

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์และการนำเสนอผลของการ วิจัยเรื่องสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดตรัง ผู้วิจัยนำเสนอผล การวิเคราะห์ ข้อมูล การวิจัยในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้สื่อความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้สื่อความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง	
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานกลุ่มตัวอย่าง	
df	แทน	ชั้นของความอิสระ	
F	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ F เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ	F
SS	แทน	ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม (Sum of Squares)	
MS	แทน	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม (Mean Square)	
T	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ	
P	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ	
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05	

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลส ถาน ภาพทั่วไปของ ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage) ดังรายละเอียดตาราง 6

ตาราง 6 จำนวน ค่าร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อมูลสถานภาพทั่วไป

สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	16	5.80
ครูที่ปรึกษา	249	90.22
ครูแนะแนว	11	3.99
รวม	276	100.00
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	217	78.62
ปริญญาโท	59	21.28
รวม	276	100.00
ประสบการณ์ทำงาน		
น้อยกว่า 2 ปี	27	9.78
2 - 5 ปี	69	25.00
6 - 9 ปี	28	10.14
ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป	152	55.07
รวม	276	100.00
ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	27	9.78
ขนาดกลาง	106	38.41
ขนาดใหญ่	59	21.38
ขนาดใหญ่พิเศษ	84	30.43
รวม	276	100.00

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 276 คนพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 90.22 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 78.62 มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 55.07 และส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 38.41

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) นำเสนอตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามรายละเอียดตาราง – 10 ดังนี้

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง โดยภาพรวม (n = 276)

สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	ความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. ด้านคุณภาพนักเรียน	4.10	0.51	มาก
2. ด้านกระบวนการ	4.27	0.63	มากที่สุด
3. ด้านปัจจัย	4.23	0.50	มากที่สุด
โดยภาพรวม	4.20	0.44	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกระบวนการมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.27$) รองลงมา คือด้านปัจจัย ($\bar{x} = 4.23$) และด้านคุณภาพนักเรียน ($\bar{x} = 4.10$) ตามลำดับ

เมื่อแยกพิจารณาแต่ละด้านเป็นรายตัวชี้วัดปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง ด้านคุณภาพนักเรียน (n = 276)

สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้านคุณภาพนักเรียน	ความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ตัวชี้วัดที่ 1 รู้จักตนเองและพึ่งตนเองได้			
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้เกี่ยวกับความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง	4.05	0.64	มาก
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเด่น จุดด้อย ของตนเอง	3.91	0.66	มาก
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์	3.93	0.69	มาก
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง	3.72	0.83	มาก
รวม	3.90	0.59	มาก
ตัวชี้วัดที่ 2 มีสุขภาพกายสุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดี			
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนัก/ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	4.31	0.67	มากที่สุด
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองได้	4.22	0.71	มากที่สุด
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์และมีความสามารถในการปรับตัว	4.40	0.59	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้านคุณภาพนักเรียน	ความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้	3.97	0.76	มาก
รวม	4.23	0.56	มากที่สุด
ตัวชี้วัดที่ 3 มีทักษะในการหลีกเลี่ยง ป้องกันภัย อันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์			
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับยาเสพติด เพศและสิ่งมอมเมาทั้งปวง	4.22	0.69	มากที่สุด
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ และจำแนกสิ่งที่เป็นพิษภัย อันตราย และพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์	4.14	0.71	มาก
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้เท่าทัน และหลีกเลี่ยงเกี่ยวกับยาเสพติด เพศ และสิ่งมอมเมา	4.08	0.76	มาก
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสามารถชักชวน หรือส่งเสริมให้เพื่อนปฏิบัติตนตามแนวทางที่ถูกต้อง เหมาะสม	4.08	0.77	มาก
รวม	4.13	0.65	มาก
ตัวชี้วัดที่ 4 รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น และสามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ ของตนเองได้			
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักความต้องการ และอารมณ์ของตนเอง	4.16	0.67	มาก
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีเอกลักษณ์ ของตนเอง	4.22	0.68	มากที่สุด
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจ ในตนเองและชื่นชมผู้อื่น	4.22	0.64	มากที่สุด
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเข้าใจ ยอมรับ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	4.12	0.70	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้านคุณภาพนักเรียน	ความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์ และแสดงออกทางอารมณ์	4.00	0.73	มาก
รวม	4.14	0.58	มาก
ตัวชี้วัดที่ 5 เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวโรงเรียน ชุมชนและสังคม			
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อครอบครัว	4.13	0.68	มาก
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติ ตามกฎระเบียบของโรงเรียน	4.18	0.70	มาก
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติ ตามกฎกติกา ระเบียบ ประเพณี วัฒนธรรมของชุมชน	4.13	0.71	มาก
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจ ช่วยเหลือ รักษาสาธารณสมบัติ	4.07	0.79	มาก
รวม	4.13	0.62	มาก
ตัวชี้วัดที่ 6 มีเจตคติที่ดีและมีทักษะพื้นฐานในทศประกอบอาชีพสุจริต			
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในงานและอาชีพ	4.14	0.69	มาก
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ งาน และอาชีพต่าง ๆ ได้	3.96	0.75	มาก
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีแนวทาง และเหตุผลในการตัดสินใจเลือกอาชีพ	4.04	0.73	มาก
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐาน อาชีพที่ถนัดและสนใจ และเห็นคุณค่าในอาชีพสุจริต	4.10	0.72	มาก
รวม	4.06	0.64	มาก
รวม	4.10	0.51	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะ แนวมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพ การบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดตรัง ด้านคุณภาพนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.10$) เมื่อ พิจารณาเป็นราย ข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 3 โรงเรียน จัดกิจกรรม ส่งเสริม ให้นักเรียน มีความร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ และมีความสามารถในการปรับตัว ($\bar{x} = 4.40$) ในตัวชี้วัดที่ 2 มีสุขภาพกายสุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดี รองลงมา คือ ข้อ 1 โรงเรียนจัด กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน มีน้ำหนักร่างกาย/ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข ($\bar{x} = 4.31$) ในตัวชี้วัดเดียวกันและข้อ 3 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน มีความ กุมิใจในตนเองและชื่นชมผู้อื่น ($\bar{x} = 4.22$) ในตัวชี้วัดที่ 4 รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น และ สามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเองได้ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ข้อ 4 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ($\bar{x} = 3.72$) ในตัวชี้วัดที่ 1 รู้จักตนเองและพึ่งตนเองได้

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง ด้านกระบวนการ ($n = 276$)

สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้านกระบวนการ	ความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ตัวชี้วัดที่ 1 มีการวางระบบการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
1. มีโครงสร้างการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.30	0.70	มากที่สุด
2. มีคณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.33	0.75	มากที่สุด
3. มีแผนงาน/โครงการ/ปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนที่ชัดเจน	4.31	0.81	มากที่สุด
4. มีการศึกษาและพัฒนาการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	4.25	0.81	มากที่สุด
รวม	4.30	0.67	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้านกระบวนการ	ความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ตัวชี้วัดที่ 2 มีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.49	0.67	มากที่สุด
2. การคัดกรองนักเรียน	4.39	0.77	มากที่สุด
3. การส่งเสริมและการพัฒนานักเรียน	4.34	0.80	มากที่สุด
4. การป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาให้นักเรียน	4.33	0.79	มากที่สุด
5. การส่งต่อนักเรียนที่สอดคล้องกับปัญหาและมีเครือข่าย สหวิชาชีพ	4.05	1.01	มาก
รวม	4.32	0.68	มากที่สุด
ตัวชี้วัดที่ 3 มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล รายงานผลและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน			
1. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล	4.28	0.80	มากที่สุด
2. การรายงานผล นำผลมาปรับปรุงพัฒนา	4.17	0.89	มากที่สุด
3. การประชาสัมพันธ์เผยแพร่	4.11	0.91	มากที่สุด
รวม	4.18	0.80	มาก
รวม	4.27	0.63	มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง ด้านกระบวนการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{x} = 4.49$) ในตัวชี้วัดที่ 2 มีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รองลงมา คือ ข้อ 2 การคัดกรองนักเรียน ($\bar{x} = 4.39$) และข้อ 3 การส่งเสริมและการพัฒนานักเรียน ($\bar{x} = 4.34$) ในตัวชี้วัดเดียวกัน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 5 การส่งต่อนักเรียนที่สอดคล้องกับปัญหาและมีเครือข่ายสหวิชาชีพ ($\bar{x} = 4.05$) ในตัวชี้วัดที่ 2 เช่นเดียวกัน

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง ด้านปัจจัย ($n = 276$)

สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้านปัจจัย	ความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้บริหารเป็นผู้นำในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
1. ผู้บริหารมีการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย นโยบาย การบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.40	0.66	มากที่สุด
2. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญ ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.39	0.65	มากที่สุด
3. ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองและพัฒนากระบวนการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	4.36	0.68	มากที่สุด
4. ผู้บริหารให้การสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.41	0.67	มากที่สุด
รวม	4.39	0.60	มากที่สุด
ตัวชี้วัดที่ 2 ครูมีเจตคติและมีความสามารถในการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
1. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	4.43	0.64	มากที่สุด
2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับ การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.39	0.64	มากที่สุด
3. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานอย่างมีระบบ	4.34	0.69	มากที่สุด
4. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้ร่วมงาน และสร้างเครือข่ายการปฏิบัติงาน	4.32	0.68	มากที่สุด
รวม	4.37	0.59	มากที่สุด
ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
1. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการดูแล ช่วยเหลือบุตรหลาน	4.12	0.65	มาก
2. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความร่วมมือ ในกิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.13	0.66	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้านปัจจัย	ความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
3. โรงเรียนจัดให้มีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	4.29	0.83	มากที่สุด
4. โรงเรียนดำเนินงานโดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ของเครือข่ายผู้ปกครอง	4.13	0.94	มาก
รวม	4.17	0.59	มาก
ตัวชี้วัดที่ 4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถ ในการช่วยเหลือผู้อื่น	4.13	0.66	มาก
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีกลุ่มนักเรียนแกนนำ	4.03	0.69	มาก
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติ ในการเป็นผู้มีจิตอาสา	4.06	0.75	มาก
รวม	4.07	0.63	มาก
ตัวชี้วัดที่ 5 สถานศึกษามีสื่อ เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
1. โรงเรียนจัดให้มีสื่อและเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ			
2. โรงเรียนดำเนินงานให้มีการใช้สื่อและเครื่องมือ ครบทุกขั้นตอน			
3. โรงเรียนมีสื่อและเครื่องมือที่มีความเชื่อมั่น มีความเที่ยงตรง และเป็นประโยชน์ที่ครอบคลุมทุกรายการ	4.05	0.73	มาก
รวม	4.12	0.67	มาก
รวม	4.23	0.50	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง ด้านปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 โรงเรียนส่งเสริมให้ ครูมีความรู้ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{x} = 4.43$) ในตัวชี้วัดที่ 2 ครูมีเจตคติและมีความสามารถ

ในการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รองลงมา คือ ข้อ 4 ผู้บริหารให้การสนับสนุน และส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{x} = 4.41$) ในตัวชี้วัดที่ 1 ผู้บริหารเป็นผู้นำในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และข้อ 1 ผู้บริหารมีการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย นโยบาย การบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{x} = 4.40$) ในตัวชี้วัดเดียวกัน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยในอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 2 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม ให้มีกลุ่มนักเรียนแกนนำ ($\bar{x} = 4.03$) ในตัวชี้วัดที่ 4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. การวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบ ความแตกต่างค่าเฉลี่ย ของสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จำแนกตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน นำเสนอตาม วัตถุประสงค์และสมมติฐานดังนี้

สมมติฐานข้อ 1) ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวที่มีตำแหน่งต่างกัน มีสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต13 จังหวัดตรังแตกต่างกัน

สมมติฐานข้อ 2) ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต13 จังหวัดตรังแตกต่างกัน

สมมติฐานข้อ 3) ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต13 จังหวัดตรังแตกต่างกัน

สมมติฐานข้อ 4) ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวที่ปฏิบัติงานในขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต13 จังหวัดตรังแตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม ได้แก่ จำแนกตาม วุฒิการศึกษาวิเคราะห์โดยการหาค่า t - test ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานของการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ย ของสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง จำแนกตามวุฒิการศึกษา (n = 276)

สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t	P
	n = 217		n = 59			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านคุณภาพนักเรียน	4.08	0.52	4.16	0.47	-0.97	0.33
2. ด้านกระบวนการ	4.24	0.65	4.37	0.56	-1.37	0.17
3. ด้านปัจจัย	4.21	0.49	4.27	0.52	-0.71	0.48
โดยภาพรวม	4.18	0.42	4.26	0.47	-1.32	0.19

จากตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่มีความแตกต่างกัน

สรุป ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนว ที่มีวุฒิการศึกษา ต่างกันมีสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดตรังไม่แตกต่างกัน ดังนั้น จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยมากกว่า 2 กลุ่ม ได้แก่ จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และ ขนาดของโรงเรียน วิเคราะห์โดยการ หาค่าเอฟ (F - test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Analysis of Variance: ANOVA) กรณีพบค่าความแตกต่างเป็นรายกลุ่มวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ LSD (Least Significant Difference) ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่าง ของสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต13 จังหวัดตรัง จำแนกตามตำแหน่ง (n = 276)

สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือเหลือนักเรียน	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร (n = 16)		ครูที่ปรึกษา (n = 249)		ครูแนะแนว (n = 11)	
1. ด้านคุณภาพนักเรียน	4.27	0.43	4.09	0.52	4.08	0.50
2. ด้านกระบวนการ	4.55	0.73	4.24	0.63	4.60	0.25
3. ด้านปัจจัย	4.50	0.40	4.21	0.51	4.27	0.41
โดยภาพรวม	4.44	0.41	4.18	0.44	4.32	0.31

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือเหลือนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือเหลือนักเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.44$) รองลงมา คือ ครูแนะแนว ($\bar{x} = 4.32$) และครูที่ปรึกษา ($\bar{x} = 4.18$) ตามลำดับ

ตาราง 13 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างของ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง จำแนกตามตำแหน่ง (n = 276)

สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือเหลือนักเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
	ภายในกลุ่ม	273	71.42	0.26		
	รวม	275	71.90			

ตาราง 13 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานตาม มาตรฐานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	แหล่งความ แปรปรวน		df	SS	MS	F	P
2. ด้านกระบวนการ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.71	1.36	3.46	0.03*	
	ภายในกลุ่ม	273	106.87	0.39			
	รวม	275	109.58				
3. ด้านปัจจัย	ระหว่างกลุ่ม	2	1.33	0.67	2.69	0.07	
	ภายในกลุ่ม	273	67.57	0.25			
	รวม	275	68.90				
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.20	0.60	3.22	0.04*	
	ภายในกลุ่ม	273	50.89	0.19			
	รวม	275	52.09				

จากตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จำแนกตาม ตำแหน่ง พบว่า กลุ่มผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวมีความคิดเห็นต่อ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กลุ่มผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนว มีความคิดเห็นต่อ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านคุณภาพนักเรียนและด้านปัจจัย ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้าน กระบวนการ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ LSD (Least Significant Difference) ปรากฏผลดัง ตาราง 14 - 15

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง โดยภาพรวมจำแนกตามตำแหน่งเป็นรายคู่ (n = 276)

ตำแหน่ง		ผู้บริหาร (n = 16)	ครูที่ปรึกษา (n = 249)	ครูแนะแนว (n = 11)
	\bar{x}	4.44	4.18	4.32
ผู้บริหาร	4.44	-	0.26*	0.12
ครูที่ปรึกษา	4.18		-	0.14
ครูแนะแนว	4.32			-

จากตาราง 14 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรังโดยภาพรวม จำแนกตาม ตำแหน่งเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนว ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ หมายความว่า สถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยภาพรวมมากกว่าครูที่ปรึกษา

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง ด้านกระบวนการจำแนกตามตำแหน่งเป็นรายคู่ (n = 276)

ตำแหน่ง		ผู้บริหาร (n = 16)	ครูที่ปรึกษา (n = 249)	ครูแนะแนว (n = 11)
	\bar{x}	4.55	4.24	4.60
ผู้บริหาร	4.55	-	0.31*	0.05
ครูที่ปรึกษา	4.24		-	0.36*
ครูแนะแนว	4.60			-

จากตาราง 15 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง ด้านกระบวนการ จำแนกตาม ตำแหน่ง เป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนว ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูแนะแนวมีความคิดเห็นต่อ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านกระบวนการมากกว่าครูที่ปรึกษา

สรุป ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวมีตำแหน่งต่างกันมีสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดตรัง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างของ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน (n = 276)

สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ประสบการณ์ทำงาน							
	น้อยกว่า 2 ปี (n = 27)		2 – 5 ปี (n = 69)		6 – 9 ปี (n = 28)		10 ปี ขึ้นไป (n = 152)	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. ด้านคุณภาพนักเรียน	4.14	0.52	4.05	0.52	4.02	0.51	4.13	0.51
2. ด้านกระบวนการ	4.42	0.44	4.21	0.51	4.28	0.65	4.26	0.71
3. ด้านปัจจัย	4.30	0.40	4.20	0.49	4.21	0.48	4.23	0.53
โดยภาพรวม	4.29	0.37	4.15	0.41	4.17	0.40	4.21	0.46

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 2 ปี รองลงมาคือ มีประสบการณ์

ทำงาน 10 ปีขึ้นไป ($\bar{x} = 4.21$) มีประสบการณ์ทำงานอยู่ระหว่าง 6 - 9 ปี ($\bar{x} = 4.17$) และมีประสบการณ์ทำงานอยู่ระหว่าง 2 - 5 ปี ($\bar{x} = 4.15$) ตามลำดับ

ตาราง 17 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างของ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน (n = 276)

สภาพการบริหารงานตาม มาตรฐานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านคุณภาพนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.59	0.20	0.75	0.53
	ภายในกลุ่ม	272	71.31	0.26		
	รวม	275	71.90			
2. ด้านกระบวนการ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.84	0.28	0.70	0.55
	ภายในกลุ่ม	272	108.74	0.40		
	รวม	275	109.58			
3. ด้านปัจจัย	ระหว่างกลุ่ม	3	0.21	0.07	0.27	0.84
	ภายในกลุ่ม	272	68.69	0.25		
	รวม	275	68.90			
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.39	0.13	0.69	0.56
	ภายในกลุ่ม	272	51.70	0.19		
	รวม	275	52.09			

จากตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวกลุ่มที่ มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่แตกต่างกัน

สรุป ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนว ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีสภาพการ
บริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต13 จังหวัดศรีสะเกษไม่แตกต่างกัน ดังนั้น จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างของ สภาพการบริหารงาน
ตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต13 จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน (n = 276)

สภาพการบริหารงานตาม มาตรฐานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	ขนาดของโรงเรียน							
	ขนาดเล็ก (n = 27)		ขนาดกลาง (n = 106)		ขนาดใหญ่ (n = 59)		ขนาดใหญ่พิเศษ (n = 84)	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. ด้านคุณภาพนักเรียน	3.94	0.53	3.93	0.51	4.32	0.46	4.21	0.46
2. ด้านกระบวนการ	4.36	0.50	4.37	0.46	4.16	0.66	4.19	0.80
3. ด้านปัจจัย	4.18	0.50	4.11	0.50	4.35	0.50	4.29	0.47
โดยภาพรวม	4.16	0.45	4.14	0.41	4.28	0.42	4.23	0.47

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพ
การบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน โดยภาพรวม
สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหาร
ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{x} = 4.28$) รองลงมา คือ
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ($\bar{x} = 4.23$) โรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{x} = 4.16$) และโรงเรียนขนาดกลาง
($\bar{x} = 4.14$) ตามลำดับ

ตาราง 19 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างของ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน (n = 276)

สภาพการบริหารงานตาม มาตรฐานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านคุณภาพนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	7.61	2.54	10.73	0.00*
	ภายในกลุ่ม	272	64.29	0.24		
	รวม	275	71.90			
2. ด้านกระบวนการ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.61	0.87	2.21	0.09
	ภายในกลุ่ม	272	106.97	0.39		
	รวม	275	109.58			
3. ด้านปัจจัย	ระหว่างกลุ่ม	3	2.68	0.89	3.66	0.01*
	ภายในกลุ่ม	272	66.22	0.24		
	รวม	275	68.90			
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.86	0.29	1.52	0.21
	ภายในกลุ่ม	272	51.23	0.19		
	รวม	275	52.09			

จากตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 13 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนว ที่ปฏิบัติงานอยู่ในขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวที่ปฏิบัติงานอยู่ในขนาดของโรงเรียนต่างก็มีความคิดเห็นต่อ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านกระบวนการ ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านคุณภาพนักเรียนและด้านปัจจัยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 จึง

ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ LSD (Least Significant Difference) ปรากฏผลดัง ตาราง 20 – 21

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง ด้านคุณภาพนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ (n = 276)

ขนาดของโรงเรียน	\bar{x}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		(n = 27)	(n = 106)	(n = 59)	(n=84)
		3.94	3.93	4.32	4.21
ขนาดเล็ก	3.94	-	0.01	0.38*	0.27
ขนาดกลาง	3.93		-	0.39*	0.28*
ขนาดใหญ่	4.32			-	0.11
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.21				-

จากตาราง 20 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง ด้านคุณภาพนักเรียน จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน เป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวที่ปฏิบัติงานอยู่ในขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านคุณภาพนักเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ คู่ที่ 1 ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวกลุ่มที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านคุณภาพนักเรียน มากกว่า ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวกลุ่มที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กคู่ที่ 2 ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวกลุ่มที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านคุณภาพนักเรียน มากกว่าผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวกลุ่มที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง คู่ที่ 3 ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวกลุ่ม ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีความคิดเห็นต่อ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านคุณภาพนักเรียน มากกว่าผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวกลุ่มที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง ด้านปัจจัยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ (n = 276)

ขนาดของโรงเรียน		ขนาดเล็ก (n = 27)	ขนาดกลาง (n = 106)	ขนาดใหญ่ (n = 59)	ขนาดใหญ่พิเศษ (n = 84)
	\bar{x}	4.18	4.11	4.35	4.29
ขนาดเล็ก	4.18	-	0.07	-0.17	-0.11
ขนาดกลาง	4.11		-	-0.24*	-0.18*
ขนาดใหญ่	4.35			-	0.06
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.29				-

จากตาราง 21 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง ด้านปัจจัย จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน เป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนว ที่ปฏิบัติงานอยู่ใน โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านปัจจัย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวกลุ่มที่ปฏิบัติงานอยู่ใน โรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นต่อ สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ด้านปัจจัย มากกว่าผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวกลุ่ม ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง