีการใช้สื่อและเครื่องมือครบทุกขั้นตอน			
3. โรงเรียนมีสื่อและเครื่องมือที่มีความเชื่อมั่น มีความเที่ยงตรง และเป็นปรนัย ที่ครอบคลุมทุกรายการ	4.05	0.73	มาก
รวม	**4.12**	**0.67**	**มาก**
รวม	**4.23**	**0.50**	**มากที่สุด**

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง ด้านปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 โรงเรียนส่งเสริมให้ ครูมีความรู้ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน($\bar{x}$ = 4.43) ในตัวชี้วัดที่ 2 ครูมีเจตคติและมีความสามารถ

ในการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รองลงมา คือ ข้อ 4 ผู้บริหารให้การสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน($\bar{x}$ = 4.41) ในตัวชี้วัดที่ 1 ผู้บริหารเป็นผู้นำในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และข้อ 1 ผู้บริหารมีการกำหนดทิศทางเป้าหมาย นโยบาย การบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน($\bar{x}$ = 4.40) ในตัวชี้วัดเดียวกันตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยในอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 2 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม ให้มีกลุ่มนักเรียนแกนนำ ($\bar{x}$ = 4.03) ในตัวชี้วัดที่ 4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. การวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบ ความแตกต่างค่าเฉลี่ย ของสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จำแนกตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน นำเสนอตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานดังนี้

สมมติฐานข้อ 1) ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวที่มีตำแหน่งต่างกัน มีสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต13 จังหวัดตรังแตกต่างกัน

สมมติฐานข้อ 2) ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต13 จังหวัดตรังแตกต่างกัน

สมมติฐานข้อ 3) ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต13 จังหวัดตรังแตกต่างกัน

สมมติฐานข้อ 4) ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวที่ปฏิบัติงานในขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรี ยน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต13 จังหวัดตรังแตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม ได้แก่ จำแนกตามวุฒิการศึกษาวิเคราะห์โดยการหาค่า t - test ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตร ฐาน และค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานของการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ย ของสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง จำแนกตามวุฒิการศึกษา (n = 276)

สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	**ปริญญาตรี n = 217**		**ปริญญาโท n = 59**		**t**	**P**
	$\bar{x}$	**S.D.**	$\bar{x}$	**S.D.**		
1. ด้านคุณภาพนักเรียน	4.08	0.52	4.16	0.47	-.97	0.33
2. ด้านกระบวนการ	4.24	0.65	4.37	0.56	-1.37	0.17
3. ด้านปัจจัย	4.21	0.49	4.27	0.52	-.71	0.48
โดยภาพรวม	**4.18**	**0.42**	**4.26**	**0.47**	**-1.32**	**0.19**

จากตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่าง ของสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่มีความแตกต่างกัน

สรุป ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนว ที่มีวุฒิการศึกษา ต่างกันมีสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดตรังไม่แตกต่างกัน ดังนั้น จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยมากกว่า 2 กลุ่ม ได้แก่ จำแนก ตามตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และ ขนาดของโรงเรียน วิเคราะห์โดยการ หาค่า เอฟ (F - test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Analysis of Variance: ANOVA) กรณีพบค่าความแตกต่างเป็นรายกลุ่มวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ LSD (Least Significant Difference) ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่าง ของสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต13 จังหวัดตรัง จำแนกตามตำแหน่ง (n = 276)

สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	**ตำแหน่ง**					
	ผู้บริหาร (n = 16)		**ครูที่ปรึกษา (n = 249)**		**ครูแนะแนว (n = 11)**	
1. ด้านคุณภาพนักเรียน	4.27	0.43	4.09	0.52	4.08	0.50
2. ด้านกระบวนการ	4.55	0.73	4.24	0.63	4.60	0.25
3. ด้านปัจจัย	4.50	0.40	4.21	0.51	4.27	0.41
โดยภาพรวม	**4.44**	**0.41**	**4.18**	**0.44**	**4.32**	**0.31**

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธย มศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหาร ($\bar{x}$ = 4.44) รองลงมา คือ ครูแนะแนว($\bar{x}$ = 4.32) และครูที่ปรึกษา ($\bar{x}$ = 4.18) ตามลำดับ

ตาราง 13 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างของ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง จำแนกตามตำแหน่ง (n = 276)

สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	**แหล่งความแปรปรวน**	**df**	**SS**	**MS**	**F**	**P**
1. ด้านคุณภาพนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.48	0.24	0.92	0.40
	ภายในกลุ่ม	273	71.42	0.26		
	รวม	**275**	**71.90**			

ตาราง 13 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
2. ด้านกระบวนการ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.71	1.36	3.46	0.03*
	ภายในกลุ่ม	273	106.87	0.39		
	รวม	**275**	**109.58**			
3. ด้านปัจจัย	ระหว่างกลุ่ม	2	1.33	0.67	2.69	0.07
	ภายในกลุ่ม	273	67.57	0.25		
	รวม	**275**	**68.90**			
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.20	0.60	3.22	0.04*
	ภายในกลุ่ม	273	50.89	0.19		
	รวม	**275**	**52.09**			

จากตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จำแนกตาม ตำแหน่ง พบว่า กลุ่มผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแน ะแนวมีความคิดเห็นต่อ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กลุ่มผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนว มีความคิดเห็นต่อ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแ ล ช่วยเหลือนักเรียน ด้านคุณภาพนักเรียนและด้านปัจจัย ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้าน กระบวนการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ LSD (Least Significant Difference) ปรากฏผลดัง ตาราง 14 - 15

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง โดยภาพรวมจำแนกตามตำแหน่งเป็นรายคู่ (n = 276)

ตำแหน่ง		ผู้บริหาร (n = 16)	ครูที่ปรึกษา (n = 249)	ครูแนะแนว (n = 11)
	$\bar{x}$	**4.44**	**4.18**	**4.32**
ผู้บริหาร	4.44	-	0.26*	0.12
ครูที่ปรึกษา	4.18		-	0.14
ครูแนะแนว	4.32			-

จากตาราง 14 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง โดยภาพรวม จำแนกตาม ตำแหน่ง เป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนว ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยภาพรวมมากกว่าครูที่ปรึกษา

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง ด้านกระบวนการจำแนกตามตำแหน่งเป็นรายคู่ (n = 276)

ตำแหน่ง		ผู้บริหาร (n = 16)	ครูที่ปรึกษา (n = 249)	ครูแนะแนว (n = 11)
	$\bar{x}$	**4.55**	**4.24**	**4.60**
ผู้บริหาร	4.55	-	0.31*	0.05
ครูที่ปรึกษา	4.24		-	0.36*
ครูแนะแนว	4.60			-

จากตาราง 15 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง ด้านกระบวนการ จำแนกตาม ตำแหน่ง เป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ ผู้บริหารและครูแนะแนวมีความคิดเห็นต่อ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านกระบวนการมากกว่าครูที่ปรึกษา

สรุป ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวมีตำแหน่งต่างกันมีสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม ศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างของ สภาพการบริหารงานตามมาต รฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำ นักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต13 จังหวัดตรัง จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน (n = 276)

สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	**ประสบการณ์ทำงาน**							
	น้อยกว่า 2 ปี (n = 27)		**2 – 5 ปี (n = 69)**		**6 – 9 ปี (n = 28)**		**10 ปี ขึ้นไป (n = 152)**	
	$\bar{x}$	**S.D.**	$\bar{x}$	**S.D.**	$\bar{x}$	**S.D.**	$\bar{x}$	**S.D.**
1. ด้านคุณภาพนักเรียน	4.14	0.52	4.05	0.52	4.02	0.51	4.13	0.51
2. ด้านกระบวนการ	4.42	0.44	4.21	0.51	4.28	0.65	4.26	0.71
3. ด้านปัจจัย	4.30	0.40	4.20	0.49	4.21	0.48	4.23	0.53
โดยภาพรวม	**4.29**	**0.37**	**4.15**	**0.41**	**4.17**	**0.40**	**4.21**	**0.46**

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 2 ปี รองลงมาคือ มีประสบการณ์

ทำงาน 10 ปีขึ้นไป ($\bar{x}$ = 4.21) มีประสบการณ์ทำงานอยู่ระหว่าง 6 - 9 ปี ($\bar{x}$ = 4.17) และมีประสบการณ์ทำงานอยู่ระหว่าง 2 – 5 ปี ($\bar{x}$ = 4.15) ตามลำดับ

ตาราง 17 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างของ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน (n = 276)

สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	**แหล่งความแปรปรวน**	**df**	**SS**	**MS**	**F**	**P**
1. ด้านคุณภาพนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.59	0.20	0.75	0.53
	ภายในกลุ่ม	272	71.31	0.26		
	รวม	**275**	**71.90**			
2. ด้านกระบวนการ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.84	0.28	0.70	0.55
	ภายในกลุ่ม	272	108.74	0.40		
	รวม	**275**	**109.58**			
3. ด้านปัจจัย	ระหว่างกลุ่ม	3	0.21	0.07	0.27	0.84
	ภายในกลุ่ม	272	68.69	0.25		
	รวม	**275**	**68.90**			
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.39	0.13	0.69	0.56
	ภายในกลุ่ม	272	51.70	0.19		
	รวม	**275**	**52.09**			

จากตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรี ยนในโรงเรียนสั งกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวกลุ่มที่ มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่แตกต่างกัน

สรุป ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนว ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต13 จังหวัดตรังไม่แตกต่างกัน ดังนั้น จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างของ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต13 จังหวัดตรัง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน (n = 276)

สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	**ขนาดของโรงเรียน**							
	ขนาดเล็ก (n = 27)		**ขนาดกลาง (n = 106)**		**ขนาดใหญ่ (n = 59)**		**ขนาดใหญ่พิเศษ (n = 84)**	
	$\bar{x}$	**S.D.**	$\bar{x}$	**S.D.**	$\bar{x}$	**S.D.**	$\bar{x}$	**S.D.**
1. ด้านคุณภาพนักเรียน	3.94	0.53	3.93	0.51	4.32	0.46	4.21	0.46
2. ด้านกระบวนการ	4.36	0.50	4.37	0.46	4.16	0.66	4.19	0.80
3. ด้านปัจจัย	4.18	0.50	4.11	0.50	4.35	0.50	4.29	0.47
โดยภาพรวม	**4.16**	**0.45**	**4.14**	**0.41**	**4.28**	**0.42**	**4.23**	**0.47**

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดตรัง จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน โดยภาพรวมสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{x}$ = 4.28) รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ($\bar{x}$ = 4.23) โรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{x}$ = 4.16) และโรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{x}$ = 4.14) ตามลำดับ

ตาราง 19 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างของ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน (n = 276)

สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านคุณภาพนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	7.61	2.54	10.73	0.00*
	ภายในกลุ่ม	272	64.29	0.24		
	รวม	**275**	**71.90**			
2. ด้านกระบวนการ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.61	0.87	2.21	0.09
	ภายในกลุ่ม	272	106.97	0.39		
	รวม	**275**	**109.58**			
3. ด้านปัจจัย	ระหว่างกลุ่ม	3	2.68	0.89	3.66	0.01*
	ภายในกลุ่ม	272	66.22	0.24		
	รวม	**275**	**68.90**			
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.86	0.29	1.52	0.21
	ภายในกลุ่ม	272	51.23	0.19		
	รวม	**275**	**52.09**			

จากตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนว ที่ปฏิบัติงานอยู่ในขนาดของโรงเรี ยนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวที่ปฏิบัติงานอยู่ในขนาดของโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านกระบวนการ ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านคุณภาพนักเรียนและด้านปัจจัยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 จึง

ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ LSD (Least Significant Difference) ปรากฏผลดัง ตาราง 20 – 21

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง ด้านคุณภาพนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ (n = 276)

ขนาดของโรงเรียน		**ขนาดเล็ก (n = 27)**	**ขนาดกลาง (n = 106)**	**ขนาดใหญ่ (n = 59)**	**ขนาดใหญ่พิเศษ (n=84)**
	$\bar{x}$	**3.94**	**3.93**	**4.32**	**4.21**
ขนาดเล็ก	3.94	-	0.01	0.38*	0.27
ขนาดกลาง	3.93		-	0.39*	0.28*
ขนาดใหญ่	4.32			-	0.11
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.21				-

จากตาราง 20 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง ด้านคุณภาพนักเรียน จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน เป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวที่ปฏิบัติงานอยู่ในขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านคุณภาพนักเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ คู่ที่ 1 ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวกลุ่มที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านคุณภาพนักเรียน มากกว่าผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวกลุ่มที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กคู่ที่ 2 ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวกลุ่มที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านคุณภาพนักเรียน มากกว่าผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวกลุ่ม ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง คู่ที่ 3 ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวกลุ่ม ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีความคิดเห็นต่อ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านคุณภาพนักเรียน มากกว่าผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวกลุ่มที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของ สภาพการบริห ารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง ด้านปัจจัย จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ (n = 276)

ขนาดของโรงเรียน		**ขนาดเล็ก (n = 27)**	**ขนาดกลาง (n = 106)**	**ขนาดใหญ่ (n = 59)**	**ขนาดใหญ่พิเศษ (n = 84)**
	$\bar{x}$	**4.18**	**4.11**	**4.35**	**4.29**
ขนาดเล็ก	4.18	-	0.07	-0.17	-0.11
ขนาดกลาง	4.11		-	-0.24*	-0.18*
ขนาดใหญ่	4.35			-	0.06
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.29				-

จากตาราง21 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลื อนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง ด้านปัจจัย จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน เป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวที่ปฏิบัติงานอยู่ใน โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านปัจจัย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวกลุ่มที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นต่อ สภาพการบริหารงานตามมาต รฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านปัจจัย มากกว่าผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวกลุ่ม ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง