

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สรุปผลได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1 เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.2 เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.3 เพื่อศึกษาผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยศึกษาคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้จากประเด็นต่อไปนี้

1.3.1 ทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียนจากการใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.3.3 ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ ข้อมูลเชิงคุณภาพ เป็นข้อมูลพื้นฐานของชุมชนที่ได้จากการสนทนากลุ่ม ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา โดยนำข้อมูลมาเรียบเรียงและจำแนกอย่างเป็นระบบ จากนั้นนำมาตีความหมาย เชื่อมโยงความสัมพันธ์และสร้างข้อสรุปจากข้อมูลต่าง ๆ ที่รวบรวมได้

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการตรวจสอบคุณภาพหน่วยการเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์

ขั้นตอนที่ 3 การนำหน่วยการเรียนรู้ไปใช้และประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ การนำหน่วยการเรียนรู้ไปใช้และการประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ จำนวน 11 แผน รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3-11 จะประเมินทักษะการปฏิบัติงาน โดยใช้แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานที่สร้างขึ้น
2. ทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ
3. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ
4. นำผลมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

3. สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามลำดับ ดังนี้

3.1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความคิดเห็นและความต้องการในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของ ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน

การส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งที่ใกล้ตัวและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่องหัตถกรรมสร้างสรรค์ การจัดการเรียนการสอนของหน่วยการเรียนรู้ควรใช้วิธีการที่หลากหลาย เน้นทักษะการปฏิบัติจริง กระบวนการกลุ่ม ฝึกให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

3.2 ผลการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบดังนี้ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น หลักการ จุดมุ่งหมาย จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กำหนดเวลาเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล พบว่าองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.78 มีความสอดคล้องทุกองค์ประกอบ โดยมีค่าดัชนีสอดคล้องขององค์ประกอบรายข้อตั้งแต่ 0.60 -1.00

3.3 ผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผล ดังนี้

3.3.1 ผลการประเมินทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 80.96 และคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89 ซึ่งผ่านเกณฑ์ในระดับ ดีมาก

3.3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ มีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 23.40 และคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.92 ซึ่งผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี

3.3.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนหน่วยการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.47 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.60 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสาระการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.43 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.61 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.53 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.61 ด้านสื่อการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.35 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.58 ด้านการวัดผลและประเมินผล นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.57 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.59

4. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้นำประเด็นที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

4.1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ จากการสนทนากลุ่ม ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 12 คน พบว่าทุกคนมีความต้องการให้พัฒนาหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับตาลโตนด ทั้งนี้ด้วยเหตุผลว่าโตนดเป็นพืชเศรษฐกิจของชุมชน มีค่าควรแก่การอนุรักษ์ สืบทอดไปสู่คนรุ่นหลัง สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภรัตน์ อินทรสุวรรณ (2548: บทคัดย่อ) ได้พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของชุมชนบ้านซับตะเคียน สำหรับนักเรียนในช่วงชั้นที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ชุมชนบ้านซับตะเคียนและความต้องการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร และสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยนุช เปี่ยมวิริวงค์ (2548: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของชุมชนเขาคอก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า หน่วยการเรียนรู้พัฒนาขึ้นสอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของชุมชน

4.2 ผลการวิจัยพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ ได้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การตรวจสอบคุณภาพหน่วย ในภาพรวมผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าองค์ประกอบหน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.78 และการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการพัฒนาหน่วย โดยได้กำหนดการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน คือขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการตรวจสอบคุณภาพหน่วยการเรียนรู้ และ ขั้นตอนที่ 3 การนำหน่วยการเรียนรู้ไปใช้และประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ ส่งผลให้หน่วยการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพ ได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรจากแนวคิดของสงัด อุทรานันท์ (2539: 213) วิมลรัตน์ จตุรานนท์ (2541: 57-63) และใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2541: 61-64) ที่เสนอแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรตามขั้นตอน คือ สำรวจสภาพปัญหาความต้องการ กำหนดเป้าหมายหรือจุดประสงค์ คัดเลือกเนื้อหา จัดเนื้อหาประสบการณ์ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ออกแบบหลักสูตร นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินผลการใช้หลักสูตร นอกจากนี้ยัง กรมวิชาการ (2542: 45-49) นาดยา ปิณฑานนท์ (2545: 51-52) วัฒนาพร ระวังทุกข์ (2545: 130) และถวัลย์ มาศจรัส (2545: 136) ได้กล่าวถึงกระบวนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกัน คือ กำหนดหัวเรื่อง/

หัวข้อย่อยที่จะจัดทำหน่วย การเรียนรู้ นำหัวข้อเรื่อง/หัวข้อย่อยมากำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้ ตั้งชื่อหน่วยกำหนดเวลาเรียน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ นำหน่วยการเรียนรู้ไปใช้ และปรับปรุง จึงเป็นเหตุผลที่เชื่อมั่นได้ว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับโครงการวิจัยของบุญเรียง ขจรศิลป์ และคนอื่นๆ (2546: บทคัดย่อ) ได้นำกระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการเลี้ยงโคนมไปประยุกต์ใช้ในต่างบริบท(ระยะที่ 2) สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของคลฤติ ประโยชน์มี (2546: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การปลูกข้าวโพดฝักอ่อน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียน ครู และบุคคลที่เกี่ยวข้องต้องการใช้หลักสูตรมีเนื้อหาสาระที่มีขอบข่ายครอบคลุมกระบวนการปลูกข้าวโพดฝักอ่อนตามที่ปลูกกันในท้องถิ่น เน้นการทำงานกลุ่มและการปฏิบัติ วัดและประเมินผลตามสภาพจริง องค์กรประกอบของหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การปลูกข้าวโพดฝักอ่อน ประกอบด้วย หลักการจุดมุ่งหมาย โครงสร้าง คำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหาเวลาเรียน แนวการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความตั้งใจในการเรียนกล้าแสดงออก มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีทักษะในการการปฏิบัติงาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของอภิญา อยู่สุข (2548 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารจากสับปะรด ตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กระบวนการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้อาศัยความร่วมมือจากท้องถิ่นและชุมชนด้วย หน่วยการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นเป็นไปตามสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงและการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้

4.3 การศึกษาผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยศึกษาคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้จากประเด็นต่อไปนี้

4.3.1 ทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียนจากการใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 80.96 และคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89 ซึ่งผ่านเกณฑ์ในระดับ ดีมาก ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว แนวการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนใช้พฤติกรรมการเรียนรู้ ได้ลงมือทำและฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ใช้ความสามารถของตนเองในการสร้างผลงานนำเสนอผลงานต่อผู้อื่น จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนปฏิบัติจริง กระบวนการกลุ่ม ซึ่งเป็นผลให้นักเรียนเกิดทักษะในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ดีมาก ซึ่งสอดคล้องกับกรมวิชาการ (2544: 5) ที่กล่าวว่ากลุ่มสาระการ

เรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นสาระการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน ทำงานเป็นทีม รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสามารถในการจัดการ การวางแผน ออกแบบการทำงาน สามารถนำเอาความรู้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้และประยุกต์ใช้ในการทำงาน สร้างพัฒนางาน ผลิตภัณฑ์ ตลอดจนวิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพของงานและการทำงาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภรัตน์ อินทรสุวรรณ (2548: บทคัดย่อ) ได้พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของชุมชนบ้านซับตะเคียน สำหรับนักเรียนในช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนบ้านซับตะเคียน อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา พบว่าผลการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านทักษะและกระบวนการปฏิบัติงาน ได้แก่ ทักษะการปฏิบัติงาน และทักษะการทำงานกลุ่ม นักเรียนมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกทักษะ

4.3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการใช้หน่วยการเรียนรู้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 23.40 และคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.92 ซึ่งผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี แสดงว่าการใช้หน่วยการเรียนรู้มีผลต่อความรู้ความเข้าใจของนักเรียน เนื่องจากเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและชุมชน ทำให้นักเรียนมีความสนใจเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์ (2548: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของชุมชนเขาคอก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้าน เขาคอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 2 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภรัตน์ อินทรสุวรรณ (2548: บทคัดย่อ) ได้พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของชุมชนบ้านซับตะเคียน สำหรับนักเรียนในช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนบ้านซับตะเคียน อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้านความรู้อยู่ในระดับดี

4.3.3 ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.47 ทั้งนี้เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ได้เน้นทักษะกระบวนการในการจัดกิจกรรม ได้ใช้กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการปฏิบัติ นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ตามขั้นตอนกระบวนการ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม มีความตั้งใจในการร่วมกิจกรรม มีความสนุกสนานสนใจเรียน และได้สร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ เกิดความภาคภูมิใจในผลงาน จึงทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายมีความพึงพอใจในการเรียน ซึ่งแตกต่างไปจากการเรียนที่เรียนเพียงเนื้อหาอย่างเดียว สอดคล้องกับทฤษฎีการจูง

ใจของแมคเคลีแลนด์ (McClelland) ที่เชื่อว่า ความต้องการเป็นการเรียนรู้จากการมีประสบการณ์ และมีอิทธิพลต่อการรับรู้สถานการณ์และแรงจูงใจสู่เป้าหมาย (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2540 : 139-144) และสอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐานของศุภศิริ โสมาเกตต์ (2544: 51-53) ที่กล่าวว่าความพึงพอใจนำไปสู่การปฏิบัติงาน การตอบสนองความต้องการของผู้ปฏิบัติงานจนเกิดความพึงพอใจ จะทำให้เกิดแรงจูงใจในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานที่สูงกว่าผู้ที่ไม่ได้รับการตอบสนอง สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิญา อยู่สุข (2548: บทคัดย่อ) ได้วิจัยพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารจากสับปะรด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านเนื้อหา ด้านการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน่วยการเรียนรู้ในระดับดีมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์ (2548: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของชุมชนเขาคอก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านเขาคอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรีเขต 2 พบว่า นักเรียนมีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความสนุก มีประโยชน์ และรู้สึกดีใจที่ได้มีส่วนร่วมในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนท้องถิ่นของตน

ผลการวิจัยในครั้งนี้เป็นสิ่งที่ยืนยันได้ว่าการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นอกจากจะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีแล้ว ยังตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนในการปลูกฝังจิตสำนึก เรื่อง ความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่น ทำให้นักเรียนรู้จักท้องถิ่นของตนเองอย่างแท้จริง สามารถพัฒนาชีวิต พัฒนาครอบครัว และท้องถิ่น ทั้งยังสามารถอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นอันมีค่าให้คงอยู่ตลอดไป

5. ข้อเสนอแนะ

5.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

5.1.1 ในการจัดการเรียนการสอนในการฝึกทักษะการปฏิบัติ นักเรียนบางคนไม่สามารถทำงานได้เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด ครูผู้สอนควรยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

5.1.2 การประเมินตามสภาพจริง ด้านทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีโอกาสดูได้แสดงออกหลาย ๆ ด้าน นอกเหนือจากความรู้ในเนื้อหาเพียงอย่างเดียว ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินและแจ้งเกณฑ์ในการประเมินให้นักเรียนทราบก่อนลงมือทำงาน ทำให้นักเรียน

รู้เป้าหมายในการทำงานเกิดความภาคภูมิใจในผลงาน จึงควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนในระดับชั้นอื่น ๆ และในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้นำรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงไปใช้

5.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

5.2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และความสนใจของนักเรียน ในระดับช่วงชั้นอื่น

5.2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระอื่น ๆ ที่ นอกเหนือจากกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

5.2.3 ควรมีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการศึกษาให้ หลากหลายยิ่งขึ้น

