



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นายคุสิต ทัศนาศิโรรัตน์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด เขต 2
2. ดร.มนทิพย์ ทรงกิตติพิศาล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนวิเชียรมาตุ ตรัง
3. ดร.สุเมตตา คงสง ตำแหน่ง ศิษยานุศิษย์ชำนาญการ
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด เขต 2
4. นายอดิสร แก้วเซ่ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด เขต 2
5. นายกฤตพล พงศ์ยี่ล่า ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านเกาะเคี่ยม





ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ ศธ 056 0.06 / ว 00047

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

26 กุมภาพันธ์ 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน นายคูสิต ลักนาศิริโรรัตน์

ด้วย นายผจง สงคราม (รหัส 51G1801014) นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย ให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดตรัง”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ปัทมาพร ชลเลิศเพ็ชร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันท ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ 0560.06 / ว 00047

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

26 กุมภาพันธ์ 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.มนตรีพิชัย ทรงกิตติพิศาล

ด้วย นายผจง สงคราม (รหัส 51G1801014) นักศึกษาหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดตรัง”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ปัทมาพร ชลิตเพ็ชร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ คุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนัท ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ 0560.06 / ว 00047

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

26 กุมภาพันธ์ 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายอดิสร แก้วเซ่ง

ด้วย นายผจง สงคราม (รหัส 51G1801014) นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ จังหวัดตรัง”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ปัทมาพร ชลิตเพ็ชร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง(Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันท ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ 0560.06 / ว 00047

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

26 กุมภาพันธ์ 2556

เรื่อง ขอบขออนุญาตให้เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน นายกฤตพล พงศ์ยี่ล่า

ด้วย นายผจง สงคราม (รหัส 51G1801014) นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ จังหวัดตรัง”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ปัทมาพร ชลิตเพ็ชร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอขออนุญาต ระบุให้ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ คุณภาพความเที่ยงตรง(Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันท ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ 0560.06 / ว 00047

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

26 กุมภาพันธ์ 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน ดร.สุเมตตา คงสง

ด้วย นายผจง สงคราม (รหัส 51G1801014) นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดตรัง”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ปัทมาพร ชลิตเพ็ชร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ คุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์ ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ตำแหน่ง วุฒิทางการศึกษา

ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 ครูที่ปรึกษา

3.3 ครูแนะแนว

3. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง จำแนกตามตัวแปรตำแหน่ง วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อคำถามและทุกตอนตามความเป็นจริง เพราะคำตอบของท่านมีคุณค่าต่อวิทยานิพนธ์นี้อย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณในความกรุณาอย่างสูง

นายผจง สงคราม

นักศึกษาระดับปริญญาโท

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสภาพของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ตำแหน่ง วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ()

1. ตำแหน่ง

() ผู้บริหารสถานศึกษา () ครูที่ปรึกษา () ครูแนะแนว

2. วุฒิทางการศึกษา

() ปริญญาตรี () ปริญญาโท

3. ประสบการณ์ทำงาน

() น้อยกว่า 2 ปี () 2-5 ปี

() 6-9 ปี () 10 ปีขึ้นไป

4. ขนาดของโรงเรียน

() ขนาดเล็ก () ขนาดกลาง

() ขนาดใหญ่ () ขนาดใหญ่พิเศษ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โปรดประเมินแบบสอบถาม และใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง โดยตัวเลขในแต่ละช่องระดับ มีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานอยู่ใน ระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานอยู่ใน ระดับมาก

3 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานอยู่ใน ระดับปานกลาง

2 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานอยู่ใน ระดับน้อย

1 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานอยู่ใน ระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	สภาพการดำเนินงานที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วม		✓			

คำอธิบาย จากตัวอย่างข้อ 0 ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ตัวเลข 4 หมายถึง สภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน

นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้

อย่างมีความสุข

ข้อ	สภาพการดำเนินงานที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ตัวชี้วัดที่ 1 รู้จักตนเองและพึ่งตนเองได้						
1.	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน รู้เกี่ยวกับความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง					
2.	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน รู้จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง					
3.	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และสร้างสรรค์					
4.	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน สามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง					
ตัวชี้วัดที่ 2 มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุนิษย์ที่ดี						
1.	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน มีน้ำหนัก/ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข					
2.	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองได้					
3.	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน มีความร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ และมีความสามารถในการปรับตัว					
4.	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้					
ตัวชี้วัดที่ 3 มีทักษะในการหลีกเลี่ยง ป้องกันภัย อันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์						
1.	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ยาเสพติด เพศและสิ่งมอมเมาทั้งปวง					
2.	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน สามารถวิเคราะห์ และจำแนก สิ่งที่เป็นพิษภัย อันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์					

ข้อ	สภาพการดำเนินงานที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ตัวชี้วัดที่ 3 มีทักษะในการหลีกเลี่ยง ป้องกันภัย อันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์(ต่อ)						
3.	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน รู้เท่าทันและหลีกเลี่ยงเกี่ยวกับยาเสพติด เพศ และสิ่งมอมเมา					
4.	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน สามารถชักชวนหรือส่งเสริมให้เพื่อนปฏิบัติตามแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสม					
ตัวชี้วัดที่ 4 รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น และสามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเองได้						
1.	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักความต้องการและอารมณ์ของตนเอง					
2.	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีเอกลักษณ์ของตนเอง					
3.	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน มีความภูมิใจในตนเองและชื่นชมผู้อื่น					
4.	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักเข้าใจ ยอมรับและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์					
5.	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักควบคุมอารมณ์และแสดงออกทางอารมณ์					
ตัวชี้วัดที่ 5 เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวโรงเรียน ชุมชน และสังคม						
1.	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน มีความรับผิดชอบ เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อครอบครัว					
2.	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน					
3.	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน ประพฤติปฏิบัติตามกฎกติกา ระเบียบ ประเพณี วัฒนธรรมของชุมชน					
4.	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน มีน้ำใจ ช่วยเหลือ รักษาสาธารณสมบัติ					

ข้อ	สภาพการดำเนินงานที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ตัวชี้วัดที่ 6 มีเจตคติที่ดีและมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพสุจริต						
1.	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในงาน และอาชีพ					
2.	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน สามารถวิเคราะห์งาน และอาชีพต่าง ๆ ได้					
3.	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน มีแนวทางและเหตุผลในการตัดสินใจเลือกอาชีพ					
4.	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน มีทักษะพื้นฐานอาชีพที่ถนัด และสนใจ และเห็นคุณค่าในอาชีพสุจริต					

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการ

สถานศึกษามีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้อ	สภาพการดำเนินงานที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ตัวชี้วัดที่ 1 มีการวางระบบการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
1.	มีโครงสร้างการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
2.	มีคณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
3.	มีแผนงาน/โครงการปฏิบัติปฏิบัติงานตามแผนที่ชัดเจน					
4.	มีการศึกษาและพัฒนาการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา					
ตัวชี้วัดที่ 2 มีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
1.	การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล					
2.	การคัดกรองนักเรียน					
3.	การส่งเสริมและการพัฒนานักเรียน					
4.	การป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาให้นักเรียน					
5.	การส่งต่อนักเรียนที่สอดคล้องกับปัญหาและมีเครือข่ายสหวิชาชีพ					

ข้อ	สภาพการดำเนินงานที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ตัวชี้วัดที่ 3 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผล และพัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
1.	การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล					
2.	การรายงานผล นำผลมาปรับปรุงพัฒนา					
3.	การประชาสัมพันธ์เผยแพร่					

มาตรฐานที่ 3 ด้านปัจจัย

สถานศึกษามีบุคลากร สื่อ เครื่องมือ ที่เอื้อต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้อ	สภาพการดำเนินงานที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้บริหารเป็นผู้นำในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน						
1.	ผู้บริหารมีการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย นโยบายการบริหารงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
2.	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน					
3.	ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน					
4.	ผู้บริหารให้การสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน					
ตัวชี้วัดที่ 2 ครูมีเจตคติและมีความสามารถในการดำเนินงานตามระบบการ ดูแลช่วยเหลือ						
1.	โรงเรียนส่งเสริมให้ ครูมีความรู้ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน					
2.	โรงเรียนส่งเสริมให้ ครูมีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการดำเนินงานตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					

ข้อ	สภาพการดำเนินงานที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ตัวชี้วัดที่ 2 ครูมีเจตคติและมีความสามารถในการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน(ต่อ)						
3.	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานอย่างมีระบบ					
4.	โรงเรียนส่งเสริมให้ ครูให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้ร่วมงานและสร้างเครือข่ายการปฏิบัติงาน					
ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
1.	โรงเรียนส่งเสริม ให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลช่วยเหลือบุตรหลาน					
2.	โรงเรียนส่งเสริม ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความร่วมมือในกิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
3.	โรงเรียนของท่านจัดให้มีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน					
4.	โรงเรียนดำเนินงานโดย มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมของเครือข่ายผู้ปกครอง					
ตัวชี้วัดที่ 4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
1.	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม ให้นักเรียนมีความสามารถในการช่วยเหลือผู้อื่น					
2.	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีกลุ่มนักเรียนแกนนำ					
3.	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม ให้นักเรียนมีเจตคติในการเป็นผู้มีจิตอาสา					

ข้อ	สภาพการดำเนินงานที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ตัวชี้วัดที่ 5 สถานศึกษามีสื่อ เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
1.	โรงเรียนจัดให้มีสื่อและเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ					
2.	โรงเรียนดำเนินงานให้มีการใช้สื่อและเครื่องมือครบทุกขั้นตอน					
3.	โรงเรียนของท่านมีสื่อและเครื่องมือที่มีความเชื่อมั่น มีความเที่ยงตรง และเป็นปรนัย ที่ครอบคลุมทุกรายการ					





ภาคผนวก ง
การหาคุณภาพเครื่องมือ

ตารางแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ที่มีต่อแบบสอบถามในการหาประสิทธิภาพ ค่าความสอดคล้อง (IOC)
เรื่อง

สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง

คนที่ ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
3	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
4	+1	0	+1	+1	+1	4	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

คนที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	แปลผล
	ข้อที่	1	2	3	4			
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

คนที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
51	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
54	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
55	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
56	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
57	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
58	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
59	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ค่า IOC	$= \frac{\sum R}{n}$							
ค่า IOC เป็นรายชื่ออยู่ระหว่าง	$= 0.6 - 1.00$							

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

เรื่อง

สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดตรัง

การบริหารงานตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ค่าความเชื่อมั่น
1. ด้านคุณภาพนักเรียน	0.90
2. ด้านกระบวนการ	0.92
3. ด้านปัจจัย	0.77
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ	0.91
จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม = 30 ชุด	
จำนวนข้อคำถาม = 3 ด้าน	