

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และได้เสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายและเสนอผลการวิเคราะห์ได้ถูกต้อง ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 3 ผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยศึกษาคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้จากประเด็นต่อไปนี้

3.1 ทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียนจากการใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.3 ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล ในประเด็น ดังนี้

3.1 ผลการรวบรวมความคิดเห็นและความต้องการในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1.1 แนวทางการส่งเสริมให้นักเรียนมีการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการที่จะให้นำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์

3.1.2 พืชเศรษฐกิจที่มีอยู่ในท้องถิ่น เช่น ตาลโตนด กล้าย สะเดา มะม่วง ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญกับตาลโตนดมากที่สุด โดยมีความเห็นว่า ตาลโตนดเป็นพืชเศรษฐกิจของท้องถิ่น พืชเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นมากที่สุด และยังมีความเห็นว่า ทุกวันนี้การทำอาชีพตาลโตนดทำให้คนมีรายได้มากกว่าอาชีพอื่น ๆ

3.1.3 ถ้าหากทางโรงเรียนต้องการที่จะสร้างหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับพืชเศรษฐกิจในท้องถิ่น 3 ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นว่าเห็นสมควรอย่างยิ่ง เนื่องจากนักเรียนควรได้รู้จักและเรียนรู้ ดังคำกล่าวของ นางแดง หนูคง ที่ได้กล่าวใน

ตอนหนึ่งว่า “เด็กสมัยนี้ห่าบน้ำตาลไม่เป็น เย็บจากไม่เป็น และทำอะไรก็ไม่เป็น เพราะโลกยุคนี้ทันสมัยไปเสียหมด ดีแล้วเด็กจะได้เรียนรู้ว่า ตาล โคนดมีคุณค่าอย่างไร”

3.1.4 ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นว่าการมีการสร้างหน่วย เนื้อหาที่ให้นักเรียนรู้ นักเรียนเป็นเนื้อหาที่ไม่ยาก การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนปฏิบัติจริงบ้าง นอกจากนี้นายประสาน พรหมทอง ยังมีความเห็น ว่าหากมีความต้องการให้ชาวบ้านเป็นครูสอนมาช่วยสอนด้วยน่าจะเป็นสิ่งที่ดี

3.1.5 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็น ว่าคนในชุมชนจะได้ภาคภูมิใจ นักเรียนเกิดความรัก ความหวงแหน ความภาคภูมิใจในทรัพยากรที่ตนเองมีอยู่ ตลอดจนเป็นการอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น และส่งเสริมอาชีพต่อไป

3.2 ผลการรวบรวมความคิดเห็นและความต้องการในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของผู้บริหาร และครู

3.2.1 ผู้บริหาร และครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นนั้นเหมาะสมและจำเป็นสำหรับการจัดการศึกษา โดยผู้บริหารได้ให้ความสำคัญ และ กล่าวว่า ในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นหลายอย่างที่น่าสนใจควรอนุรักษ์ไว้ ด้านอาชีพ มโนราห์ การเล่นพื้นบ้าน หัตถกรรมพื้นบ้าน เป็นต้น นักเรียนเรียนควรได้เรียนรู้จากหลักสูตรสถานศึกษา แต่ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทางโรงเรียนได้จัดให้นักเรียนที่ผ่านมาน้อยมาก ควรจัดให้มีมากกว่าที่เป็นอยู่ เนื่องจากทุกวันนี้ภูมิปัญญาท้องถิ่นต่างๆ กำลังสูญหายไปสิ้นแล้ว นอกจากนี้ครูยังมีความเห็น ว่าเห็นด้วยกับผู้บริหารว่า ควรให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนเรียนรู้วิถีชีวิตในท้องถิ่นของตนเองบ้าง

3.2.2 ผู้บริหารและครู มีความเห็น ว่า ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่น่าสนใจที่ควรศึกษา เช่น ประเพณีวัฒนธรรม อาชีพ การละเล่นต่าง ๆ ล้วนแต่มีความน่าสนใจทั้งสิ้น ดังที่ครูได้กล่าวในตอนหนึ่งว่า นักเรียนสมัยก่อนมีการละเล่นการอย่างสนุกสนาน แต่นักเรียนสมัยนี้เล่นเกมคอมพิวเตอร์ และอื่น ๆ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นการละเล่นมาจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เล่นบ้าง

3.2.3 ผู้บริหารและครู มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ควรนำมาสร้างหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ควรเรียนรู้ ควรเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และความต้องการ ความสนใจของนักเรียน เนื้อหาไม่ยากเกินไป เหมาะสมกับวัยของนักเรียน โดยเรียงลำดับความสำคัญ คือ หัตถกรรมพื้นบ้าน อาหารพื้นบ้าน และการเกษตรพอเพียง

3.2.4 ผู้บริหารและครู มีความเห็นว่าสอดคล้องว่า เนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ควรประกอบด้วย ชื่อหน่วยจุดประสงค์ของหน่วย กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียน

3.2.5 แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของหน่วยการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ผู้บริหารและครูมีความเห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องจัดให้สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้บริหารให้ความเห็นว่า ครูผู้สอนต้องรู้ว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีต้องการให้นักเรียนเป็นอย่างไร จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออก มีภาระงานให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติ การทำงานเป็นกลุ่มร่วมกันบ้างเป็นสิ่งที่ดี

3.2.6 ผู้บริหารและครูมีความเห็นว่า การวัดผลประเมินผล ให้มีการประเมินหลาย ๆ ด้าน การประเมินผลตามสภาพจริง คงจะมีความเหมาะสมมากที่สุด นอกจากนี้ครูยังมีความเห็นเพิ่มเติมว่า ครูผู้สอนควรประเมินชิ้นงานของนักเรียนทุกครั้งที่ให้นักเรียนทำงาน

3.3 ความคิดเห็นและความต้องการในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียน

3.3.1 นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นักเรียนสนใจและต้องการเรียน เรียงลำดับความสำคัญ คือ ตาลโตนด ถักบาย สะเดา มะม่วง ตัวแทนนักเรียนคนหนึ่ง มีความเห็นว่า สนใจเรื่องตาลโตนดมากที่สุด เนื่องจากพ่อและเคียวน้ำตาล เาะลูกตาล ขายได้เงินเกือบทุกวัน และนอกจากนี้นักเรียนอีกคนหนึ่งให้เหตุผลว่า ตาลโตนดเป็นพืชที่มีมากในท้องถิ่น ผู้ปกครองของนักเรียนประกอบอาชีพทำตาลโตนด ตาลโตนดมีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนมากกว่าพืชอื่น ๆ

3.3.2 นักเรียนมีความต้องการให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การปฏิบัติ การทำงานกลุ่ม เพราะการทำงานกลุ่มจะได้แบ่งหน้าที่ และรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วย

3.3.3 นักเรียนต้องการให้มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ตัวแทนนักเรียนคนหนึ่งมีความเห็นว่า “อยากทำชิ้นงาน สนุกมาก ๆ ครับ”

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ โดยดำเนินการสร้างหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชื่อกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ ระดับชั้น หลักการ จุดมุ่งหมาย จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กำหนดเวลา เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ผลการตรวจสอบคุณภาพหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยมีผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้พิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบหน่วยการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 1 และ 2 ตามลำดับ

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความเหมาะสมขององค์ประกอบหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	ชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	ระดับชั้น	5.00	0.00	มากที่สุด
4.	หลักการ	4.60	0.55	มากที่สุด
5.	จุดมุ่งหมาย	4.80	0.45	มากที่สุด
6.	จุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
7.	สาระการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
8.	กำหนดเวลาเรียน	4.40	0.55	มาก
9.	กิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
10.	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
11.	การวัดและประเมินผล	4.80	0.45	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.78	0.31	มากที่สุด

จากตาราง 1 การประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่าองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสมในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.78 อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.31 เมื่อ

พิจารณารายชื่อ พบว่าชื่อที่มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ได้แก่ ข้อที่ 1,2,3,4,5,6,7,10 และ 11
 ชื่อที่มีความเหมาะสมมาก ได้แก่ ข้อที่ 8 และ 9

ตาราง 2 แสดงค่าความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างองค์ประกอบหน่วยการเรียนรู้กับจุดมุ่งหมาย
 ของการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน
 อาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ที่	รายการประเมิน	ความสอดคล้อง	แปลความ
1	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	1.0	มีความสอดคล้อง
2	ชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้	1.0	มีความสอดคล้อง
3	ระดับชั้น	1.0	มีความสอดคล้อง
4	หลักการ	0.8	มีความสอดคล้อง
5	จุดมุ่งหมาย	1.0	มีความสอดคล้อง
6	จุดประสงค์การเรียนรู้	1.0	มีความสอดคล้อง
7	สาระการเรียนรู้	0.6	มีความสอดคล้อง
8	กำหนดเวลาเรียน	0.6	มีความสอดคล้อง
9	กิจกรรมการเรียนรู้	1.0	มีความสอดคล้อง
10	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	0.8	มีความสอดคล้อง
11	การวัดและประเมินผล	1.0	มีความสอดคล้อง

จากตาราง 2 การประเมินความสอดคล้อง องค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรม
 สร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่า
 องค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ มีความสอดคล้องทุกองค์ประกอบ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง
 (IOC) ตั้งแต่ 0.6 -1.0

ตอนที่ 3 ผลการใช้หน่วยการเรียนรู้เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การ
 งานอาชีพและเทคโนโลยี

การวิเคราะห์ผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การประเมินทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน เรื่อง ทัศนกรรมสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 คะแนนทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียนหลังการใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ทัศนกรรมสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คนที่	คะแนนที่ได้		ระดับคุณภาพ
	คะแนนเต็ม (90)	ร้อยละ	
1	78	86	ดีมาก
2	85	94	ดีมาก
3	87	96	ดีมาก
4	71	78	ดี
5	82	91	ดีมาก
6	86	95	ดีมาก
7	72	80	ดีมาก
8	83	92	ดีมาก
9	84	93	ดีมาก
10	72	80	ดีมาก
11	69	76	ดี
12	78	86	ดีมาก
13	81	90	ดีมาก
14	80	88	ดีมาก
15	86	95	ดีมาก
16	82	91	ดีมาก
17	79	87	ดีมาก
18	71	78	ดี
19	82	91	ดีมาก
20	77	85	ดีมาก

ตาราง 3 (ต่อ)

คนที่	คะแนนที่ได้ คะแนนเต็ม (90)	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
21	79	87	ดีมาก
22	84	93	ดีมาก
23	87	96	ดีมาก
24	81	90	ดีมาก
25	84	93	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	80.96	89	ดีมาก

จากตาราง 3 แสดงว่า ทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 80.96 และคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89 ซึ่งผ่านเกณฑ์ในระดับ ดีมาก

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 4 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ คะแนนเต็ม 30 คะแนน

คนที่	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	21	70	ดี
2	28	93	ดีเยี่ยม
3	24	80	ดีเยี่ยม
4	20	67	พอใช้
5	22	73	ดี

ตาราง 4 (ต่อ)

คนที่	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
6	27	90	ดีเยี่ยม
7	20	67	พอใช้
8	23	77	ดี
9	25	83	ดีเยี่ยม
10	21	70	ดี
11	19	63	พอใช้
12	25	83	ดีเยี่ยม
13	22	73	ดี
14	25	83	ดีเยี่ยม
15	28	93	ดีเยี่ยม
16	26	87	ดีเยี่ยม
17	21	70	ดี
18	19	63	พอใช้
19	23	77	ดี
20	24	80	ดีเยี่ยม
21	21	70	ดี
22	25	83	ดีเยี่ยม
23	28	93	ดีเยี่ยม
24	22	73	ดี
25	26	87	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	23.40	77.92	ดี

จากตาราง 4 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 23.40 และคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.92 ซึ่งผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ

การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านสาระการเรียนรู้				
1	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ	4.58	0.61	มากที่สุด
2	เนื้อหาที่เรียนมีแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนค้นคว้าหาคำตอบ	4.29	0.68	มาก
3	เนื้อหาสาระที่เรียนเข้าใจง่าย มีความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์	4.28	0.46	มาก
4	เนื้อหาที่เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.41	0.71	มาก
5	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรื่องใกล้ตัวนักเรียน	4.58	0.61	มากที่สุด
ระดับความคิดเห็นรายด้าน		4.43	0.61	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
6	นักเรียนสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรม	4.58	0.70	มากที่สุด
7	นักเรียนได้เรียนเป็นกลุ่มและช่วยกันทำงานกลุ่ม	4.23	0.66	มาก
8	นักเรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	4.52	0.60	มาก
9	นักเรียนพอใจที่ได้ศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.52	0.71	มากที่สุด
10	นักเรียนพอใจที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.82	0.39	มากที่สุด
ระดับความคิดเห็นรายด้าน		4.53	0.61	มากที่สุด

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านสื่อการเรียนรู้				
11	มีความเหมาะสม ประหยัดค่าใช้จ่ายและ ประหยัดเวลา	4.41	0.61	มาก
12	สื่อ อุปกรณ์ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจในบทเรียน ยิ่งขึ้น	4.26	0.45	มาก
13	ส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกัน	4.29	0.68	มาก
14	ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.23	0.66	มาก
15	ช่วยให้นักเรียนมีทักษะในการใช้เครื่องมือและ อุปกรณ์ในการทำงาน	4.58	0.50	มากที่สุด
ระดับความคิดเห็นรายด้าน		4.35	0.58	มาก
ด้านการวัดผลและประเมินผล				
16	นักเรียนได้ทราบผลการประเมินผลงานของตนเอง และของกลุ่ม	4.64	0.70	มากที่สุด
17	มีการประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามสภาพจริง	4.82	0.39	มากที่สุด
18	นักเรียนมีความพอใจที่มีการประเมินระหว่างเรียน	4.29	0.68	มาก
19	การประเมินครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลงาน	4.58	0.50	มากที่สุด
20	ใช้วิธีการประเมินที่เหมาะสม	4.52	0.71	มากที่สุด
ระดับความคิดเห็นรายด้าน		4.57	0.59	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.47	0.60	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง
หัตถกรรมสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.47 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.60 เมื่อพิจารณาเป็นราย
ด้านพบว่า ด้านสาระการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ
4.43 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.61 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมี
ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.53 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
เท่ากับ 0.61 ด้านสื่อการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.35

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.58 ด้านการวัดผลและประเมินผล นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.57 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.59

