



ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นายสมชาย สันติยานนท์

ตำแหน่ง อดีตรักษานิติศาสตร์ ระดับ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3
และอาจารย์พิเศษ สาขาวิทยาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

2. นางจันจิรา นีอามัน

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

สถานที่ทำงาน โรงเรียนชุมชนวัดปวยราม อำเภอชะอวด จังหวัดปัตตานี

3. นางศรีเพ็ญ บัวบาล

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดศรีวิเทศสังฆาราม อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา





ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ ๐๕๖๐.๐๖/๑๘๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๒๕ ตุลาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางจันจิรา นีอามัน

ด้วย นางสาวพรทิพย์ หนูทอง นักศึกษาระดับ ๔๗G๓๑๕๑๐๑๕ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กำลังดำเนินการค้นคว้าเนื้อหาวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | | |
|---------------|---------------|------------------------|
| ๑. ดร.อัจฉรา | วงศ์พัฒนามงคล | ประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๒. รศ.ถิลาควน | เกษครสุนทร | กรรมการที่ปรึกษา |

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย ผลพุดกษิไพโร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๗๔-๓๓ ๖๕๓๓ ต่อ ๒๔๖

โทรสาร. ๐ ๗๔-๓๓ ๖๕๔๘



ที่ ศธ ๐๕๖๐.๐๖/๑๕๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๒๕ ตุลาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสมชาย ตันคิยานนท์

ด้วย นางสาวพรทิพย์ หนูทอง นักศึกษารหัส ๔๑G๓๑๕๑๐๑๕ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กำลังดำเนินการค้นคว้าเนื้อหาวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | | |
|--------------|---------------|------------------------|
| ๑. ดร.อัจฉรา | วงศ์พัฒนามงคล | ประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๒. รศ.ลำดวน | เกษครสุนทร | กรรมการที่ปรึกษา |

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์ พลทฤษฎ์ไพโร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๗๕-๓๓ ๖๕๓๓ ต่อ ๒๔๖

โทรสาร. ๐ ๗๕-๓๓ ๖๕๔๘



ที่ ศธ ๐๕๖๐.๐๖/๑๘๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๒๕ ตุลาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางศรีเพ็ญ บัวมาล

ด้วย นางสาวพรทิพย์ หนูทอง นักศึกษารหัส ๔๗G๓๑๕๑๐๑๕ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กำลังดำเนินการค้นคว้าเนื้อหาวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง สำหรับนักเรียนชั้นปฐมวัย”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | | |
|---------------|---------------|------------------------|
| ๑. คร. อัจฉรา | วงศ์พัฒนามงคล | ประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๒. รศ. ลำดวน | เกษครสุนทร | กรรมการที่ปรึกษา |

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิชัย พลทฤษฎ์ไพโร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๗๕-๓๓ ๖๕๓๓ คห ๒๔๖

โทรสาร. ๐ ๗๕-๓๓ ๖๕๔๔



ที่ ศธ ๐๕๖๐.๐๖/๑๘๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๒๕ ตุลาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเข้าทดสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโคะเตเต

ด้วย นางสาวพรทิพย์ หนูทอง นักศึกษารหัส ๔๗G๑๑๕๑๐๑๕ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กำลังดำเนินการค้นคว้าเนื้อหาวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง สำหรับนักเรียนชั้นปฐมวัย”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | | |
|--------------|---------------|------------------------|
| ๑. ดร.อัจฉรา | วงศ์วัฒนามงคล | ประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๒. รศ.ลำควน | เกษตรสุนทร | กรรมการที่ปรึกษา |

ในการนี้ เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามกระบวนการวิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเข้าทดสอบเครื่องมือการวิจัย ส่วนวันและเวลาในการเข้าทดสอบเครื่องมือการวิจัย นักศึกษาจะมาประสานงานด้วยตนเองอีกครั้ง

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย ผลพฤษไพโร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๗๕-๓๓ ๖๕๓๓ ต่อ ๒๔๖

โทรสาร. ๐ ๗๕-๓๓ ๖๕๔๘



ที่ ศธ ๐๕๖๐.๐๖/๑๘๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๒๕ ตุลาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเข้าทดสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนจาเบาะประชาภาพที่ ๑๕๗

ด้วย นางสาวพรทิพย์ หนูทอง นักศึกษารหัส ๔๗G๓๑๕๑๐๑๕ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กำลังดำเนินการค้นคว้าเนื้อหาวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง สำหรับนักเรียนชั้นปฐมวัย”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | | |
|--------------|----------------|------------------------|
| ๑. ดร.อัจฉรา | วงศ์วัฒนางคกุล | ประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๒. รศ.ลำควน | เกษตรสุนทร | กรรมการที่ปรึกษา |

ในการนี้ เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามกระบวนการวิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเข้าทดสอบเครื่องมือการวิจัย ส่วนวันและเวลาในการเข้าทดสอบเครื่องมือการวิจัย นักศึกษาจะมาประสานงานด้วยตนเองอีกครั้ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย ผลพุกภัยไพโร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๗๔-๓๓ ๖๕๓๓ ต่อ ๒๔๖

โทรสาร. ๐ ๗๔-๓๓ ๖๕๔๔



ภาคผนวก ค

- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ (กลุ่มทดลอง)
- แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ (กลุ่มควบคุม)
- แบบฝึกทักษะ

แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ กลุ่มทดลอง
หน่วยที่ 1 ผลไม้จําจำชิม
แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันจันทร์ ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2550

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนรับรู้ชื่อผลไม้ชนิดต่าง ๆ
2. ผู้เรียนสามารถจัดหมวดหมู่ภาพผลไม้ที่มีขนาดเล็กและขนาดใหญ่ได้

2. สาระการเรียนรู้

1. ชื่อผลไม้ที่ผู้เรียนรู้จัก
2. การจัดหมวดหมู่ภาพผลไม้ที่มีขนาดแตกต่างกัน

3. ประสบการณ์สำคัญ

1. บอกชื่อผลไม้จากบทเพลง
2. การสังเกตความเหมือน ความแตกต่าง

4. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและผู้เรียนนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม
2. ครูสนทนาและซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับผลไม้ที่ผู้เรียนรู้จัก

ขั้นการดำเนินการสอน

3. ครูร้องเพลง ผลไม้ไทย ให้ผู้เรียนฟังพร้อมตบมือทำจังหวะประกอบเพลง
4. ครูซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อร้องเพลงผลไม้ไทย ว่ามีผลไม้อะไรบ้าง พร้อมนำเสนอ

ผลไม้จริง

- ครูให้ผู้เรียนดูลำไยและพูดว่า “บุเวาะส มาตอกูจิง แปลว่า ลำไย” ผู้เรียนพูดตาม

2-3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูส้มโอและพูดว่า “บุเวาะส สี่มา แปลว่า ส้มโอ” ผู้เรียน

พูดตาม 2-3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูมะละกอและพูดว่า “บุเวาะส บือเตะ แปลว่า มะละกอ” ผู้เรียน

พูดตาม 2-3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูแตงโมและพูดว่า “บุเวาะส ตีมุง จินอ แปลว่า แตงโม” ผู้เรียน

พูดตาม 2-3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูแอปเปิ้ลและพูดว่า “นูเวาส ตอเปาส แปลว่า แอปเปิ้ล” ผู้เรียน
พูดตาม 2-3 เที่ยว

5. ให้ผู้เรียนอาสาสมัครออกมาหยิบผลไม้ให้เพื่อน ๆ ดู และถามผู้เรียนว่าภาพผลไม้
เรียกว่าอะไร

6. ผู้เรียนช่วยกันตอบและตอบทีละคน (ผู้เรียนตอบทั้งภาษามลายูและภาษาไทย)

7. ครูให้ผู้เรียนดูภาพผลไม้ และถามว่า

“นี่คือลำไยใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือส้มโอใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือมะละกอใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือแอปเปิ้ลใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

8. ครูนำผลไม้ชนิดเดียวกัน 2 ผลมาเปรียบเทียบขนาดเล็ก-ใหญ่ โดยครูหยิบผลไม้ที่มี
ขนาดเล็ก และพูดว่า “ซา-เอะส กือจิ แปลว่า ขนาดเล็ก” หยิบผลไม้ที่มีขนาดใหญ่ และพูดว่า
“ซา-เอะส บือซา แปลว่า ขนาดใหญ่” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที่ยว

9. ครูให้ผู้เรียนเล่นเกมแม่ทัพสั่ง โดยครูนำของเล่นในห้องมาเปรียบเทียบขนาดเล็ก -ใหญ่
หลาย ๆ ครั้ง และให้ผู้เรียนตอบว่า “ขนาดเล็ก” “ขนาดใหญ่” (โดยผู้เรียนตอบทั้งภาษามลายูและ
ภาษาไทย)

10. ครูร้องเพลงผลไม้ไทยให้ผู้เรียนฟังอีกเที่ยว

11. ครูร้องเพลงผลไม้ไทยนำ ให้ผู้เรียนร้องตามทีละวรรค 2-3 เที่ยว

12. ผู้เรียนร้องเพลงพร้อมครู 2-3 เที่ยว

ขั้นสรุปบทเรียน

13. ครูให้ผู้เรียนดูผลไม้จริงหรือภาพผลไม้ และพูดตามครูทั้งภาษามลายูและภาษาไทย
1-2 เที่ยว

14. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปชื่อของผลไม้และขนาดเล็ก - ใหญ่

15. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดระบายสีภาพผลไม้ที่มีขนาดใหญ่ และวงกลมภาพผลไม้ที่มีขนาดเล็ก

5. สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. เพลงผลไม้ไทย

2. ภาพผลไม้ มีดังนี้ ลำไย ส้มโอ มะละกอ แตงโม และแอปเปิ้ล

3. ผลไม้จริง มีดังนี้ ลำไย ส้มโอ มะละกอ แตงโม และแอปเปิ้ล

4. สี

5. แบบฝึกหัดระบายสีภาพผลไม้ที่มีขนาดใหญ่และวงกลมภาพผลไม้ที่มีขนาดเล็ก

6. การประเมินผล

1. การเข้าใจความหมายของคำและข่าวสาร
2. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด

7. คำและประโยคสนทนา

ภาษามลายู	ภาษาไทย
บุเวะฮะ มาตอกูจิง	ลำไย
บุเวะฮะ ลีมา	ส้มโอ
บุเวะฮะ บือเตะ	มะละกอ
บุเวะฮะ ตีมุง จินอ	แตงโม
บุเวะฮะ ตอเปะฮะ	แอปเปิ้ล
จอมอ จะ กามา เวะฮะฮากู ยัง ซา-เอะฮะฮ บือซา	ระบายสีภาพผลไม้ที่มีขนาดใหญ่
บุละ กามา เวะฮะฮากู ยัง ซา-เอะฮะฮ กือจิ	วงกลมภาพผลไม้ที่มีขนาดเล็ก

ภาคผนวก

เพลงผลไม้ไทย

คูชีผลไม้ไทย	มีลำไยและส้มโอ
มะละกอและแตงโม	ผลโตโตมีมากมาย
มีไว้ขายและรับประทาน	มีไว้ขายและรับประทาน

แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันอังคาร ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2550

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนบอกชื่อผลไม้ในท้องถิ่นได้
2. ผู้เรียนรับรู้ขนาดใหญ่ กลาง เล็กได้

2. สาระการเรียนรู้

1. ชื่อผลไม้ในท้องถิ่น
2. การจัดหมวดหมู่ภาพที่มีขนาดแตกต่างกัน

3. ประสบการณ์สำคัญ

1. บอกชื่อผลไม้ในท้องถิ่น
2. การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อต่าง ๆ

4. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและผู้เรียนนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม
2. ครูสนทนาทบทวนการรับรู้ชื่อผลไม้จากกิจกรรมวันที่ 1

ขั้นการดำเนินการสอน

3. ครูท้อค่าคล้องจอบจำชื่อผลไม้ ให้ผู้เรียนฟัง
4. ครูซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อหาคล้องจอบจำชื่อผลไม้ ว่ามีผลไม้อะไรบ้างและผลไม้ใดบ้างที่มีอยู่ในท้องถิ่นของเรา พร้อมนำเสนอภาพผลไม้ในท้องถิ่น

- ครูให้ผู้เรียนคุณมะนาวและพูดว่า “นูเวอะฮ ลีมา นิปีฮ แปลว่า มะนาว” ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนคุณมะพร้าวและพูดว่า “นูเวอะฮ ฉูอ แปลว่า มะพร้าว” ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนคุณมังคุดและพูดว่า “นูเวอะฮ ซือตอ แปลว่า มังคุด” ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนคุณละมุดและพูดว่า “นูเวอะฮ ซอวอ แปลว่า ละมุด” ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนคุณพุทรา และพูดว่า “นูเวอะฮ ดารอ” แปลว่า “พุทรา” ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูน้อยหน้า และพูดว่า “นูเวะส ลอแน แปลว่า น้อยหน้า” ผู้เรียน
พูดตาม 2 - 3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูมะม่วง และพูดว่า “นูเวะส ปา-โอะส แปลว่า มะม่วง” ผู้เรียน
พูดตาม 2 - 3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูส้มโอ และพูดว่า “นูเวะส ลีมา แปลว่า ส้มโอ” ผู้เรียนพูดตาม
2 - 3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูแตงโมและพูดว่า “นูเวะส ตีมุง จินอ แปลว่า แตงโม” ผู้เรียน
พูดตาม 2 - 3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูส้มและพูดว่า “นูเวะส ลีมา แปลว่า ส้ม” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

5. ให้ผู้เรียนอาสาสมัครออกมาหยิบผลไม้ให้เพื่อน ๆ ดู และถามผู้เรียนว่าภาพผลไม้
เรียกว่าอะไร

6. ผู้เรียนช่วยกันตอบและตอบทีละคน (ผู้เรียนตอบทั้งภาษามลายูและภาษาไทย)

7. ครูให้ผู้เรียนดูภาพผลไม้ และถามว่า

“นี่คือมะพร้าวใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือส้มโอใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือแตงโมใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือมังคุดใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือละมุดใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือพุทราใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือน้อยหน้าใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือมะม่วงใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือมะนาวใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือส้มใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

8. ครูนำผลไม้ชนิดเดียวกัน 3 ผลมาเปรียบเทียบขนาดใหญ่ กลาง เล็ก โดยครูหยิบผลไม้
ที่มีขนาดเล็ก และพูดว่า “ซา-เอะส กือจิ แปลว่า ขนาดเล็ก” หยิบผลไม้ที่มีขนาดกลาง
และพูดว่า “ซา-เอะส ตือเงาะส แปลว่า ขนาดกลาง หยิบผลไม้ที่มีขนาดใหญ่ และพูดว่า
“ซา-เอะส บือซา แปลว่า ขนาดใหญ่” ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว

9. ครูให้ผู้เรียนเล่นเกมแม่ทัพสั่ง โดยครูนำของเล่นในห้องมาเปรียบเทียบขนาดเล็ก กลาง
ใหญ่หลาย ๆ ครั้ง และให้ผู้เรียนตอบว่า “ขนาดเล็ก” “ขนาดใหญ่” “ขนาดกลาง” (โดยผู้เรียนตอบ
ทั้งภาษามลายูและภาษาไทย)

10. ครูร้องท่องคำคล้องจองจำใจผลไม้ให้ผู้เรียนฟังอีกเที่ยว
11. ครูท่องคำคล้องจองผลไม้ นำ ให้ผู้เรียนร้องตามที่ละวรรค 2-3 เที่ยว
12. ผู้เรียนท่องคำคล้องจองพร้อมครู 2-3 เที่ยว

ขั้นสรุปบทเรียน

13. ครูให้ผู้เรียนดูผลไม้จริงหรือภาพผลไม้ และพูดตามครูทั้งภาษามลายูและภาษาไทย 1-2 เที่ยว
14. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปชื่อของผลไม้ในท้องถิ่นและขนาดใหญ่ กลาง และเล็ก
15. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกาบบาทภาพผลไม้ตามโจทย์ที่กำหนดให้

5. สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. คำคล้องจองจำใจผลไม้
2. ภาพผลไม้ มีดังนี้ มะนาว มะพร้าว มังคุด ละมุด พุทรา น้อยหน่า มะม่วง ส้มโอ เงาะ ส้ม และแตงโม
3. ผลไม้จริง มีดังนี้ มะนาว มะพร้าว มังคุด ละมุด พุทรา มะม่วง ส้มโอ น้อยหน่า ส้ม และแตงโม
4. ของเล่นต่างๆ
5. แบบฝึกหัดกาบบาทภาพผลไม้ตามโจทย์ที่กำหนดให้

6. การประเมินผล

1. การเข้าใจความหมายของคำและข่าวสาร
2. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด

7. คำและประโยคสนทนา

ภาษามลายู	ภาษาไทย
บรูเวะฮ ลีมา	ส้มโอ
บรูเวะฮ ตีมุง จินอ	แตงโม
บรูเวะฮ ลีมา นิปีฮ	มะนาว
บรูเวะฮ ญอ	มะพร้าว
บรูเวะฮ ซือตอ	มังคุด
บรูเวะฮ ซอวอ	ละมุด
บรูเวะฮ คารอ	พุทรา
บรูเวะฮ ลอแน	น้อยหน้า
บรูเวะฮ ปา-โอะฮ	มะม่วง
บรูเวะฮ ลีมา	ส้ม
ซา-เอะฮ กือจิ	ขนาดเล็ก
ซา-เอะฮ ตือเงะฮ	ขนาดกลาง
ซา-เอะฮ ปือซา	ขนาดใหญ่
คาฮะ กามา เวะฮกายู	กากบาทภาพผลไม้

ภาคผนวก

คำคล้องจองจำใจผลไม้

จำใจผลไม้

ขนุนน้อยหน้า

ละมุดลำไย

มะกรูดมะนาว

ฟักแฟงแตงโม

แตงไทยแตงกวา

พุทรามังคุด

มะเฟืองมะไฟ

มะพร้าวส้มโอ

ไซโยโห้ฮิ้ว

แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ 3 เวลา 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันพุธ ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2550

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนบอกลักษณะ รูปร่าง สี รสชาติของผลไม้ได้
2. ผู้เรียนสามารถบรรยายสีภาพผลไม้ที่มีรสชาติต่างๆ ได้ถูกต้อง

2. สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะ รูปร่าง สี และรสชาติของผลไม้แต่ละชนิด
2. ทักษะการจำแนกความเหมือนและความแตกต่าง

3. ประสบการณ์สำคัญ

1. การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
2. การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งต่างๆ

4. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและผู้เรียนนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม
2. ครูทบทวนชื่อผลไม้ในท้องถิ่นที่เรียนไปแล้ว

ขั้นการดำเนินการสอน

3. ครูร้องเพลงจำชื่อผลไม้ให้ผู้เรียนฟังพร้อมตบมือทำจังหวะ
4. ครูซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อร้องเพลงผลไม้ไทยว่ามีผลไม้อะไรบ้าง พร้อมนำเสนอภาพ

ผลไม้

- ครูให้ผู้เรียนดูภาพแตงโมและพูดว่า “บุเวาะฮ ตีมุง จินอ แปลว่า แตงโม”

ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูภาพแตงกวา และพูดว่า “บุเวาะฮ ตีมุง บาแต แปลว่า แตงกวา”

ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูภาพขนุน และพูดว่า “บุเวาะฮ นากอ แปลว่า ขนุน ”

ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูภาพน้อยหน่า และพูดว่า “บุเวาะฮ ลอแน แปลว่า น้อยหน่า”

ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูภาพพุทรา และพูดว่า “บุเวาะฮ คารอ แปลว่า พุทรา” ผู้เรียน

พูดตาม 2-3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูภาพมังคุด และพูดว่า “บรูเวาส ซื่อตอ แปลว่า มังคุด” ผู้เรียน
พูดตาม 2 - 3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูภาพลำไย และพูดว่า “บรูเวาส มาตอกูจิง แปลว่า พุทรา” ผู้เรียน
พูดตาม 2 - 3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูภาพมะนาว และพูดว่า “บรูเวาส ลีมา นิปีส แปลว่า มะนาว”
ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูภาพมะพร้าว และพูดว่า “บรูเวาส ฉูอ แปลว่า มะพร้าว” ผู้เรียน
พูดตาม 2 - 3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูภาพละมุด และพูดว่า “บรูเวาส ซอวอ แปลว่า ละมุด” ผู้เรียนพูดตาม
2 - 3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูภาพส้มโอ และพูดว่า “บรูเวาส ลีมา แปลว่า มะพร้าว” ผู้เรียน
พูดตาม 2 - 3 เที้ยว

5. ให้ผู้เรียนอาสาสมัครออกมาหยิบภาพผลไม้ให้เพื่อนๆ ดูและถามผู้เรียนว่าภาพผลไม้
เรียกว่าอะไร

6. ผู้เรียนช่วยกันตอบและตอบทีละคน (ผู้เรียนตอบทั้งภาษามลายูและภาษาไทย)

7. ครูให้ผู้เรียนดูภาพผลไม้อีกครั้ง และถามว่า

“นี่คือแตงโมใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือแตงกวาใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือขนุนใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือน้อยหน้าใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือพุทราใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือมังคุดใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือลำไยใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือมะนาวใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือมะพร้าวใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือละมุดใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือส้มโอใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

8. ครูและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะ รูปร่าง สี และรสชาติของผลไม้ที่ครู
นำมาให้ดู

- ครูหยิบมะนาว และพูดว่า “บุญเวะส ลีมา นิปีส นิง มาแซ” แปลว่า มะนาวนี้เปรี้ยว” ผู้เรียนพูดตาม 1-2 เที้ยว

- ครูหยิบส้ม และพูดว่า “บุญเวะส ลีมา นิง มานิส แปลว่า ส้มนี้หวาน” ผู้เรียนพูดตาม 1-2 เที้ยว

- ครูหยิบตะมุค และพูดว่า “บุญเวะส ซอวอ นิง มานิส แปลว่า ตะมุคนี้หวาน” ผู้เรียนพูดตาม 1-2 เที้ยว

- ครูหยิบกล้วย และพูดว่า “ปีแซ นิง มานิส แปลว่า กล้วยนี้หวาน” ผู้เรียนพูดตาม 1-2 เที้ยว

- ครูหยิบมะม่วง และพูดว่า “บุญเวะส ปา-โอะส นิง มาแซ แปลว่า มะม่วงนี้เปรี้ยว” ผู้เรียนพูดตาม 1-2 เที้ยว

- ครูหยิบแตงโม และพูดว่า “บุญเวะส ตีมุง จินอ นิง มานิส แปลว่า แตงโมนี้หวาน” ผู้เรียนพูดตาม 1-2 เที้ยว

- ครูหยิบมะละกอ และพูดว่า “บุญเวะส บือเตะ นิง มานิส แปลว่า มะละกอนี้หวาน” ผู้เรียนพูดตาม 1-2 เที้ยว

9. ผู้เรียนแต่ละคนออกมาชิมผลไม้ พร้อมทำสีหน้าให้เพื่อนดูแล้วให้เพื่อนทายว่าผลไม้ที่เพื่อนชิมไปมีรสชาติเป็นอย่างไร

10. ครูหยิบภาพผลไม้ให้ผู้เรียนดู และถามว่า

“ส้มนี้หวานใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“มะนาวนี้เปรี้ยวใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“ตะมุคนี้หวานใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“มะม่วงนี้เปรี้ยวใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“กล้วยนี้หวานใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“แตงโมนี้หวานใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“มะละกอนี้หวานใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

11. ครูร้องเพลงจำใจผลไม้ให้ผู้เรียนฟังอีกเที้ยว

12. ครูร้องเพลงจำใจผลไม้ นำ ให้ผู้เรียนร้องตามที่ละวรรค 2-3 เที้ยว

13. ผู้เรียนร้องเพลงพร้อมครู 2-3 เที้ยว

ขั้นสรุปบทเรียน

14. ครูให้ผู้เรียนดูผลไม้อจริงหรือภาพผลไม้ที่มีรสชาติต่างๆ และพูดตามครูทั้งภาษามลายูและภาษาไทย 1-2 เที้ยว

15. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดระบายสีภาพผลไม้ที่มีรสเปรี้ยว และวงกลมภาพผลไม้ที่มีรสหวาน

5. สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. เพลงจำชื่อผลไม้
2. ภาพผลไม้ มีดังนี้ แดงโม แดงกวา ขนุน น้อยหน้า พุทรา มังคุด ละมุด ลำไย มะนาว มะพร้าว ส้มโอ
3. ผลไม้อจริง มีดังนี้ มะนาว ละมุด มะม่วง ก้อย ส้ม แดงโม มะละกอ
4. สี
5. แบบฝึกหัดระบายสีภาพผลไม้ที่มีรสเปรี้ยว และวงกลมภาพผลไม้ที่มีรสหวาน

6. การประเมินผล

1. การเข้าใจความหมายของคำและข่าวสาร
2. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด

7. คำและประโยคสนทนา

ภาษามลายู	ภาษาไทย
บுவะฮะฮ มาตอกูจิง	ลำไย
ตีมุง บาแด	แตงกวา
บுவะฮะฮ บือเตะ	มะละกอ
บுவะฮะฮ ตีมุง จินอ	แตงโม
บுவะฮะฮ นากอ	ขนุน
บுவะฮะฮ ลอเน	น้อยหน้า
บுவะฮะฮ คารอ	พุทรา
บுவะฮะฮ ซือตอ	มังคุด
บுவะฮะฮ ซอวอ	ละมุด
บுவะฮะฮ ลีมาปูโระ	มะกรูด
บுவะฮะฮ ลีมา นิปีฮ	มะนาว
บுவะฮะฮ ญอ	มะพร้าว
บுவะฮะฮ ลีมา	ส้มโอ

ภาษามลายู	ภาษาไทย
บูเวะฮะ ลีมา นิปีฮะ นิง มานีฮะ	มะนาวนี้หวาน
บูเวะฮะ ฮอวอ นิง มานีฮะ	ละมุดนี้หวาน
บูเวะฮะ ปา-โอะฮะ นิง มาแซ	มะม่วงนี้เปรี้ยว
ปีแซ นิง มานีฮะ	กล้วยนี้หวาน
บูเวะฮะ ตีมุง จินอ นิง มานีฮะ	แตงโมนี้หวาน
บูเวะฮะ บือเตะ นิง มานีฮะ	มะละกอนี้หวาน
จอมอ จะ กามา เวะฮะฮากูยยัง มาแซ	ระบายสีภาพผลไม้ที่มีรสเปรี้ยว
บุละ กามา เวะฮะฮากูยยัง มานีฮะ	วงกลมภาพผลไม้ที่มีรสหวาน

ภาคผนวก

คำคล้องจองจำใจผลไม้

จำใจผลไม้

ขนุนน้อยหน้า

ละมุดลำไย

มะกรูดมะนาว

ฟักแฟงแตงโม

แตงไทยแตงกวา

พุทรามังคุด

มะเฟืองมะไฟ

มะพร้าวส้มโอ

ไซโยโห้ฮิว

แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ 4 เวลา 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันพฤหัสบดี ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2550

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนรับรู้ประโยชน์ของผลไม้
2. ผู้เรียนรับรู้โทษของผลไม้
3. ผู้เรียนสามารถสังเกตสิ่งที่มีความเหมือนกันได้

2. สาระการเรียนรู้

1. ประโยชน์ของผลไม้ทำให้ร่างกายแข็งแรง ช่วยในการขับถ่าย และทำให้ฟันแข็งแรง
2. โทษของการดื่งผลไม้ไม่สะอาดอาจได้รับสารพิษจากยาฆ่าแมลง

3. ประสบการณ์สำคัญ

1. การรับรู้สิ่งต่างๆ ด้วยประสาทสัมผัส
2. การสำรวจและอธิบายความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งต่างๆ

4. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและผู้เรียนนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม
2. ครูทบทวนเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และรสชาติของผลไม้

ขั้นการดำเนินการสอน

3. ครูทอ้งคำคล้องจองผลไม้ให้ผู้เรียนฟัง 1-2 เที้ยว
4. ครูซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อหาของคำคล้องจองผลไม้ว่ามีผลไม้อะไรบ้าง พร้อม

นำเสนอภาพผลไม้

- ครูให้ผู้เรียนดูภาพส้มโอ และพูดว่า “บุเวาะส ลีมา แปลว่า ส้มโอ” ผู้เรียน
 พูดตาม 2-3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูภาพมังคุด และพูดว่า “บุเวาะส ซือตอ แปลว่า มังคุด” ผู้เรียน
 พูดตาม 2-3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูภาพลำไย และพูดว่า “บุเวาะส มาตอญิง แปลว่า พุทรา” ผู้เรียน
 พูดตาม 2-3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูภาพขนุน และพูดว่า “บุเวาะส นากอ แปลว่า ขนุน ”
 ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูภาพน้อยหน้า และพูดว่า “บรูเวะส ลอแน แปลว่า น้อยหน้า” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
 - ครูให้ผู้เรียนดูภาพละมุด และพูดว่า “บรูเวะส ซอวอ แปลว่า ละมุด” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
5. ให้ผู้เรียนอาสาสมัครออกมาหีบภาพผลไม้ให้เพื่อนๆ และถามผู้เรียนว่าภาพผลไม้นี้เรียกว่าอะไร
 6. ผู้เรียนช่วยกันตอบและตอบทีละคน (ผู้เรียนตอบทั้งภาษามลายูและภาษาไทย)
 7. ครูนำผลไม้ได้แก่ ส้มโอ กล้วย มะละกอ ฝรั่ง ส้ม และสับปะรดให้ผู้เรียนดูแล้วสนทนาถึงประโยชน์ของผลไม้ ดังนี้
 - ครูหยิบกล้วยให้เด็กดู และพูดว่า “ปีแซ จาคี ฮูบัต สากิต ปือโระ แปลว่า กล้วยใช้เป็นยาระบาย” ผู้เรียนพูดตาม 1-2 เที้ยว
 - ครูหยิบมะละกอให้เด็กดู และพูดว่า “บรูเวะส บือเตะ จาคี ฮูบัต สากิต ปือโระ แปลว่า มะละกอใช้เป็นยาระบาย” ผู้เรียนพูดตาม 1-2 เที้ยว
 - ครูหยิบส้มให้เด็กดู และพูดว่า “บรูเวะส ลีมา ยากอ กูเลต แปลว่า ส้มบำรุงผิวพรรณ” ผู้เรียนพูดตาม 1-2 เที้ยว
 - ครูหยิบสับปะรดให้เด็กดู และพูดว่า “บรูเวะส ลานะฮ จาคี ฮูบัต สากิต ปือโระ แปลว่า สับปะรดใช้เป็นยาระบาย” ผู้เรียนพูดตาม 1-2 เที้ยว
 - ครูหยิบส้มโอให้เด็กดู และพูดว่า “กูละ บรูเวะส ลีมา บือซา จาคี ฮูบัต ปือนิงกือ ปาลอ แปลว่า เปลือกส้มโอใช้เป็นแก๊วงเวียนศีรษะ” ผู้เรียนพูดตาม 1-2 เที้ยว
 8. ครูสนทนาถึงวิธีการทำความสะอาดผลไม้ก่อนนำมารับประทาน และโทษของการไม่ทำความสะอาดผลไม้หรือล้างไม่สะอาด ดังนี้ ทำให้ท้องร่วง ทำให้ปวดท้อง ทำให้ปากเปื่อย และทำให้คันปาก
 9. ครูท่องคำคล้องจองผลไม้ให้ผู้เรียนอีกเที้ยว
 10. ครูท่องคำคล้องจองผลไม้ นำ ให้ผู้เรียนท่องตามที่ละวรรค 2-3 เที้ยว
 11. ผู้เรียนท่องคำคล้องจองพร้อมครู 2-3 เที้ยว
- ขั้นสรุปทเรียน**
12. ครูให้ผู้เรียนดูผลไม้จริงหรือภาพผลไม้และพูดตามครูทั้งภาษามลายูและภาษาไทย 1-2 เที้ยว
 13. ครูและผู้เรียนสรุปถึงประโยชน์ของผลไม้และโทษการทำความสะอาดผลไม้ไม่สะอาด
 14. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดระบายสีภาพผลไม้ที่มีลักษณะเหมือนกัน

5. ชื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. คำคล้องจองผลไม้
2. ผลไม้จริง มีดังนี้ ส้มโอ กล้วย มะละกอ ส้ม และทับปะรด
3. ภาพผลไม้ มีดังนี้ ส้มโอ มังคุด ลำไย ขนุน น้อยหน่า ละมุด
4. สี
5. แบบฝึกหัดระบายสีภาพผลไม้ที่มีลักษณะเหมือนกัน

6. การประเมินผล

1. การเข้าใจความหมายของคำและข่าวสาร
2. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด

7. คำและประโยคสนทนา

ภาษามลายู	ภาษาไทย
ปีแซ จาคี สุบัต สากิต ปือโระ	กล้วยใช้เป็นยาระบาย
บುವะฮ บือเตะ จาคี สุบัต สากิต ปือโระ	มะละกอใช้เป็นยาระบาย
บುವะฮ ลีมา จากอ กูเลต	ส้มช่วยบำรุงผิวพรรณ
บುವะฮ ลานะฮ จาคี สุบัต สากิต ปือโระ	ทับปะรดใช้เป็นยาระบาย
กูละ บುವะฮ ลีมา บือซา จาคี สุบัต ปือ	เปลือกส้มโอเป็นยาแก้วิงเวียนศีรษะ
นิงกือ ปาลอ	

ภาคผนวก

คำคล้องจองผลไม้

ผลไม้ไทย	มีหลายหลากมากมี
ส้มโอ ลิ้นจี่	มังคุด ลำไย
ขนุน น้อยหน่า	ละมุด แดงไทย
เด็กเด็กชอบใจ	อยากได้ลิ้มลอง

แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้สอนวันศุกร์ ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2550

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนบอกวิธีการเก็บรักษาผลไม้และการถนอมอาหารได้
2. ผู้เรียนนำภาพและสัญลักษณ์มาจับคู่กันได้

2. สาระการเรียนรู้

1. การเก็บรักษาและการถนอมอาหาร
2. ภาพกับสัญลักษณ์

3. ประสบการณ์สำคัญ

1. การสังเกตความเหมือนความแตกต่างและสัญลักษณ์
2. การใช้ภาษา การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ

4. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและผู้เรียนนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม
2. ครูและผู้เรียนทบทวนถึงประโยชน์ของผลไม้

ขั้นการดำเนินการสอน

3. ครูและผู้เรียนท่องคำคล้องจองผลไม้
4. ครูและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงชนิดของผลไม้ที่มีอยู่ในคำคล้องจอง โดยครูหยิบภาพผลไม้ให้ผู้เรียนดู และให้ผู้เรียนช่วยกันตอบและตอบทีละคน (โดยตอบทั้งภาษามลายูและภาษาไทย)

5. ครูให้ผู้เรียนดูภาพผลไม้พร้อมสัญลักษณ์ และพูดว่า

“นี่คือส้มโอ” อ่านว่า สอ-โอะ-มอ-สม-โท-ส้ม-ออ-โอ-โอ อ่านว่า ส้มโอ ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที่ยว

“นี่คือกล้วย” อ่านว่า กอ-ลอ-อัว-ขอ-กลวย-โท-กล้วย อ่านว่า กล้วย ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที่ยว

“นี่คือมังคุด” อ่านว่า มอ-อะ-งอ-มัง-กอ-อุ-คุด อ่านว่า มังคุด ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที่ยว

“นี่คือลำไย” อ่านว่า ลอ-อำ-ลำ-โย-ไอ-โย อ่านว่า ลำไย ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที่ยว

“นี่คือขนุน” อ่านว่า ขอ-อะ-อะ-หออ-นอ-อุ-นอ-หนุน อ่านว่า ขนุน ผู้เรียน
พูดตาม 2 - 3 เที้ยว

“นี่คือน้อยหน้า” อ่านว่า นอ-ออ-ยอ-นอย-โท-น้อย-หออ-นอ-อา-หนา-เอก-หน้า
อ่านว่า น้อยหน้า ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว

“นี่คือแดงโม” อ่านว่า ตอ-แอ-งอ-แดง-มอ-โอ-โม อ่านว่าแดงโม ผู้เรียนพูดตาม
2 - 3 เที้ยว

“นี่คือมะม่วง” อ่านว่า มอ-อะ-มะ-มอ-อ้ว-งอ-มวง-เอก-ม่วง อ่านว่า มะม่วง”
ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว

“นี่คือเงาะ” อ่านว่า งอ-เอะ-เงาะ อ่านว่า เงาะ ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว

“นี่คือส้ม” อ่านว่า สอ-โอะ-มอ-สม-โท-ส้ม อ่านว่าส้ม” ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว

6. ครูหยิบภาพผลไม้ และอาสาสมัครผู้เรียนออกมาหยิบสัญลักษณ์ให้ตรงกับภาพ

7. ผู้เรียนผลัดเปลี่ยนออกมาหยิบสัญลักษณ์จนครบทุกคน

8. ครูให้ผู้เรียนดูภาพผลไม้ในตู้เย็น ซึ่งเป็นวิธีการเก็บผลไม้ไว้ได้นานประมาณ 5 วัน
ครูและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงวิธีการเก็บผลไม้ไว้ให้นาน โดยใช้คำถาม ดังนี้

- เมื่อผลไม้เน่าเสียผู้เรียนรับประทานได้อีกหรือไม่

- ทำอย่างไรถึงจะเก็บผลไม้ไว้รับประทานนาน ๆ

9. ครูเสนอวิธีการเก็บผลไม้ไว้ได้นานกว่าเก็บในตู้เย็น โดยครูนำมะม่วงดอง
สับปรดกวน กล้วยตาก พุทราเชื่อม และเงาะกระป๋องให้ผู้เรียนดูและซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับสิ่งที่
ครูนำมาให้ดูว่าผู้เรียนรู้จักหรือไม่ เรียกว่าอะไร ใครเคยรับประทานแล้วบ้าง

- ครูให้ผู้เรียนดูมะม่วงดอง และพูดว่า “บุเวะส ปา-โอะส ยื่อโระ แปลว่า
มะม่วงดอง” ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูสับปรดกวน และพูดว่า “บุเวะส ลานะส ฮารู แปลว่า
สับปรดกวน” ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูกล้วยตาก และพูดว่า “ปีแซ ยื่อมอ แปลว่า กล้วยตาก” ผู้เรียน
พูดตาม 2 - 3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูเงาะกระป๋องและพูดว่า “บุเวะส เมะแต กอปี แปลว่า
เงาะกระป๋อง” ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูพุทราเชื่อม และพูดว่า “บุเวะส คารอ ซื่อโระ แปลว่า พุทราเชื่อม”
ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว

10. ให้ผู้เรียนอาสาสมัครออกมาหยิบผลไม้ดอง ผลไม้กวน ผลไม้เชื่อม ผลไม้ตากแห้ง และผลไม้กระป๋อง ให้เพื่อน ๆ ดู และถามผู้เรียนว่าผลไม้นี้เรียกว่าอะไร
11. ผู้เรียนช่วยกันตอบและตอบทีละคน (ผู้เรียนตอบทั้งภาษามลายูและภาษาไทย)
12. ครูให้ผู้เรียนดูผลไม้กวน ผลไม้เชื่อม ผลไม้ตากแห้ง และผลไม้กระป๋องอีกครั้งและถามว่า

“นี่คือมะม่วงดองใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือพุทราเชื่อมใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือกล้วยตากใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือเงาะกระป๋องใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือสับปะรดกวนใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

13. ผู้เรียนท่องคำคล้องจองผลไม้ไทยให้ผู้เรียนฟังอีกที
14. ผู้เรียนท่องคำคล้องจองผลไม้ไทยคลอพร้อมครู 2 - 3 เที่ยว
15. ผู้เรียนท่องคำคล้องจองเอง 2 - 3 เที่ยว

ขั้นสรุปบทเรียน

16. ครูให้ผู้เรียนดูภาพผลไม้และผลไม้กวน ผลไม้ตากแห้ง ผลไม้เชื่อม และผลไม้กระป๋อง และพูดตามครูทั้งภาษามลายูและภาษาไทย 1 - 2 เที่ยว
17. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปถึงการเก็บรักษาและการถนอมผลไม้ให้อยู่ได้นาน ๆ
18. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดโยงเส้นจับคู่ภาพผลไม้กับสัญลักษณ์

5. สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. คำคล้องจองผลไม้
2. ภาพผลไม้ในตู้เย็น
3. ภาพผลไม้ มีดังนี้ ส้มโอ กล้วย มังคุด ลำไย ขนุน น้อยหน่า แดงโม มะม่วง เงาะ ส้ม
4. มะม่วงดอง
5. สับปะรดกวน
6. เงาะกระป๋อง
7. พุทราเชื่อม
8. สี
9. แบบฝึกหัดโยงเส้นจับคู่ภาพผลไม้กับสัญลักษณ์

6. การประเมินผล

1. การเข้าใจความหมายของคำและข่าวสาร
2. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด

7. คำและประโยคสนทนา

ภาษามลายู	ภาษาไทย
ชือแป/ตาโรสะ	เก็บรักษา
ปือตี ชือโยะ	สู้เย็น
ชือโระ	คอง
ฮารู	กวน
ชือโร	เชื่อม
บูกะฮะส ปา-โอะสะ ชือโระ	มะม่วงคอง
บูกะฮะส ลานะสะ ฮารู	สับประรดกวน
ปีแซ ชือมอ	กล้วยตาก
บูกะฮะส เมะแต กอปี	เงาะกระป๋อง
บูกะฮะส คารอ ชือโร	พุทราเชื่อม

ภาคผนวก

คำคล้องจองผลไม้

ผลไม้ไทย	มีหลายหลากมากมี
ส้มโอ ลิ้นจี่	มังคุด ลำไย
ขนุน น้อยหน่า	ละมุด แดงไทย
เด็กเด็กชอบใจ	อยากได้ลิ้มลอง

หน่วยที่ 2 ผักที่หนูชอบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เวลา 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันจันทร์ ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2550

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนบอกชื่อผักได้อย่างน้อย 3 ชื่อ
2. ผู้เรียนร้องเพลงมากขึ้นผักกันเถอะได้

2. สาระการเรียนรู้

1. ชื่อผักที่ผู้เรียนรู้จัก
2. การร้องเพลง

3. ประสพการณ์สำคัญ

1. การร้องเพลง
2. การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัส

4. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและผู้เรียนนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม
2. ครูสนทนาและซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับผักที่ผู้เรียนรู้จัก

ขั้นการดำเนินการสอน

3. ครูร้องเพลงมากขึ้นผักกันเถอะ ให้ผู้เรียนฟังพร้อม ตบมือทำจังหวะประกอบเพลง
4. ครูซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อร้องเพลงมากขึ้นผักกันเถอะ ว่ามีผักอะไรบ้าง พร้อม

นำเสนอผักจริง

- ครูให้ผู้เรียนดูบวบ และพูดว่า บวบอะฮ “แตแน แปลว่า บวบ” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
- ครูให้ผู้เรียนดูถั่วฝักยาว และพูดว่า “บวบอะฮ กาแจ ปาญญ แปลว่า ถั่วฝักยาว” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
- ครูให้ผู้เรียนดูผักกาดขาว และพูดว่า “ลาเบาะ ก็ติง แปลว่า ผักกาดขาว” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
- ครูให้ผู้เรียนดูแตงกวา และพูดว่า “บวบอะฮ ตีมุง บาแต แปลว่า แตงกวา” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
- ครูให้ผู้เรียนดูผักบุ้ง และพูดว่า “กากง แปลว่า ผักบุ้ง” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูมะเขือเทศ และพูดว่า “บรูเวาส ตี๋รง มาแซ แปลว่า มะเขือเทศ”
ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูฟักทอง และพูดว่า “บรูเวาส ลาญ แปลว่า ฟักทอง” ผู้เรียนพูดตาม
2-3 เที้ยว

5. ให้ผู้เรียนอาสาสมัครออกมาหิบบักให้เพื่อนๆ ดูและถามผู้เรียนว่าภาพผักนี้เรียกว่าอะไร

6. ผู้เรียนช่วยกันตอบและตอบทีละคน (ผู้เรียนตอบทั้งภาษามลายูและภาษาไทย)

7. ครูให้ผู้เรียนดูภาพผัก และถามว่า

“นี่คือบวบไซ้ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือถั่วฝักยาวไซ้ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือผักกาดขาวไซ้ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือแตงกวาไซ้ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือผักบุ้งไซ้ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือมะเขือเทศไซ้ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือฟักทองไซ้ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

8. ครูร้องเพลงมาकिनผักกันเถอะให้ผู้เรียนฟังอีกเที้ยว

9. ครูร้องเพลงนำไปให้ผู้เรียนร้องตามที่ละวรรค 2-3 เที้ยว

10. ผู้เรียนร้องเพลงพร้อมครู 2-3 เที้ยว

ขั้นสรุปบทเรียน

11. ครูให้ผู้เรียนดูผักของจริงและพูดตามครูทั้งภาษามลายูและภาษาไทย 1-2 เที้ยว

12. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปชื่อของผักแต่ละชนิด

13. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดจากภาพผักตามโจทย์ที่กำหนดให้

5. สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. เพลงมาकिनผักกันเถอะ

2. ภาพผักต่าง ๆ มีดังนี้ บวบ ถั่วฝักยาว ผักกาดขาว แตงกวา ผักบุ้ง มะเขือเทศ และ

ฟักทอง

3. ผักจริง มีดังนี้ บวบ ถั่วฝักยาว ผักกาดขาว แตงกวา ผักบุ้ง มะเขือเทศ และฟักทอง

4. ลี

5. แบบฝึกหัดจากภาพผักตามโจทย์ที่กำหนดให้

6. การประเมินผล

1. การเข้าใจความหมายของคำและข่าวสาร
2. สังเกตการร้องเพลง
3. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด

7. คำและประโยคสนทนา

ภาษามลายู	ภาษาไทย
บูเวะฮฺ เตเน	บวบ
บูเวะฮฺ กาแจ ปาญญ	ถั่วฝักยาว
บูเวะฮฺ ลาเบาะ กีดิง	ฝักกาดขาว
บูเวะฮฺ ตีมุง บาเต	แตงกวา
กาทง	ฝักนึ่ง
บูเวะฮฺ ตีอรง มาแซ	มะเขือเทศ
บูเวะฮฺ ลาบู	ฟักทอง
ปาสะ กามา เวะฮกายู	กากบาทภาพฝัก

ภาคผนวก

เพลงมากินผักกันเถอะ

มากินผักกันเถอะเรา

บวบ ถั่วฝักยาว ฝักกาดขาว แตงกวา

คะน้า กวางตุ้ง ฝักนึ่ง โหระพา

มะเขือเทศสีดา ฟักทอง กะหล่ำปลี

แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ 7 เวลา 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันอังคาร ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2550

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนรับรู้ชื่อและลักษณะของผักที่ใช้ใบและดอกเป็นอาหารได้
2. ผู้เรียนร้องแมกิ้นผักกันเถาะได้

2. สาระการเรียนรู้

1. ผักที่ใช้ใบเป็นอาหาร เช่น ผักบุ้ง ผักกาดขาว ผักชี ชะอม ผักตำลึง
2. ผักที่ใช้ดอกเป็นอาหาร เช่น ดอกกะหล่ำ ดอกแค

3. ประสบการณ์สำคัญ

1. การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยประสาทสัมผัส
2. การสำรวจและอธิบายความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งต่าง ๆ

4. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและผู้เรียนนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม
2. ครูสนทนาและซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับผักในท้องถิ่นที่ผู้เรียนรู้จัก

ขั้นการดำเนินการสอน

3. ครูร้องเพลงแมกิ้นผักกันเถาะ ให้ผู้เรียนฟังพร้อม ตบมือทำจังหวะประกอบเพลง
4. ครูซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อร้องเพลงแมกิ้นผักกันเถาะว่ามีผักอะไรบ้าง พร้อม

นำเสนอภาพผัก

- ครูให้ผู้เรียนดูภาพบวบ และพูดว่า “บวบเวะฮ แดแน แปลว่า บวบ” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
- ครูให้ผู้เรียนดูภาพถั่วฝักยาว และพูดว่า “บวบเวะฮ กาแจ ปาแญ แปลว่า ถั่วฝักยาว” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
- ครูให้ผู้เรียนดูภาพผักกาดขาว และพูดว่า “ลาเปาะ กิดิง แปลว่า ผักกาดขาว” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
- ครูให้ผู้เรียนดูภาพแตงกวา และพูดว่า “บวบเวะฮ ตีมุง บาแต แปลว่า แตงกวา” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
- ครูให้ผู้เรียนดูภาพผักบุ้ง และพูดว่า “กากง แปลว่า ผักบุ้ง” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูภาพมะเขือเทศ และพูดว่า “บรูเวะฮ ตีอรง มาแซ แปลว่า มะเขือเทศ” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
 - ครูให้ผู้เรียนดูภาพฟักทอง และพูดว่า “บรูเวะฮ ลานู แปลว่า ฟักทอง” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
5. ให้ผู้เรียนอาสาสมัครออกมาหยิบภาพผักให้เพื่อน ๆ ดูและถามผู้เรียนว่าภาพผักนี้เรียกว่าอะไร
6. ผู้เรียนช่วยกันตอบและตอบทีละคน (ผู้เรียนตอบทั้งภาษามลายูและภาษาไทย)
7. ครูนำภาพผักที่ใช้ใบเป็นอาหารมาให้ผู้เรียนดูและสนทนาถึงลักษณะของผัก
8. ครูนำผักที่ใช้ใบเป็นอาหารมาตั้งกองรวมกันและบอกผู้เรียนว่า “อูแล เฮาะ มาแก บูโจะ แปลว่า ผักที่ใช้ใบเป็นอาหาร” เช่น
- ครูให้ผู้เรียนดูผักกาดขาว และพูดว่า “ลาเปาะ คีนิง แปลว่า ผักกาดขาว” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
 - ครูให้ผู้เรียนดูผักชี และพูดว่า “จาง ตูมา แปลว่า ผักชี” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
 - ครูให้ผู้เรียนดูผักบั้ง และพูดว่า “กาทง แปลว่า ผักบั้ง” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
 - ครูให้ผู้เรียนดูผักตำลึง และพูดว่า “ปูโจะกามัด แปลว่า ผักตำลึง” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
 - ครูให้ผู้เรียนดูภาพชะอม และพูดว่า “ปูโจะนีอริง แปลว่า ชะอม” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
9. ครูนำผักที่ใช้ดอกเป็นอาหารมาตั้งกองรวมกันและบอกผู้เรียนว่า “อูแล เฮาะ มาแก บุงอ แปลว่า ผักที่ใช้ดอกเป็นอาหาร” เช่น
- ครูให้ผู้เรียนดูดอกกะหล่ำ และพูดว่า “บุงอ กูบิส แปลว่า “ดอกกะหล่ำ” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
10. ให้ผู้เรียนอาสาสมัครออกมาหยิบผักที่ใช้ใบเป็นอาหารและผักที่ใช้ดอกเป็นอาหารให้เพื่อน ๆ ดู และถามผู้เรียนว่าภาพผักนี้เรียกว่าอะไร
11. ผู้เรียนช่วยกันตอบและตอบทีละคน (ผู้เรียนตอบทั้งภาษามลายูและภาษาไทย)
12. ครูให้ผู้เรียนดูภาพผัก และถามว่า
- “นี่คือผักบั้งใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่
 - “นี่คือผักกาดขาวใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่
 - “นี่คือผักชีใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่
 - “นี่คือผักตำลึงใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

- “นี่คือชะอมไข่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่
- “นี่คือดอกกะหล่ำไข่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่
- “นี่คือบวบไข่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่
- “นี่คือถั่วฝักยาวไข่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่
- “นี่คือผักกาดขาวไข่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่
- “นี่คือแตงกวาไข่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่
- “นี่คือมะเขือเทศไข่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่
- “นี่คือฟักทองไข่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

13. ครูให้ผู้เรียนเล่นเกมแม่ทัพสั่ง โดยครูชูภาพผักที่ใช้ใบและดอกเป็นอาหาร แล้วให้ผู้เรียนตอบว่า “ใช้ดอก” หรือ “ใช้ใบ” (โดยผู้เรียนตอบทั้งภาษามลายูและภาษาไทย)
14. ให้ผู้เรียนช่วยกันแยกภาพผักที่ใช้ใบเป็นอาหารและผักที่ใช้ดอกเป็นอาหาร อย่างละ 1 กอง
15. ครูร้องเพลงมากินผักกันเถอะให้ผู้เรียนฟังอีกเที่ยว
16. ครูร้องเพลงนำให้ผู้เรียนร้องตามที่ละวรรค 2 - 3 เที่ยว
17. ผู้เรียนร้องเพลงเอง 2 - 3 เที่ยว

ขั้นสรุปบทเรียน

18. ครูให้ผู้เรียนดูภาพผักจริงหรือภาพผักที่ใช้ใบ ใช้ดอกเป็นอาหารและพูดตามครูทั้งภาษามลายูและภาษาไทย 1 - 2 เที่ยว
19. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปชื่อผักที่ใช้ใบและดอกเป็นอาหาร และลักษณะของผักที่ใช้ใบและดอกเป็นอาหาร
20. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดระบายสีภาพผักที่ใช้ใบเป็นอาหาร และวงกลมภาพผักที่ใช้ดอกเป็นอาหาร

5. สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. เพลงมากินผักกันเถอะ
2. ภาพผักต่างๆ มีดังนี้ บวบ ถั่วฝักยาว ผักกาดขาว แตงกวา ผักบุ้ง มะเขือเทศ ฟักทอง ผักชี ผักตำลึง ชะอม ดอกกะหล่ำ
3. ผักที่ใช้ใบเป็นอาหาร มีดังนี้ ผักกาดขาว ผักชี ผักบุ้ง ผักตำลึง และชะอม
4. ผักที่ใช้ดอกเป็นอาหาร มีดังนี้ ดอกกะหล่ำ
4. สี
5. แบบฝึกหัดระบายสีภาพผักที่ใช้ใบเป็นอาหาร และวงกลมภาพผักที่ใช้ดอกเป็นอาหาร

6. การประเมินผล

1. การเข้าใจความหมายของคำและข่าวสาร
2. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด

7. คำและประโยคสนทนา

ภาษามลายู	ภาษาไทย
ลาเบาะ กิดิง	ผักกาดขาว
ดาง ตูมา	ผักชี
กากง	ผักบุ้ง
ปูโจะน้ามัด	ผักตำลึง
ปูโจะนือริง	ชะอม
บุงอ กุบิส	ดอกกะหล่ำ
อูแล เฮาะ มาแก ปูโจะ	ผักที่ใช้ใบเป็นอาหาร
อูแล เฮาะ มาแก บุงอ	ผักที่ใช้ดอกเป็นอาหาร
จอมอ จะ กามา อูแล เฮาะ มาแก ปูโจะ	ระบายสีภาพผักที่ใช้ใบเป็นอาหาร
บุละ กามา อูแล เฮาะ มาแก บุงอ	วงกลมภาพผักที่ใช้ดอกเป็นอาหาร

ภาคผนวก

เพลงมากินผักกันเถอะ

มากินผักกันเถอะเรา

บวบ ถั่วฝักยาว ผักกาดขาว แตงกวา

คะน้า กวางตุ้ง ผักบุ้ง โหระพา

มะเขือเทศสีดา ฟักทอง กะหล่ำปลี

แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ 8 เวลา 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันพุธ ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2550

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถบอกชื่อผักที่ใช้หิว และผลเป็นอาหารได้
2. ผู้เรียนร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้

2. สาระการเรียนรู้

1. ผักที่ใช้หิว และผลเป็นอาหาร
2. การนำผักมาประกอบอาหาร

3. ประสบการณ์สำคัญ

1. การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยประสาทสัมผัส
2. การเปรียบเทียบ แยกแยะ จัดกลุ่มผัก

4. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและผู้เรียนนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม
2. ครูและผู้เรียนทบทวนผักที่ใช้ใบและดอกเป็นอาหาร

ขั้นการดำเนินการสอน

3. ครูให้ผู้เรียนออกมาหยิบภาพผักคนละ 1 ภาพ และให้ตอบว่าภาพที่ได้เป็นภาพอะไร
4. ผู้เรียนออกมาหยิบภาพและตอบคำถาม
5. ครูให้ผู้เรียนดูผักที่ใช้หิวเป็นอาหารและบอกผู้เรียนว่า “อูแล เฮาะ มาแก पालो

แปลว่า ผักที่ใช้หิวเป็นอาหาร” เช่น

- ครูให้ผู้เรียนดูหัวหอม และพูดว่า “บาแเว แมเราะส แปลว่า หัวหอม”

ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูกระเทียม และพูดว่า “บาแเว ปูเตะส แปลว่า กระเทียม” ผู้เรียน

พูดตาม 2-3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูขมิ้น และพูดว่า “กูญี แปลว่า ขมิ้น” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูข่า และพูดว่า “กูวะส แปลว่า ข่า” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูขิง และพูดว่า “ลียอ แปลว่า ขิง” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูมันสำปะหลัง และพูดว่า “อูบี กายู แปลว่า มันสำปะหลัง”

ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

6. ครูให้ผู้เรียนดูผักที่ใช้ผลเป็นอาหารและบอกผู้เรียนว่า “อูแผล เหาะ มาแก บูเวะฮส แปลว่า ผักที่ใช้ผลเป็นอาหาร” เช่น

- ครูให้ผู้เรียนดูมะเขือ และพูดว่า “บูเวะฮส ตีอรง แปลว่า มะเขือ” ผู้เรียน
พูดตาม 2 - 3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูพริก และพูดว่า “ลาตอ แปลว่า พริก” ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูมะขาม และพูดว่า “บูเวะฮส จือลาเกี แปลว่า มะขาม” ผู้เรียน
พูดตาม 2 - 3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูมะเขือยาว และพูดว่า “บูเวะฮส ตีอรง ปาแญ แปลว่า มะเขือยาว”
ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูแตงกวา และพูดว่า “บูเวะฮส ตีมุง บาแต แปลว่า แตงกวา”
ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูมะพร้าว และพูดว่า “บูเวะฮส ฉูอ แปลว่า มะพร้าว” ผู้เรียนพูดตาม
2 - 3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูฟักทอง และพูดว่า “บูเวะฮส ลาบู แปลว่า ฟักทอง” ผู้เรียนพูดตาม
2 - 3 เที้ยว

7. ให้ผู้เรียนอาสาสมัครออกมาหยิบผักที่ใช้หัว และใช้ผลเป็นอาหารให้เพื่อนดูและถาม
ผู้เรียนว่าภาพผักนี้มีชื่อเรียกว่าอะไร

8. ผู้เรียนช่วยกันตอบและตอบทีละคน (ผู้เรียนตอบทั้งภาษามลายูและภาษาไทย)

9. ครูให้ผู้เรียนเล่นเกมแม่ทัพสั่ง โดยครูชูภาพผักที่ใช้หัวและผลเป็นอาหาร แล้วให้ผู้เรียน
ตอบว่า “ใช้หัว” หรือ “ใช้ผล” (โดยผู้เรียนตอบทั้งภาษามลายูและภาษาไทย)

10. ครูให้ผู้เรียนดูภาพผัก และถามว่า

“นี่คือหัวหอมใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือกระเทียมใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือขมิ้นใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือข่าใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือขิงใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือมันสำปะหลังใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือมะเขือใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือพริกใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือมะขามใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือมะเขือยาวไซ้ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือแตงกวาไซ้ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือมะพร้าวไซ้ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือฟักทองไซ้ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

11. ครูและผู้เรียนร่วมกันร้องเพลงมากขึ้นฝึกกันเถอะ 1-2 เที้ยว

ขั้นสรุปบทเรียน

12. ครูให้ผู้เรียนดูผักจริงหรือภาพผักที่ใช้หัวและผลเป็นอาหารและพูดตามครูทั้งภาษา
มลายูและภาษาไทย 1 - 2 เที้ยว

13. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปชื่อผักที่ใช้หัวและผลเป็นอาหาร

14. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดระบายสีภาพผักที่ใช้หัวเป็นอาหาร และวงกลมภาพผักที่ใช้ผล
เป็นอาหาร

5. สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. ภาพผักต่าง มีดังนี้ บวบ ถั่วฝักยาว ผักกาดขาว แตงกวา ผักบุ้ง มะเขือเทศ หัวหอม
กระเทียม ขมิ้น ข่า จิง มันสำปะหลัง มะเขือ พริก มะขาม มะเขือยาว แตงกวา มะพร้าว และ
ฟักทอง

2. ผักที่ใช้หัวเป็นอาหาร มีดังนี้ หัวหอม กระเทียม ขมิ้น ข่า จิง มันสำปะหลัง

3. ผักที่ใช้ผลเป็นอาหาร มีดังนี้ มะเขือ พริก มะขาม มะเขือยาว แตงกวา มะพร้าว

และฟักทอง

4. สี

5. แบบฝึกหัดระบายสีภาพผักที่ใช้หัวเป็นอาหาร และวงกลมภาพผักที่ใช้ผล

6. การประเมินผล

1. การเข้าใจความหมายของคำและข่าวสาร

2. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด

7. คำและประโยคสนทนา

ภาษามลายู	ภาษาไทย
บาเว เมเราะฮ	หัวหอม
บาเว ปูเตฮ	กระเทียม
กูญี	ขมิ้น
กูวะฮ	ข่า
ลีฮ	จิง
อูบี กายู	มันสำปะหลัง
บูเวะฮ ตือรง	มะเขือ
ลาดอ	พริก
บูเวะฮ จือลาเกี	มะขาม
บูเวะฮ ญู	มะพร้าว
บูเวะฮ ตีมุง บาเต	แตงกวา
บูเวะฮ ตือรง ปาญู	มะเขือยาว
บูเวะฮ ลานู	ฟักทอง
จอมอ จะ อูแล เฮาะ มาแก ปาลอ	ระบายสีผักที่ใช้หัวเป็นอาหาร
บุละ อูแล เฮาะ มาแก บูเวะฮ	วงกลมผักที่ใช้ผลเป็นอาหาร

แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ 9 เวลา 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันพฤหัสบดี ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2550

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนรับรู้การทำความสะดวกฝักได้
2. ผู้เรียนรับรู้วิธีการถนอมอาหารอย่างง่าย ๆ ได้
3. ผู้เรียนสามารถสังเกตสิ่งที่มีความเหมือนกันได้

2. สาระการเรียนรู้

1. วิธีการทำความสะอาดฝัก
2. การถนอมอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ

3. ประสบการณ์สำคัญ

1. การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อต่าง ๆ
2. การสำรวจและอธิบายความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งต่าง ๆ ได้

4. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและผู้เรียนนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม
2. ครูและผู้เรียนร่วมกันทบทวนฝักที่ใช้หั่ว และผลเป็นอาหาร

ขั้นการดำเนินการสอน

3. ครูนำฝักใส่ถุงดำมา 2 ถุงให้ผู้เรียนทายว่าเป็นอะไร แล้วเฉลยด้วยเพลง “ฝักจ๋า” พร้อมเปิดดู
 - ครูให้ผู้เรียนดูภาพถั่วฝักยาว และพูดว่า “บรูเวะฮ กาแจ ปาแญ แปลว่า ถั่วฝักยาว” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที่ยว
 - ครูให้ผู้เรียนดูภาพฝักกาด และพูดว่า “ลอบะฮ แปลว่า ฝักกาด ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที่ยว
 - ครูให้ผู้เรียนดูภาพแตงกวา และพูดว่า “บรูเวะฮ ตีมุง บาแต แปลว่า แตงกวา ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที่ยว
 - ครูให้ผู้เรียนดูภาพมะเขือยาว และพูดว่า “บรูเวะฮ ตีอรง ปาแญ แปลว่า มะเขือ ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที่ยว

5. ให้ผู้เรียนอาสาสมัครออกมาหิบบภาพผักให้เพื่อนดูและถามผู้เรียนว่าภาพผักเหล่านี้เรียกว่าอะไร
6. ผู้เรียนช่วยกันตอบและตอบทีละคน
7. ผู้เรียนสังเกตผักทั้ง 2 ถูง ว่าเหมือนหรือต่างกันอย่างไร
8. ครูเฉลยโดยการนำผักทั้ง 2 ถูงไปล้าง ถูงละ 1 กะละมัง ผู้เรียนสังเกตสีของน้ำว่าสะอาดหรือสกปรก ครูชี้กะละมังที่น้ำสะอาด และพูดว่า “จู้จี้” แปลว่า สะอาด และชี้กะละมังที่น้ำสกปรก และพูดว่า “จือมา” แปลว่า สกปรก และให้ผู้เรียนพูดตาม 1 - 2 เที้ยว
9. ครูสาธิตวิธีการล้างผักที่ถูกต้องและสะอาดให้ผู้เรียนดู และให้ผู้เรียนทดลองปฏิบัติ
10. ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปว่าเราต้องล้างผักให้สะอาดก่อนนำมาปรุงอาหาร
11. ครูสนทนากับผู้เรียนว่ามีวิธีการอย่างไรบ้างที่จะทำให้ผักของเราไม่เน่าเสีย ผู้เรียนช่วยกันเสนอความคิดเห็น
12. ครูนำพริกแห้ง มะนาวดอง ผักกาดกระป๋อง ผักกาดดองมาให้ผู้เรียนดู และสนทนากับผู้เรียน ดังนี้
 - อาหารที่ครูนำมาให้ดูรับประทานได้หรือไม่
 - ทำไมผักเหล่านี้จึงเป็นเช่นนั้น
 - เรามีวิธีการทำอย่างไร และวิธีการนี้เรียกว่าอะไร
13. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปว่าการทำให้ผักไม่เน่าเสียหรือเก็บไว้ได้นาน ๆ เราเรียกว่า “บู้วัต มากานัน วี แตะ แฮ แปลว่า การถนอมอาหาร” ผู้เรียนพูดตาม 1 - 2 เที้ยว
 - ครูให้ผู้เรียนดูพริกแห้ง และพูดว่า “ลาดอ กือริง แปลว่า พริกแห้ง” ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว
 - ครูให้ผู้เรียนดูมะนาวดอง และพูดว่า “บู้เวอะส ลีมา ยือโระ แปลว่า มะนาวดอง” ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว
 - ครูให้ผู้เรียนดูผักกาดกระป๋อง และพูดว่า “ลอบะอะ กอปี แปลว่า ผักกาดกระป๋อง” ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว
 - ครูให้ผู้เรียนดูผักกาดดอง และพูดว่า “ลอบะอะ ยือโระ แปลว่า ผักกาดดอง” ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว
14. ให้ผู้เรียนอาสาสมัครออกมาหิบบพริกแห้ง มะนาวดอง ผักกาดกระป๋อง และผักกาดดอง ให้เพื่อน ๆ ดู และถามผู้เรียนว่าเรียกว่าอะไร
15. ผู้เรียนช่วยกันตอบและตอบทีละคน (ผู้เรียนตอบทั้งภาษามลายูและภาษาไทย)
16. ครูให้ผู้เรียนดูพริกแห้ง มะนาวดอง ผักกาดกระป๋อง และผักกาดดอง และถามว่า

“นี่คือพริกแห้งใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือผักกาดกระป๋องใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือมะนาวดองใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

“นี่คือผักกาดดองใช่ไหม” ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

17. ครูร้องเพลงผักจำให้ผู้เรียนฟังอีกเที่ยว

18. ครูร้องเพลงนำให้ผู้เรียนร้องตามที่ละวรรค 2 - 3 เที่ยว

19. ผู้เรียนร้องเพลงคลอพร้อมครู 2 - 3 เที่ยว

ขั้นสรุปบทเรียน

20. ครูให้ผู้เรียนดูพริกแห้ง ผักกาดดอง มะนาวดอง และผักกาดกระป๋อง และพูดตามครู ทั้งภาษามลายูและภาษาไทย 1 - 2 เที่ยว

21. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปวิธีการทำความสะอาดผัก และการถนอมอาหาร

22. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดระบายสีภาพผักที่มีลักษณะเหมือนกัน

5. สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. เพลงผักจำ

2. ภาพผัก มีดังนี้ ถั่วฝักยาว ผักกาด แดงกวา มะเขือยาว

3. พริกแห้ง

4. มะนาวดอง

5. ผักกาดกระป๋อง

6. ผักกาดดอง

7. สี

8. แบบฝึกหัดระบายสีภาพผักที่มีลักษณะเหมือนกัน

6. การประเมินผล

1. การเข้าใจความหมายของคำและข่าวสาร

2. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด

7. คำและประโยคสนทนา

ภาษามลายู	ภาษาไทย
ลอบาะ ยื่อโระ	ผักกาดดอง
ลอบาะ กอปี	ผักกาดกระป๋อง
ลาตอ กือริง	พริกแห้ง
บู่เวะฮ ลีมา ยื่อโระ	มะนาวดอง
จู้จี้	สะอาด
จือมา	สกปรก
บู้ว้ด มากานัน วี เต แส	การถนอมอาหาร
ลอบาะ	ผักกาด
บู่เวะฮ กาแจ ปาแญ	ถั้วฝักยาว
บู่เวะฮ ตีมุง บาเต	แตงกวา
บู่เวะฮ ตือรง ปาแญ	มะเขือยาว

ภาคผนวก

เพลงผักจ๋า

ซื่อซี้จ๊ะ

นั้ผักกาด

โน้คนะน้ำ

มะเขือยาว

ผักสดสะอาด

นี่แตงกวา

ถั้วฝักยาว

กะหล่ำปลี

แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ 10 เวลา 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันศุกร์ ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2550

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนรับรู้ประโยชน์ของอาหารผักได้
2. ผู้เรียนนำภาพและสัญลักษณ์มาจับคู่กันได้

2. สาระการเรียนรู้

1. ประโยชน์ของอาหารที่ทำจากผัก
2. ภาพกับสัญลักษณ์

3. ประสบการณ์สำคัญ

1. การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัส
2. การสังเกตความเหมือน ความแตกต่างภาพและสัญลักษณ์

4. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและผู้เรียนนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม
2. ครูสนทนาถึงอาหารต่างๆที่ทำให้ร่างกายแข็งแรง

ขั้นการดำเนินการสอน

3. ครูนำภาพคนที่ร่างกายผอม และภาพคนอ้วนให้ผู้เรียนดู ครูสนทนาซักถามผู้เรียน ดังนี้
 - คนในภาพทั้งสองมีลักษณะ รูปร่าง เหมือนกันหรือไม่อย่างไร
 - ทำไมคนในภาพนี้จึงมีร่างกายอ้วน แข็งแรง
 - ทำไมคนในภาพนี้จึงมีร่างกายซูบผอม ไม่แข็งแรง
 - ผู้เรียนอยากเป็นคนในภาพไหน เพราะอะไร
4. ครูให้ผู้เรียนดูภาพคนที่ร่างกายผอม และพูดว่า “ดูรูส แปลว่า ผอม” ผู้เรียนพูดตาม 1-2 ที
5. ครูให้ผู้เรียนดูภาพคนอ้วน และพูดว่า “กือเมาะ แปลว่า อ้วน” ผู้เรียนพูดตาม 1-2 ที
6. ครูนำภาพผักให้ผู้เรียนดูและซักถามผู้เรียนว่าผักมีประโยชน์อย่างไรบ้าง
7. ผู้เรียนช่วยกันตอบ
8. ผู้เรียนบอกชื่อผัก ประโยชน์ และการนำผักไปประกอบอาหาร
9. ครูสรุปถึงประโยชน์ของผักว่ามีประโยชน์ของผัก ดังนี้

- “สูบัตติ สากิต ปือโระ แปลว่า เป็นยาระบาย” ผู้เรียนพูดตาม 1-2 เที้ยว
- “จากอ ปือญากิต แปลว่า ป้องกันโรค” ผู้เรียนพูดตาม 1-2 เที้ยว
- “วากอ กุเลต แปลว่า บำรุงผิวพรรณ” ผู้เรียนพูดตาม 1-2 เที้ยว
- “จากอ ตูลัง คาน กิกิ แปลว่า บำรุงกระดูกและฟัน” ผู้เรียนพูดตาม 1-2 เที้ยว

10. ครูแจกภาพผักให้ผู้เรียนแต่ละคนและให้ผู้เรียนบอก ชื่อผัก ประโยชน์ และการนำไปประกอบอาหาร

11. ผู้เรียนบอกชื่อผัก ประโยชน์และการนำไปประกอบอาหาร

12. ครูให้ผู้เรียนดูภาพผักและสัญลักษณ์ และพูดว่า

- “นี่คือบวบ อ่านว่า บอ-อ้ว-บอ-บวบ อ่านว่า บวบ” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
- “นี่คือมะเขือ อ่านว่า มอ-อะ-มะ-ขอ-เอื่อ-เขือ อ่านว่า มะเขือ” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
- “นี่คือพริก อ่านว่า พอ-รอ-อิ-กอ-พริก อ่านว่า พริก” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
- “นี่คือขิง อ่านว่า ขอ-อิ-งอ-ขิง อ่านว่า ขิง” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
- “นี่คือฟักทอง อ่านว่า ฟอ-อะ-กอ-ฟัก-ทอ-ออ-งอ-ทอง อ่านว่า ฟักทอง” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
- “นี่คือข่า อ่านว่า ขอ-อา-ขา-เอก-ข่า อ่านว่า ข่า” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
- “นี่คือหัวหอม อ่านว่า หอ-อ้ว-หัว-หอ-ออ-มอ-หอม อ่านว่า หัวหอม” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
- “นี่คือกระเทียม อ่านว่า คอ-อะ-คะ-นอ-อา-นา-โท-น้ำ อ่านว่า กระเทียม” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
- “นี่คือมะขาม อ่านว่า มอ-อะ-มะ-ขอ-อา-มอ-ขาม อ่านว่า มะขาม” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
- “นี่คือผักนึ่ง อ่านว่า ผอ-อะ-กอ-ผัก-บอ-อุ-งอ-นึ่ง-โท-นึ่ง อ่านว่า ผักนึ่ง” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

13. ครูหิยิภาพผักและอาสาสมัครผู้เรียนออกมาหิยิสัญลักษณ์ให้ตรงกับภาพ

14. ผู้เรียนผลัดเปลี่ยนออกมาหิยิสัญลักษณ์จนครบทุกคน

15. ครูให้ผู้เรียนฟังเพลงผักจำ พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ

16. ครูร้องและผู้เรียนร่วมกันร้องเพลงผักจำ 2-3 เที้ยว

ขั้นสรุป

17. ระบุออกประโยชน์ของผัก และให้ผู้เรียนพูดตามครูทั้งภาษามลายูและภาษาไทย 1-2 ท่อน
18. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปถึงประโยชน์ของผักและการถนอมอาหารประเภทผัก
19. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดจับคู่ภาพผักกับสัญลักษณ์

5. สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. ภาพผักต่างๆ
2. ภาพคนผอม
3. ภาพคนอ้วน
4. สี
5. แบบฝึกหัดจับคู่ภาพผักกับสัญลักษณ์

6. การประเมินผล

1. การเข้าใจความหมายของคำและข่าวสาร
2. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด

7. คำและประโยคสนทนา

ภาษามลายู	ภาษาไทย
กูรูฮ	ผอม
กือเมาะ	อ้วน
บาวีเตาะ เฮาะ อูแล	ประโยชน์ของผัก
สูบตี สากีต ปือโระ	เป็นยาระบาย
จากอ ปือญากิต	ป้องกันโรค
วากอ กูเลต	บำรุงผิวพรรณ
จากอ ตูลัง ดาน กี้กี้	บำรุงกระดูกและฟัน

ภาคผนวก

เพลงมากินผักกันเถอะ

มากินผักกันเถอะเรา

บวบ ถั่วฝักยาว ผักกาดขาว แตงกวา

คะน้า กวางตุ้ง ผักบุ้ง โหระพา

มะเขือเทศสีดา ฟักทอง กะหล่ำปลี

แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ (กลุ่มควบคุม)

หน่วยที่ 1 ผลไม้จำนำชิม

แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้สอนวันจันทร์ ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2550

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนรับรู้ชื่อผลไม้ชนิดต่าง ๆ
2. ผู้เรียนสามารถจัดหมวดหมู่ภาพผลไม้ที่มีขนาดเล็กและขนาดใหญ่ได้

2. สาระการเรียนรู้

1. ชื่อผลไม้ที่ผู้เรียนรู้จัก
2. การจัดหมวดหมู่ภาพผลไม้ที่มีขนาดแตกต่างกัน

3. ประสบการณ์สำคัญ

1. บอกชื่อผลไม้จากบทเพลง
2. การสังเกตความเหมือน ความแตกต่าง

4. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและผู้เรียนนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม
2. ครูสนทนาและซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับผลไม้ที่ผู้เรียนรู้จัก

ขั้นการดำเนินการสอน

3. ครูร้องเพลงผลไม้ไทยให้ผู้เรียนฟังพร้อมตบมือทำจังหวะประกอบเพลง
4. ครูซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อร้องเพลงผลไม้ ว่ามีผลไม้อะไรบ้าง
5. ผู้เรียนช่วยกันตอบ (ผู้เรียนตอบด้วยภาษาไทย)
6. ครูให้ผู้เรียนดูภาพผลไม้ และพูดว่า

“นี่คือลำไย” ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว

“นี่คือส้มโอ” ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว

“นี่คือมะละกอ” ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว

“นี่คือแตงโม” ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว

“นี่คือองุ่น” ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว

“นี่คือแอปเปิ้ล” ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว

7. ครูให้ผู้เรียนออกมาคลำผลไม้ที่อยู่ในกล่องทีละคน

8. ผู้เรียนช่วยกันบอกว่าสิ่งที่อยู่ในกล่องคืออะไร และตอบทีละคน
9. ครูนำผลไม้ชนิดเดียวกัน 2 ผลมาเปรียบเทียบขนาดเล็ก-ใหญ่ โดยครูหยิบผลไม้ที่มีขนาดเล็ก และพูดว่า “ขนาดเล็ก” หยิบผลไม้ที่มีขนาดใหญ่ และพูดว่า “ขนาดใหญ่” ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว ครูสาธิตให้ผู้เรียนดูหลาย ๆ ครั้ง
10. ครูให้ผู้เรียนเปรียบเทียบขนาดเล็ก - ใหญ่ โดยใช้วัสดุในห้องเรียน
11. ครูร้องเพลงผลไม้ไทยให้ผู้เรียนฟังอีกเที้ยว
12. ครูร้องเพลงนำ ให้ผู้เรียนร้องตามที่ละวรรค 2 - 3 เที้ยว
13. ผู้เรียนร้องเพลงคลอพร้อมครู 2 - 3 เที้ยว

ขั้นสรุป

14. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปชื่อของผลไม้และขนาดเล็ก - ใหญ่
15. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดระบายสีภาพผลไม้ที่มีขนาดใหญ่ และวงกลมภาพผลไม้ที่มีขนาดเล็ก

5. สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. เพลงผลไม้ไทย
2. ภาพผลไม้ มีดังนี้ ลำไย ส้มโอ มะละกอ แดงโม และแอปเปิ้ล
3. ผลไม้จริง มีดังนี้ ส้ม มะละกอ
4. สี
5. แบบฝึกหัดระบายสีภาพผลไม้ที่มีขนาดใหญ่และวงกลมภาพผลไม้ที่มีขนาดเล็ก

6. การประเมินผล

1. การเข้าใจความหมายของคำและข่าวสาร
2. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

เพลงผลไม้ไทย

คูชีผลไม้ไทย
มะละกอและแดงโม
มีไว้ขายและรับประทาน

มีลำไยและส้มโอ
ผลโตโตมีมากมาย
มีไว้ขายและรับประทาน

แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันอังคาร ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2550

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนบอกชื่อผลไม้ในท้องถิ่นได้
2. ผู้เรียนรับรู้ขนาดใหญ่ กลาง เล็กได้

2. สาระการเรียนรู้

1. ชื่อผลไม้ในท้องถิ่น
2. การจัดหมวดหมู่ภาพที่มีขนาดแตกต่างกัน

3. ประสบการณ์สำคัญ

1. บอกชื่อผลไม้ในท้องถิ่น
2. การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อต่าง ๆ

4. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและผู้เรียนนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม
2. ครูสนทนาทบทวนการรับรู้ชื่อผลไม้จากกิจกรรมวันที่ 1

ขั้นการดำเนินการสอน

3. ครูท้อค่าคล้องจองจำชื่อผลไม้ ให้ผู้เรียนฟัง
4. ครูซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อหาคล้องจองจำชื่อผลไม้ ว่ามีผลไม้ใดบ้างที่มีอยู่ในท้องถิ่นของเรา

5. ผู้เรียนช่วยกันตอบ (ผู้เรียนตอบด้วยภาษาไทย)

6. ครูให้ผู้เรียนดูภาพผลไม้ และพูดว่า

“นี่คือมะนาว” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือมะพร้าว” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือมังคุด” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือละมุด” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือพุทรา” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือน้อยหน่า” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือมะม่วง” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือส้ม” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือแดงโม” ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที่ยว

“นี่คือส้มโอ” ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที่ยว

7. ให้ผู้เรียนอาสาสมัครออกมาหยิบภาพผลไม้ให้เพื่อน ๆ ดู และถามผู้เรียนว่าภาพผลไม้เรียกว่าอะไร

8. ผู้เรียนช่วยกันตอบและตอบทีละคน

9. ครูนำผลไม้ต่างชนิดกัน 3 ผลมาเปรียบเทียบขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ โดยครูหยิบผลไม้ที่มีขนาดเล็ก และพูดว่า “ขนาดเล็ก” หยิบผลไม้ที่มีขนาดกลาง และพูดว่า “ขนาดกลาง” หยิบผลไม้ที่มีขนาดใหญ่และพูดว่า “ขนาดใหญ่” ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที่ยว

10. ครูให้ผู้เรียนเปรียบเทียบขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียน

11. ครูทอ้งคำคล้องจองจำผลไม้ให้ผู้เรียนฟังอีกเที่ยว

12. ครูทอ้งคำคล้องจองจำผลไม้ให้นักเรียนท่องตามที่ละวรรค 2 - 3 เที่ยว

13. ผู้เรียนท่องคำคล้องจองตลอดพร้อมครู 2 - 3 เที่ยว

ขั้นสรุปบทเรียน

14. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปชื่อของผลไม้ในท้องถิ่นและขนาดใหญ่ กลาง และเล็ก

15. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกาบาทภาพผลไม้ตามโจทย์ที่กำหนดให้

5. สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. คำคล้องจองจำผลไม้

2. ภาพผลไม้ มีดังนี้ มะนาว มะพร้าว มังคุด ละมุด พุทรา น้อยหน่า มะม่วง ส้ม ส้มโอ และแดงโม

3. ผลไม้จริง มีดังนี้ ละมุด มะม่วง ส้ม

4. แบบฝึกหัดกาบาทภาพผลไม้ตามโจทย์ที่กำหนดให้

6. การประเมินผล

1. การเข้าใจความหมายของคำและข่าวสาร

2. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

คำคล้องจองจำใจผลไม้

จำใจผลไม้	จำไว้หลายอย่าง
มะปรางแดงโม	ส้มโอমনาว
มะพร้าวมะไฟ	ลำไยมังคุด
ตะมุดพุทรา	น้อยหน่าฟักแฟง
มะม่วงแก้วแดง	มะแว้ง ไชโย
	(คำดี รักสุทธิ ประพันธ์)



แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ 3 เวลา 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันพุธ ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2550

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนบอกลักษณะ รูปร่าง สี รสชาติของผลไม้ได้
2. ผู้เรียนสามารถบรรยายสีภาพผลไม้ที่มีรสชาติต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

2. สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะ รูปร่าง สี และรสชาติของผลไม้แต่ละชนิด
2. ทักษะการจำแนกความเหมือนและความแตกต่าง

3. ประสบการณ์สำคัญ

1. การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
2. การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งต่าง ๆ

4. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและผู้เรียนนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม
2. ครูทบทวนชื่อผลไม้ในท้องถิ่นที่เรียนไปแล้ว

ขั้นการดำเนินการสอน

3. ครูร้องเพลงจำชื่อผลไม้ให้ผู้เรียนฟังพร้อมตบมือทำจังหวะ
4. ครูซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อร้องเพลงจำชื่อผลไม้ ว่ามีผลไม้อะไรบ้าง
5. ผู้เรียนช่วยกันตอบ (ผู้เรียนตอบด้วยภาษาไทย)
6. ครูให้ผู้เรียนดูภาพผลไม้ และพูดว่า

“นี่คือมะนาว” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือมะพร้าว” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือมังคุด” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือละมุด” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือพุทรา” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือน้อยหน่า” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือแตงกวา” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือส้มโอ” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือแตงโม” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือขนุน” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือลำไย” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

7. ให้ผู้เรียนอาสาสมัครออกมาหยิบภาพผลไม้ให้เพื่อน ๆ ดู และถามผู้เรียนว่าภาพผลไม้ที่เรียกว่าอะไร

6. ผู้เรียนช่วยกันตอบและตอบทีละคน

8. ครูและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะ รูปร่าง สี และรสชาติของผลไม้ที่ครูนำมาให้ดู

- ครูหยิบภาพมะนาว และพูดว่า “มะนาวเปรี้ยว” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

- ครูหยิบภาพละมุด และพูดว่า “ละมุดหวาน” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

- ครูหยิบภาพกล้วย และพูดว่า “กล้วยหวาน” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

- ครูหยิบภาพมะละกอ และพูดว่า “มะละกอหวาน” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

- ครูหยิบภาพมะม่วง และพูดว่า “มะม่วงเปรี้ยว” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

- ครูหยิบภาพส้ม และพูดว่า “ส้มหวาน” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

- ครูหยิบภาพแตงโม และพูดว่า “แตงโมหวาน” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

9. ผู้เรียนแต่ละคนออกมาชิมผลไม้ พร้อมทำสีหน้าให้เพื่อนดูแล้วให้เพื่อนทายว่าผลไม้ที่เพื่อนชิมไปมีรสชาติเป็นอย่างไร

10. ครูร้องเพลงจำชื่อผลไม้ให้ผู้เรียนฟังอีกเที้ยว

11. ครูร้องเพลงจำชื่อผลไม้ให้นักเรียนท่องตามที่ละวรรค 2-3 เที้ยว

12. ผู้เรียนร้องเพลงคลอพร้อมครู 2-3 เที้ยว

ขั้นสรุปบทเรียน

13. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปว่าผลไม้แต่ละชนิดมีรูปร่าง ลักษณะ สีและรสชาติแตกต่างกันอย่างไร

14. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดระบายสีภาพผลไม้ที่มีรสเปรี้ยว และวงกลมภาพผลไม้ที่มีรสหวาน

5. สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. เพลงจำชื่อผลไม้

2. ภาพผลไม้ มีดังนี้ มะนาว มะพร้าว มังคุด ละมุด พุทรา น้อยหน่า ขนุน แตงกวา ส้มโอลำไย กล้วย มะละกอ มะม่วง และแตงโม

4. สี

5. แบบฝึกหัดระบายสีภาพผลไม้ที่มีรสเปรี้ยว และวงกลมภาพผลไม้ที่มีรสหวาน

6. การประเมินผล

1. การเข้าใจความหมายของคำและข่าวสาร
2. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

เพลงจำจี้ผลไม้

จี้ผลไม้	แดงไทยแดงกวา
ขนุนน้อยหน้า	พุทรามังกร
ละมุดลำไย	มะเฟืองมะไฟ
มะกรูดมะนาว	มะพร้าวส้มโอ
ฟักแฟงแตงโม	ไซโยโห้ฮั่ว



แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ 4 เวลา 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันพฤหัสบดี ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2550

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนรับรู้ประโยชน์ของผลไม้
2. ผู้เรียนรับรู้โทษของผลไม้
3. ผู้เรียนสามารถสังเกตสิ่งที่มีความเหมือนกันได้

2. สาระการเรียนรู้

1. ประโยชน์ของผลไม้ทำให้ร่างกายแข็งแรง ช่วยในการขับถ่าย และทำให้ฟันแข็งแรง
2. โทษของการดื่งผลไม้ไม่สะอาดอาจได้รับสารพิษจากยาฆ่าแมลง

3. ประสบการณ์สำคัญ

1. การรับรู้สิ่งต่างๆ ด้วยประสาทสัมผัส
2. การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งต่างๆ

4. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและผู้เรียนนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม
2. ครูทบทวนเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และรสชาติของผลไม้

ขั้นการดำเนินการสอน

3. ครูทอ้งคำคล้องจอง ผลไม้ ให้ผู้เรียนฟัง
4. ครูซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อหาของคำคล้องจองผลไม้ว่ามีผลไม้อะไรบ้าง
5. ผู้เรียนช่วยกันตอบ (ผู้เรียนตอบด้วยภาษาไทย)
6. ครูให้ผู้เรียนดูภาพผลไม้ และพูดว่า

“นี่คือส้มโอ” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือมังคุด” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือลำไย” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือขนุน” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือน้อยหน่า” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

7. ให้ผู้เรียนอาสาสมัครออกมาหยิบภาพผลไม้ให้เพื่อนๆ ดูและถามผู้เรียนว่าภาพผลไม้นี้เรียกว่าอะไร

8. ผู้เรียนช่วยกันตอบและตอบทีละคน

9. ครุ นำภาพผลไม้ได้แก่ ส้มโอ กล้วย มะละกอ ส้ม และสับปะรดให้ผู้เรียนดูแล้ว
สนทนาถึงประโยชน์ของผลไม้เหล่านี้ว่ามีประโยชน์ต่อร่างกายอย่างไรบ้าง

10. ครุสรุปถึงประโยชน์ของผลไม้ ดังนี้

- กล้วยใช้เป็นยาระบาย ผู้เรียนพูดตาม 1-2 เที้ยว
- มะละกอใช้เป็นยาระบาย ผู้เรียนพูดตาม 1-2 เที้ยว
- ส้มบำรุงผิวพรรณ ผู้เรียนพูดตาม 1-2 เที้ยว
- สับปะรดใช้เป็นยาระบาย ผู้เรียนพูดตาม 1-2 เที้ยว
- เปลือกส้มโอใช้เป็นยาแก้เวียนศีรษะ ผู้เรียนพูดตาม 1-2 เที้ยว

11. ครุสนทนาถึงวิธีการทำความสะอาดผลไม้ก่อนนำมารับประทาน และโทษของการไม่
ทำความสะอาดผลไม้หรือล้างไม่สะอาด ดังนี้ ทำให้ท้องร่วง ทำให้ปวดท้อง ทำให้ปากเปื่อย
ทำให้คันปาก

12. ครุท่องคำคล้องจองผลไม้ให้ผู้เรียนฟังอีกเที้ยว
13. ครุท่องคำคล้องจองผลไม้ให้นักเรียนท่องตามที่ละวรรค 2-3 เที้ยว
14. ผู้เรียนท่องคำคล้องจองคลอพร้อมครุ 2-3 เที้ยว

ขั้นสรุปบทเรียน

15. ครุและผู้เรียนช่วยกันสรุปถึงประโยชน์ของผลไม้และโทษการทำความสะอาดผลไม้
ไม่สะอาด

16. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดระบายสีภาพผลไม้ที่มีลักษณะเหมือนกัน

5. สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. คำคล้องจองผลไม้
2. ภาพผลไม้ มีดังนี้ ส้มโอ มังคุด ลำไย ขนุน น้อยหน่า กล้วย มะละกอ ส้ม ส้มโอ
สับปะรด
3. สี
4. แบบฝึกหัดระบายสีภาพผลไม้ที่มีลักษณะเหมือนกัน

6. การประเมินผล

1. การเข้าใจความหมายของคำและข่าวสาร
2. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

คำคล้องจองผลไม้

ผลไม้ไทย	มีหลายหลากมากมี
ส้มโอ ลิ้นจี่	มังคุด ลำไย
ขนุน น้อยหน่า	ละมุด แดงไทย
เต็กเต็กชอบใจ	อยากได้ลิ้มลอง



แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันศุกร์ ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2550

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนบอกวิธีการเก็บรักษาผลไม้และการถนอมอาหารได้
2. ผู้เรียนนำภาพและสัญลักษณ์มาจับคู่กันได้

2. สาระการเรียนรู้

1. การเก็บรักษาและการถนอมอาหาร
2. ภาพกับสัญลักษณ์

3. ประสพการณ์สำคัญ

1. การสังเกต ความเหมือนความแตกต่างภาพและสัญลักษณ์
2. การใช้ภาษา การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ

4. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและผู้เรียนนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม
2. ครูและผู้เรียนทบทวนถึงประโยชน์ของผลไม้

ขั้นการดำเนินการสอน

3. ครูและผู้เรียนท่องคำคล้องจองผลไม้
4. ครูและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงชนิดของผลไม้ที่มีอยู่ในคำคล้องจอง
5. ผู้เรียนช่วยกันตอบ (ผู้เรียนตอบด้วยภาษาไทย)
6. ครูให้ผู้เรียนดูภาพผลไม้พร้อมสัญลักษณ์ และพูดว่า

“นี่คือส้มโอ อ่านว่า สอ-โอะ-มอ-สม-โท-ส้ม-ออ-โอ-โอ อ่านว่า ส้มโอ”

ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือกล้วย อ่านว่า กอ-ลอ-อ้ว-ขอ-กลวย-โท-กล้วย อ่านว่า กล้วย” ผู้เรียน

พูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือมังคุด อ่านว่า มอ-อะ-งอ-มัง-คอ-อุ-คุด อ่านว่า มังคุด” ผู้เรียน

พูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือลำไย อ่านว่า ลอ-อ่า-ล่า-โย-ไอ-โย อ่านว่า ลำไย” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือขนุน อ่านว่า ขอ-อะ-ชะ-หอนอ-อุ-นอ-หนุน อ่านว่า ขนุน” ผู้เรียน

พูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือน้อยหน้า อ่านว่า นอ-ออ-ขอ-นอย-โท-น้อย-หอ-นอ-อา-หนา-เอก-หน้า อ่านว่า น้อยหน้า” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือแดงโม อ่านว่า ตอ-แอ-งอ-แดง-มอ-โอ-โม อ่านว่า แดงโม” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือมะม่วง อ่านว่า มอ-อะ-มะ-มอ-อัว-งอ-มวง-เอก-ม่วง อ่านว่า มะม่วง” ผู้เรียน พูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือเงาะ อ่านว่า งอ-เอาะ-เงาะ อ่านว่า เงาะ” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือส้ม อ่านว่า สอ-โอะ-มอ-สม-โท-ส้ม อ่านว่า ส้ม” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

7. ครูหยิบภาพผลไม้ และอาสาสมัครผู้เรียนออกมาหยิบสัญลักษณ์ให้ตรงกับภาพ

8. ผู้เรียนผลัดเปลี่ยนออกมาหยิบสัญลักษณ์จนครบทุกคน

9. ครูให้ผู้เรียนดูภาพผลไม้ในตู้เย็น ซึ่งเป็นวิธีการเก็บผลไม้ไว้ได้นานประมาณ 5 วัน ครูและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงวิธีการเก็บผลไม้ไว้ให้นาน โดยใช้คำถาม ดังนี้

- เมื่อผลไม้เน่าเสียผู้เรียนรับประทานได้อีกหรือไม่

- ทำอย่างไรถึงจะเก็บผลไม้ไว้รับประทานได้นาน ๆ

10. ครูเสนอวิธีการเก็บผลไม้ไว้ได้นานกว่าเก็บในตู้เย็น โดยครูนำมะม่วงดอง สับปะรดกวน ก๋วยเตี๋ยว พุทราเชื่อม และเงาะกระป๋องให้ผู้เรียนดูและซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ครูนำมาให้ดูว่า ผู้เรียนรู้จักหรือไม่ เรียกว่าอะไร ใครเคยรับประทานแล้วบ้าง

- ครูให้ผู้เรียนดูมะม่วงดอง และพูดว่า “มะม่วงดอง” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูสับปะรดกวน และพูดว่า “สับปะรดกวน” ผู้เรียนพูดตาม 2-3

เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูก๋วยเตี๋ยว และพูดว่า “ก๋วยเตี๋ยว” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูเงาะกระป๋องและพูดว่า “เงาะกระป๋อง” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

- ครูให้ผู้เรียนดูพุทราเชื่อม และพูดว่า “พุทราเชื่อม” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

11. ให้ผู้เรียนอาสาสมัครออกมาหยิบภาพผลไม้ดอง ผลไม้กวน ผลไม้เชื่อม ผลไม้ตากแห้ง และผลไม้กระป๋อง ให้เพื่อน ๆ ดูและถามผู้เรียนว่าผลไม้นี้เรียกว่าอะไร

12. ผู้เรียนช่วยกันตอบ

13. ครูทอ้งคำคั้งของผลไม้ให้ผู้เรียนฟังอีกเที้ยว

14. ผู้เรียนทอ้งคำคั้งของผลไม้ตลอดพร้อมครู 2-3 เที้ยว

15. ผู้เรียนทอ้งคำคั้งของเอง 2-3 เที้ยว

ขั้นสรุปบทเรียน

16. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปถึงการเก็บรักษาและการถนอมผลไม้ให้อยู่ได้นานๆ
17. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดโยงเส้นจับคู่ภาพผลไม้กับสัญลักษณ์

5. สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. คำคล้องจองผลไม้
2. ภาพผลไม้ในตู้เย็น
3. ภาพผลไม้ มีดังนี้ ส้มโอ กลิ้ว มังคุด ลำไย ขนุน น้อยหน่า แดงโม มะม่วง เงาะ ส้ม
4. มะม่วงคอง
5. สับปะรดกวน
6. เงาะกระป๋อง
7. พุทราเชื่อม
8. กลิ้วตาก
9. สีส้ม
10. แบบฝึกหัดโยงเส้นจับคู่ภาพผลไม้กับสัญลักษณ์

6. การประเมินผล

1. การเข้าใจความหมายของคำและข่าวสาร
2. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

คำคล้องจองผลไม้

ผลไม้ไทย	มีหลายหลากมากมี
ส้มโอ ลิ้นจี่	มังคุด ลำไย
ขนุน น้อยหน่า	ละมุด แดงไทย
เด็กเด็กชอบใจ	อยากได้ลิ้มลอง

หน่วยที่ 2 ผักที่หนูชอบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เวลา 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันจันทร์ ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2550

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนบอกชื่อผักได้อย่างน้อย 3 ชื่อ
2. ผู้เรียนร้องเพลงมากขึ้นผักกันเถอะได้

2. สาระการเรียนรู้

1. ชื่อผลไม้ที่ผู้เรียนรู้จัก
2. การร้องเพลง

3. ประสพการณ์สำคัญ

1. การร้องเพลง
2. การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยประสาทสัมผัส

4. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและผู้เรียนนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม
2. ครูสนทนาและซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับผักที่ผู้เรียนรู้จัก

ขั้นการดำเนินการสอน

3. ครูร้องเพลงมากขึ้นผักกันเถอะให้ผู้เรียนฟัง พร้อมตบมือทำจังหวะประกอบเพลง
4. ครูซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อร้องเพลงมากขึ้นผักกันเถอะ ว่ามีผักอะไรบ้าง
5. ผู้เรียนช่วยกันตอบ (ผู้เรียนตอบด้วยภาษาไทย)
6. ครูให้ผู้เรียนดูภาพผัก และพูดว่า

“นี่คือบวบ” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือถั่วฝักยาว” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือผักกาดขาว” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือแตงกวา” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือผักบุ้ง” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือมะเขือเทศ” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือฟักทอง” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

7. ให้ผู้เรียนอาสาสมัครออกมาหิบบภาพผักให้เพื่อน ๆ และถามผู้เรียนว่าภาพผักนี้เรียกว่าอะไร

8. ผู้เรียนช่วยกันตอบและตอบทีละคน

9. ครูร้องเพลงมาากินผักกันเถอะให้ผู้เรียนฟังอีกเที่ยว

10. ครูร้องเพลงมาากินผักกันเถื่อนำให้นักเรียนท่องตามทีละวรรค 2 - 3 เที่ยว

11. ผู้เรียนร้องเพลงคลอพร้อมครู 2 - 3 เที่ยว

ขั้นสรุปบทเรียน

12. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปชื่อของผักแต่ละชนิด

13. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกากบาทภาพผักตามโจทย์ที่กำหนดให้

5. สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. เพลงมาากินผักกันเถอะ

2. ภาพผักต่างๆ มีดังนี้ บวบ ถั่วฝักยาว ผักกาดขาว แดงกวา ผักบุ้ง มะเขือเทศ และ

ฟักทอง

3. สี

4. แบบฝึกหัดกากบาทผักตามโจทย์ที่กำหนดให้

6. การประเมินผล

1. การเข้าใจความหมายของคำและข่าวสาร

2. สังเกตการร้องเพลง

3. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

เพลงมาากินผักกันเถอะ

มาากินผักกันเถอะเรา บวบ ถั่วฝักยาว	ผักกาดขาว แดงกวา
คะน้า กวางตุ้ง ผักบุ้ง โหระพา	มะเขือเทศสีดา ฟักทอง กะหล่ำปลี

แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ 7 เวลา 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันอังคาร ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2550

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนบอกชื่อและลักษณะของผักที่ใช้ใบและดอกเป็นอาหารได้
2. ผู้เรียนร้องแมกิ้นผักกันเถอะได้

2. สาระการเรียนรู้

1. ผักที่ใช้ใบเป็นอาหาร เช่น ผักบุ้ง ผักกาดขาว ชะอม ผักชี ผักตำลึง
2. ผักที่ใช้ดอกเป็นอาหาร เช่น ดอกกะหล่ำ ดอกแค

3. ประสบการณ์สำคัญ

1. การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยประสาทสัมผัส
2. การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งต่าง ๆ

4. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและผู้เรียนนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม
2. ครูสนทนาและซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับผักในท้องถิ่นที่ผู้เรียนรู้จัก

ขั้นการดำเนินการสอน

3. ครูร้องเพลงแมกิ้นผักกันเถอะ ให้ผู้เรียนฟัง พร้อมตบมือทำจังหวะประกอบเพลง
4. ครูซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อร้องเพลงแมกิ้นผักกันเถอะ ว่ามีผักอะไรบ้าง
5. ผู้เรียนช่วยกันตอบ (ผู้เรียนตอบด้วยภาษาไทย)
6. ครูให้ผู้เรียนดูภาพผัก และพูดว่า

“นี่คือบวบ” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือถั่วฝักยาว” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือผักกาดขาว” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือแตงกวา” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือผักบุ้ง” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือมะเขือเทศ” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

“นี่คือฟักทอง” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

7. ให้ผู้เรียนอาสาสมัครออกมาหยิบภาพผักให้เพื่อน ๆ ดู และถามผู้เรียนว่าภาพผักนี้เรียกว่าอะไร

8. ผู้เรียนช่วยกันตอบและตอบทีละคน
9. ครูนำภาพผักที่ใช้ใบเป็นอาหารมาให้ผู้เรียนดูและสนทนาถึงลักษณะของผัก
10. ครูนำภาพผักที่ใช้ใบเป็นอาหารมาตั้งกองรวมกันและบอกผู้เรียนว่าผักเหล่านี้ใช้ใบเป็นอาหาร ซึ่งมีชื่อเรียก เช่น
 - “นี่คือภาพผักกาดขาว” ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว
 - “นี่คือภาพผักชี” ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว
 - “นี่คือภาพผักบุ้ง” ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว
 - “นี่คือภาพผักตำลึง” ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว
 - “นี่คือภาพชะอม” ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว
11. ครูนำผักที่ใช้ดอกเป็นอาหารมาตั้งกองรวมกันและบอกผู้เรียนว่าผักเหล่านี้ใช้ดอกเป็นอาหาร ซึ่งมีชื่อเรียก เช่น
 - “นี่คือภาพดอกกะหล่ำ” ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว
12. ให้ผู้เรียนอาสาสมัครออกมาหิบบภาพผักที่ใช้ใบเป็นอาหารและผักที่ใช้ดอกเป็นอาหารให้เพื่อน ๆ ดูและถามผู้เรียนว่าภาพผักนี้เรียกว่าอะไร
13. ผู้เรียนช่วยกันตอบและตอบทีละคน
14. ครูร้องเพลงมากินผักกันเถอะให้ อีกเที้ยว
15. ครูร้องเพลงมากินผักกันเถอะนำให้นักเรียนท่องตามที่ละวรรค 2 - 3 เที้ยว
16. ผู้เรียนร้องเพลงมากินผักกันเถอะคลอพร้อมครู 2 - 3 เที้ยว

ขั้นสรุปบทเรียน

17. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปชื่อผักที่ใช้ใบและดอกเป็นอาหาร และลักษณะของผักที่ใช้ใบและดอกเป็นอาหาร
18. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดระบายสีภาพผักที่ใช้ใบเป็นอาหาร และวงกลมภาพผักที่ใช้ดอกเป็นอาหาร

5. สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. เพลงมากินผักกันเถอะ
2. ภาพผักต่างๆ มีดังนี้ บวบ ถั่วฝักยาว ผักกาดขาว แตงกวา ผักบุ้ง มะเขือเทศ ผักคะน้า และฟักทอง
3. ภาพผักที่ใช้ใบเป็นอาหาร มีดังนี้ ผักกาดขาว ผักชี ผักบุ้ง ผักตำลึง และชะอม
4. ภาพผักที่ใช้ดอกเป็นอาหาร มีดังนี้ ดอกกะหล่ำ
5. สี
6. แบบฝึกหัดระบายสีภาพผักที่ใช้ใบเป็นอาหาร และวงกลมภาพผักที่ใช้ดอกเป็นอาหาร

6. การประเมินผล

1. การเข้าใจความหมายของคำและข่าวสาร
2. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

เพลงมาากินผักกันเถอะ

มาากินผักกันเถอะเรา

บวบ ถั่วฝักยาว ผักกาดขาว แดงกวา
คะน้า กวางตุ้ง ผักบุ้ง โหระพา
มะเขือเทศสีดา ฟักทอง กะหล่ำปลี



แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ 8 เวลา 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันพุธ ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2550

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนบอกชื่อผักที่ใช้หิว และผลเป็นอาหารได้
2. ผู้เรียนร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้

2. สาระการเรียนรู้

1. ผักที่ใช้หิว และผลเป็นอาหาร
2. การนำผักมาประกอบอาหาร

3. ประสบการณ์สำคัญ

1. การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัส
2. การเปรียบเทียบ แยกแยะ จัดกลุ่มผัก

4. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและผู้เรียนนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม
2. ครูและผู้เรียนทบทวนผักที่ใช้ใบและดอกเป็นอาหาร

ขั้นการดำเนินการสอน

3. ครูให้ผู้เรียนออกมาหยิบภาพผักคนละ 1 ภาพ และให้ตอบว่าภาพที่ได้เป็นภาพอะไร
4. ผู้เรียนออกมาหยิบภาพและตอบคำถาม
5. ครูให้ผู้เรียนดูภาพผักที่ใช้ผลเป็นอาหารและบอกผู้เรียนว่า “นี่คือภาพผักที่ใช้หิวเป็น

อาหาร” เช่น

- นี้หัวหอม ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
- นี้กระเทียม ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
- นี้ขมิ้น ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
- นี้คือข่า ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
- นี้คือขิง ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
- นี้คือมันสำปะหลัง ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

6. ครูให้ผู้เรียนดูภาพผักที่ใช้ผลเป็นอาหารและบอกผู้เรียนว่า “นี่คือภาพผักที่ใช้ผลเป็นอาหาร” เช่น

- นี้คือมะเขือ ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
- นี้คือพริก ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
- นี้คือมะขาม ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
- นี้คือมะเขือยาว ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
- นี้คือแตงกวา ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
- นี้คือมะพร้าว ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
- นี้คือฟักทอง ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว

7. ให้ผู้เรียนอาสาสมัครออกมาหยิบภาพผักที่ใช้หัว ใช้ผลเป็นอาหารให้เพื่อนดูและถามผู้เรียนว่าภาพผักนี้มีชื่อเรียกว่าอะไร

8. ผู้เรียนช่วยกันตอบและตอบทีละคน
9. ครูและผู้เรียนร่วมกันเพลงมากินผักกันเถอะ

ขั้นสรุปบทเรียน

10. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปชื่อผักที่ใช้หัวและผลเป็นอาหาร
11. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดระบายสีภาพผักที่ใช้หัวเป็นอาหาร และวงกลมภาพผักที่ใช้ผล

เป็นอาหาร

5. สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. ภาพผักต่าง ๆ
2. ภาพผักที่ใช้หัวเป็นอาหาร มีดังนี้ หัวหอม กระเทียม ขมิ้น ข่า ขิง มันสำปะหลัง
3. ภาพผักที่ใช้ผลเป็นอาหาร มีดังนี้ มะเขือ พริก มะขาม มะเขือยาว แตงกวา มะพร้าว

และฟักทอง

4. สี
5. แบบฝึกหัดระบายสีภาพผักที่ใช้หัวเป็นอาหาร และวงกลมภาพผักที่ใช้ผลเป็นอาหาร

6. การประเมินผล

1. การเข้าใจความหมายของคำและข่าวสาร
2. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด

แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ 9 เวลา 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันพฤหัสบดี ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2550

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนรับรู้การทำความสะดวกฝักได้
2. ผู้เรียนรับรู้วิธีการถนอมอาหารอย่างง่าย ๆ ได้
3. ผู้เรียนสามารถสังเกตสิ่งที่มีความเหมือนกันได้

2. สาระการเรียนรู้

1. วิธีการทำความสะอาดฝัก
2. การถนอมอาหารด้วยวิธีการต่างๆ

3. ประสบการณ์สำคัญ

1. การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อต่าง ๆ
2. การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งต่าง ๆ

4. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและผู้เรียนนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม
2. ครูและผู้เรียนร่วมกันทบทวนฝักที่ใช้หั่ว และผลเป็นอาหาร

ขั้นการดำเนินการสอน

3. ครูนำฝักใส่ถุงดำมา 2 ถุงให้ผู้เรียนทายว่าเป็นอะไร แล้วเฉลยด้วยเพลง “ฝักจ๋า” พร้อมเปิดดู
 4. ครูซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อร้องเพลง “ฝักจ๋า” ว่ามีฝักอะไรบ้าง
 5. ผู้เรียนช่วยกันตอบ (ผู้เรียนตอบด้วยภาษาไทย)
 6. ครูให้ผู้เรียนดูภาพฝัก และพูดว่า
 - “นี่คือถั่วฝักยาว” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
 - “นี่คือฝักกาด” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
 - “นี่คือแตงกวา” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
 - “นี่คือมะเขือ” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
 - “นี่คือกะหล่ำปลี” ผู้เรียนพูดตาม 2-3 เที้ยว
 7. ให้ผู้เรียนอาสาสมัครออกมาหีบภาพฝักให้เพื่อน ๆ ดูและถามผู้เรียนว่าภาพฝักนี้เรียกว่าอะไร

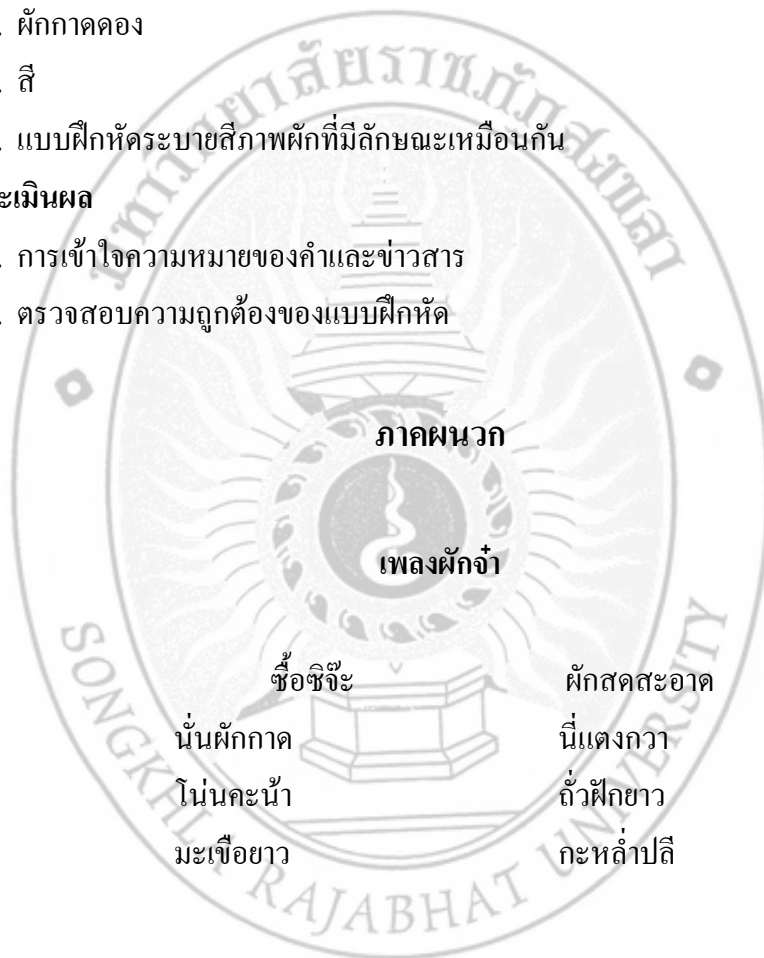
8. ผู้เรียนช่วยกันตอบและตอบทีละคน
 9. ผู้เรียนสังเกตผักทั้ง 2 ถูง ว่าเหมือนหรือต่างกันอย่างไร
 10. ครูเฉลยโดยการนำผักทั้ง 2 ถูงไปล้าง ถูงละ 1 กะละมัง ผู้เรียนสังเกตสีของน้ำว่าสะอาดหรือสกปรก ครูชี้กะละมังที่น้ำสะอาด และพูดว่า “สะอาด” และชี้กะละมังที่น้ำสกปรก และพูดว่า “สกปรก” และให้ผู้เรียนพูดตาม 1 - 2 เที้ยว
 11. ครูสาธิตวิธีการล้างผักที่ถูกต้องและสะอาดให้ผู้เรียนดู และให้ผู้เรียนทดลองปฏิบัติ
 12. ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปว่าเราต้องล้างผักให้สะอาดก่อนนำมาปรุงอาหาร
 13. ครูสนทนากับผู้เรียนว่ามีวิธีการอย่างไรบ้างที่จะทำให้ผักของเราไม่เน่าเสีย ผู้เรียนช่วยกันเสนอความคิดเห็น
 14. ครูนำพริกแห้ง มะนาวดอง ผักกาดกระป๋อง ผักกาดดองมาให้ผู้เรียนดู และสนทนากับผู้เรียน ดังนี้
 - อาหารที่ครูนำมาให้ดูรับประทานได้หรือไม่
 - ทำไมผักเหล่านี้จึงเป็นเช่นนี้
 - เรามีวิธีการทำอย่างไร และวิธีการนี้เรียกว่าอะไร
 15. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปว่าการทำให้ผักไม่เน่าเสียหรือเก็บไว้ได้นานๆ เราเรียกว่า “การถนอมอาหาร” ผู้เรียนพูดตาม 1 - 2 เที้ยว เช่น
 - นี่คือน้ำพริกแห้ง ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว
 - นี่คือน้ำมะนาวดอง ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว
 - นี่คือผักกาดกระป๋อง ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว
 - นี่คือผักกาดดอง ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เที้ยว
 16. ให้ผู้เรียนอาสาสมัครออกมาหยิบพริกแห้ง มะนาวดอง ผักกาดกระป๋อง และผักกาดดอง ให้เพื่อน ๆ ดู และถามผู้เรียนว่าเรียกว่าอะไร
 17. ผู้เรียนช่วยกันตอบและตอบทีละคน
 18. ครูให้ผู้เรียนฟังเพลงผักจำ อีกเที้ยว
 19. ครูร้องเพลงผักจำนำให้นักเรียนท่องตามที่ละวรรค 2 - 3 เที้ยว
 20. ผู้เรียนร้องเพลงผักจำคลอพร้อมครู 2 - 3 เที้ยว
- ขั้นสรุปบทเรียน**
21. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปวิธีการทำความสะอาดผัก และการถนอมอาหาร
 22. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดระบายสีภาพผักที่มีลักษณะเหมือนกัน

5. สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. เพลงผักจำ
2. ภาพผัก มีดังนี้ ถั่วฝักยาว ผักกาด มะเขือ ผักคะน้า กะหล่ำปลี
3. พริกแห้ง
4. มะนาวดอง
5. ผักกาดกระป๋อง
6. ผักกาดดอง
7. สีสี
8. แบบฝึกหัดระบายสีภาพผักที่มีลักษณะเหมือนกัน

6. การประเมินผล

1. การเข้าใจความหมายของคำและข่าวสาร
2. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด



ภาคผนวก

เพลงผักจำ

ชื่อชื้อ

ผักสดสะอาด

นุ่นผักกาด

นี้แตงกวา

โน่นคะน้า

ถั่วฝักยาว

มะเขือยาว

กะหล่ำปลี

แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ 10 เวลา 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันศุกร์ ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2550

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนรับรู้ประโยชน์ของอาหารผักได้
2. ผู้เรียนนำภาพและสัญลักษณ์มาจับคู่กันได้

2. สาระการเรียนรู้

1. ประโยชน์ของอาหารที่ทำจากผัก
2. ภาพกับสัญลักษณ์

3. ประสบการณ์สำคัญ

1. การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัส
2. การสังเกตความเหมือน ความแตกต่างภาพและสัญลักษณ์

4. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและผู้เรียนนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม
2. ครูสนทนาถึงอาหารต่างๆที่ทำให้ร่างกายแข็งแรง

ขั้นการดำเนินการสอน

3. ครูนำภาพคนที่ร่างกายผอม และภาพคนอ้วน ให้ผู้เรียนดู ครูสนทนาซักถามผู้เรียน

ดังนี้

- คนในภาพทั้งสองมีลักษณะ รูปร่าง เหมือนกันหรือไม่อย่างไร
- ทำไมคนในภาพนี้จึงมีร่างกายอ้วน แข็งแรง
- ทำไมคนในภาพนี้จึงมีร่างกายซูบผอม ไม่แข็งแรง
- ผู้เรียนอยากเป็นคนในภาพไหน เพราะอะไร

4. ครูให้ผู้เรียนดูภาพคนที่ร่างกายผอม และพูดว่า “ผอม” ผู้เรียนพูดตาม 1-2 เที้ยว

5. ครูให้ผู้เรียนดูภาพคนอ้วน และพูดว่า “อ้วน” ผู้เรียนพูดตาม 1-2 เที้ยว

6. ครูนำภาพผักให้ผู้เรียนดูและซักถามผู้เรียนว่าผักมีประโยชน์อย่างไรบ้าง

7. ผู้เรียนช่วยกันตอบ

8. ครูสรุปถึงประโยชน์ของผักว่ามีประโยชน์ของผัก ดังนี้

- ช่วยในการขับถ่าย
- ป้องกันโรค

- บำรุงผิวพรรณ
- บำรุงกระดูกและฟัน

9. ครูแจกภาพผักให้ผู้เรียนแต่ละคนและให้ผู้เรียนบอก ชื่อผัก ประโยชน์ และการนำผักไปประกอบอาหาร

10. ผู้เรียนบอกชื่อผัก ประโยชน์ และการนำผักไปประกอบอาหาร

11. ครูให้ผู้เรียนดูภาพผักและสัญลักษณ์ และพูดว่า

-“นี่คือบวบ อ่านว่า บอ-อ้ว-บอ-บวบ อ่านว่า บวบ” ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เทียว

เทียว

-“นี่คือมะเขือ อ่านว่า มะ-อะ-มะ-ขอ-เอื่อ-เขือ อ่านว่า มะเขือ” ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3

-“นี่คือพริก อ่านว่า ฟอ-รอ-อิ-กอ-พริก อ่านว่า พริก” ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เทียว

-“นี่คือขิง อ่านว่า ขอ-อิ-งอ-ขิง อ่านว่า ขิง” ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เทียว

-“นี่คือฟักทอง อ่านว่า ฟอ-อะ-กอ-ฟัก-ทอ-ออ-งอ-ทอง อ่านว่า ฟักทอง”

ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เทียว

-“นี่คือข่า อ่านว่า ขอ-อา-ขา-เอก-ข่า อ่านว่า ข่า” ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เทียว

-“นี่คือหัวหอม อ่านว่า หอ-อ้ว-หัว-หอ-ออ-มอ-หอม อ่านว่า หัวหอม”

ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เทียว

-“นี่คือคะน้า อ่านว่า คอ-อะ-คะ-นอ-อา-นา-โท-น้า อ่านว่า คะน้า”

ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เทียว

-“นี่คือหัวมะขาม อ่านว่า มะ-อะ-มะ-ขอ-อา-มอ-ขาม อ่านว่า มะขาม”

ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เทียว

-“นี่คือผักบุ้ง อ่านว่า ผอ-อะ-กอ-ผัก-บอ-อู-งอ-บุง-โท-บั้ง อ่านว่า ผักบุ้ง”

ผู้เรียนพูดตาม 2 - 3 เทียว

12. ครูหยิบภาพผลไม้และอาสาสมัครผู้เรียนออกมาหยิบสัญลักษณ์ให้ตรงกับภาพ

13. ผู้เรียนผลัดเปลี่ยนออกมาหยิบสัญลักษณ์จนครบทุกคน

14. ครูให้ผู้เรียนฟังเพลงผักจำ พร้อมทำท่าทางประกอบ

15. ครูร้องและผู้เรียนร่วมกันร้องเพลงผักจำ 2 - 3 เทียว

ขั้นสรุปบทเรียน

16. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปถึงประโยชน์ของผักและการถนอมอาหารประเภทผัก

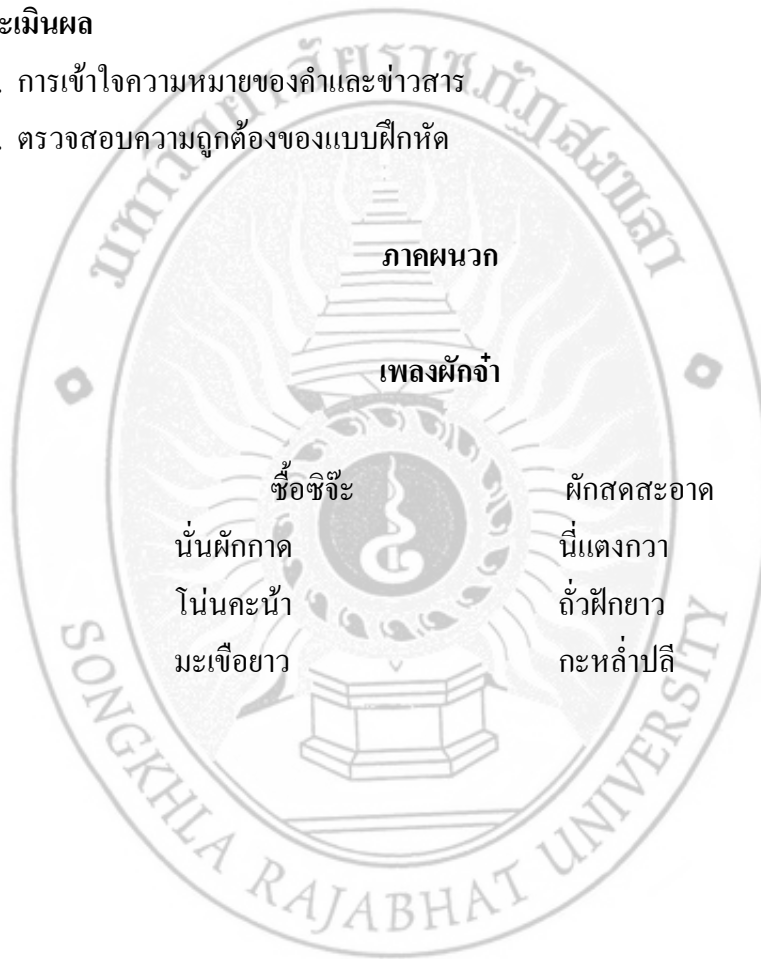
17. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดโยงเส้นจับคู่ภาพผักกับสัญลักษณ์

5. สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. ภาพฝึกต่างๆ
2. ภาพคนพอม
3. ภาพคนอ้วน
4. สี
5. แบบฝึกหัดโยงเส้นจับคู่ภาพฝึกกับสัญลักษณ์

6. การประเมินผล

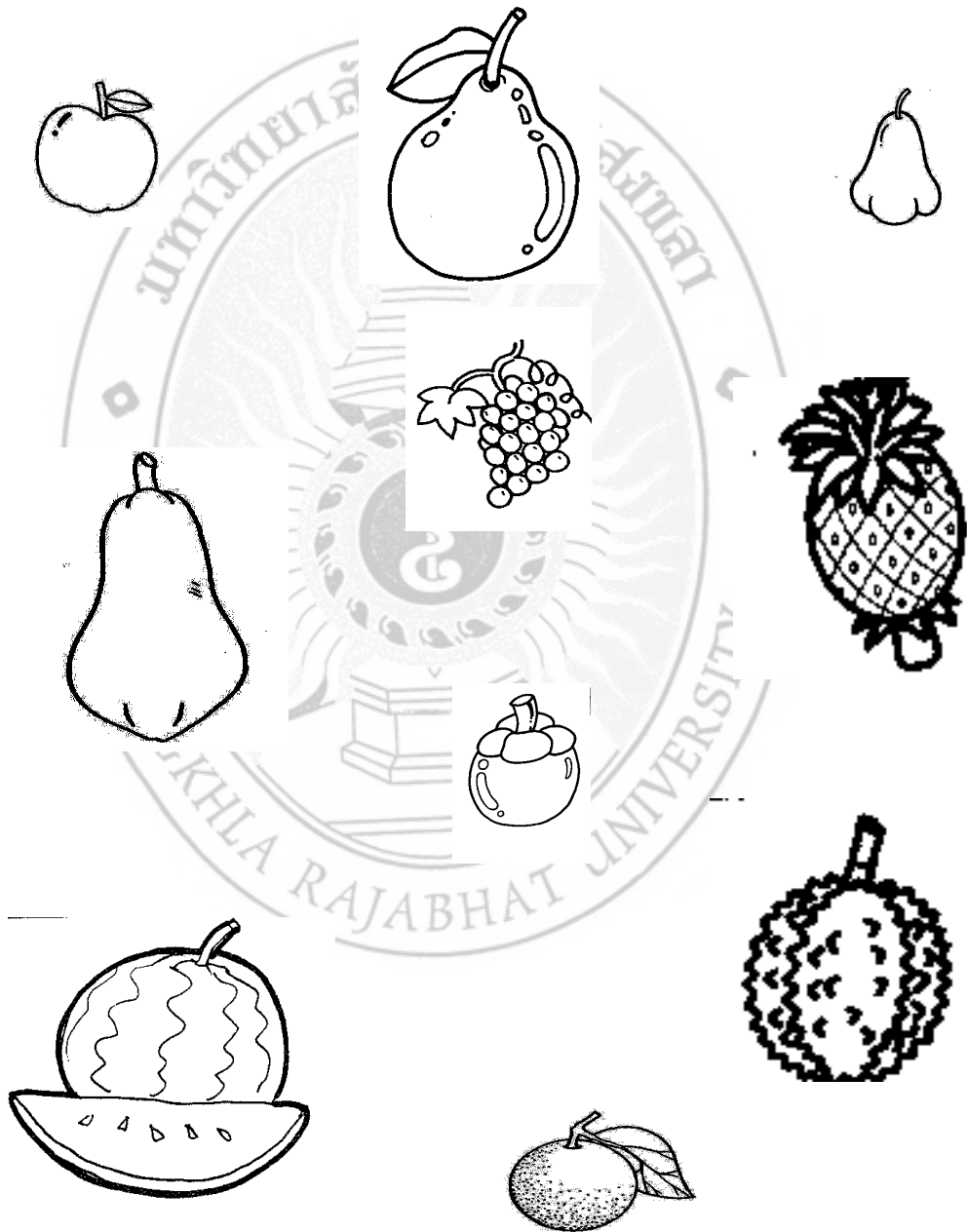
1. การเข้าใจความหมายของคำและข่าวสาร
2. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด



แบบฝึกหัดที่ 1

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

จุดประสงค์ ผู้เรียนสามารถจัดหมวดหมู่ภาพผลไม้ที่มีขนาดเล็กและขนาดใหญ่ได้
คำสั่ง จงระบายสีภาพผลไม้ที่มีขนาดใหญ่ และวงกลม ○ ภาพผลไม้ที่มีขนาดเล็ก



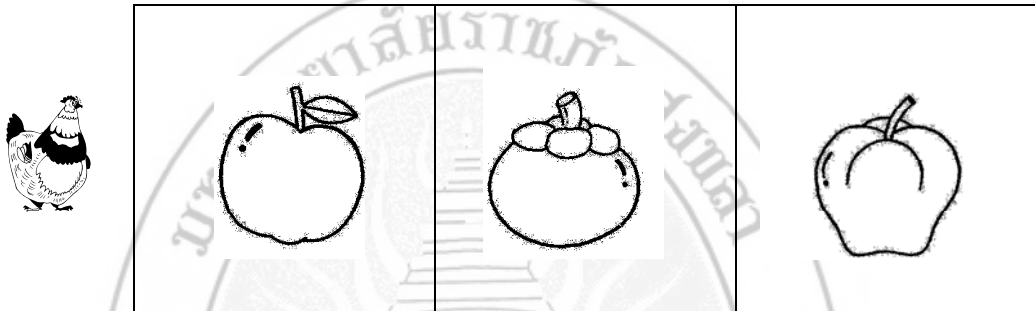
แบบฝึกหัดที่ 2

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

จุดประสงค์ ผู้เรียนรับรู้ชื่อผลไม้ในท้องถิ่นได้

คำสั่ง จงกากบาท (X) ภาพผลไม้ตามโจทย์ที่กำหนด (ครูอ่านโจทย์ให้ฟัง)

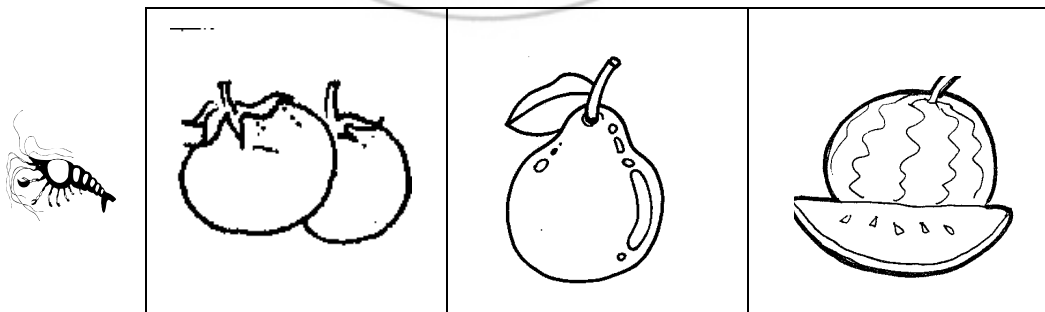
1. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพไก่ ภาพใดเป็นภาพมังคุด



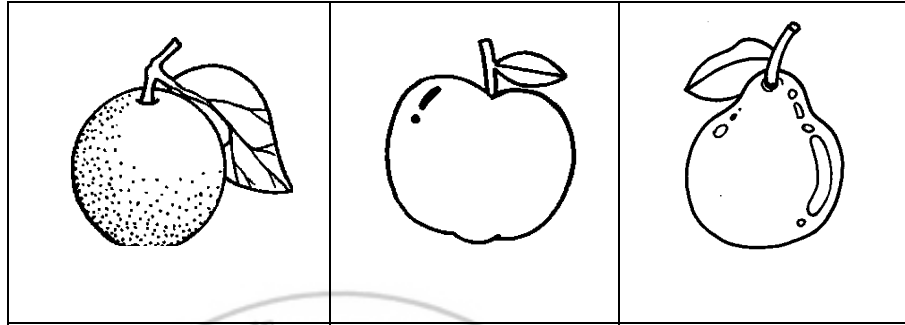
2. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพช้าง ภาพใดเป็นภาพมะม่วง



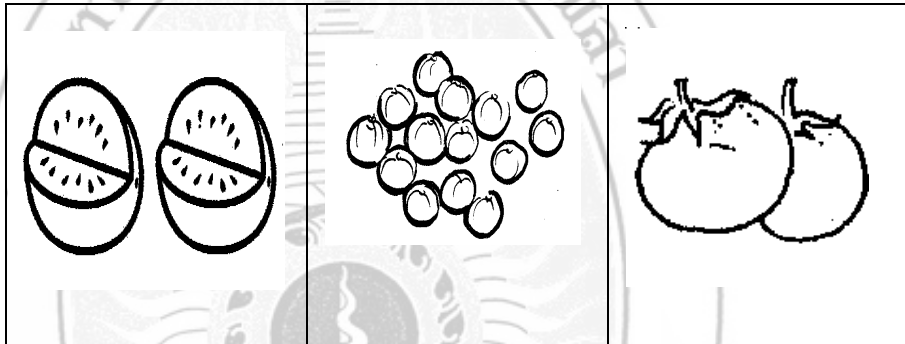
3. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพกุ้ง ภาพใดเป็นภาพแตงโม



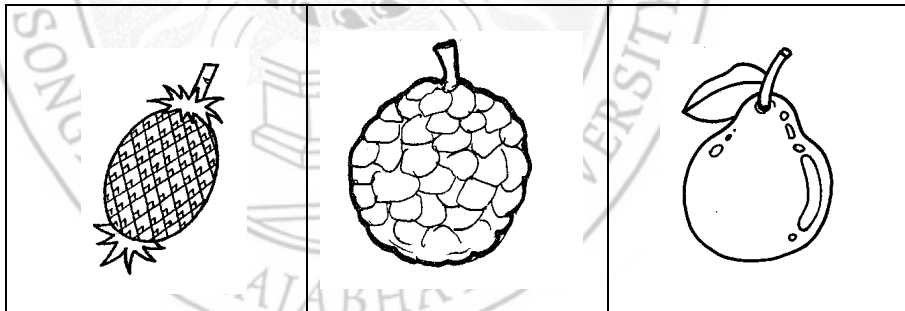
4. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพปลา ภาพใดเป็นภาพส้ม



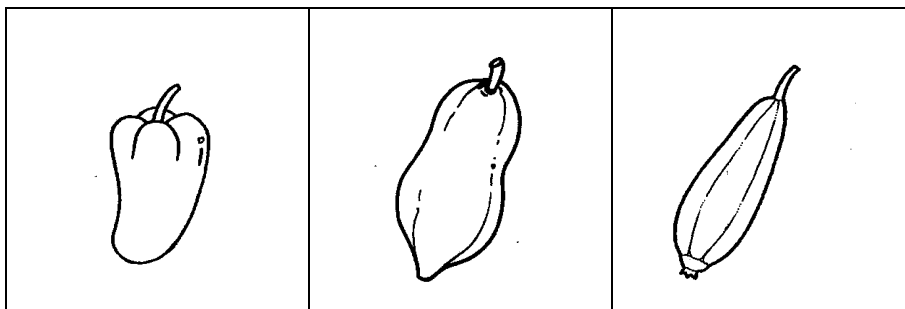
5. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพเปิด ภาพใดเป็นภาพมะนาว



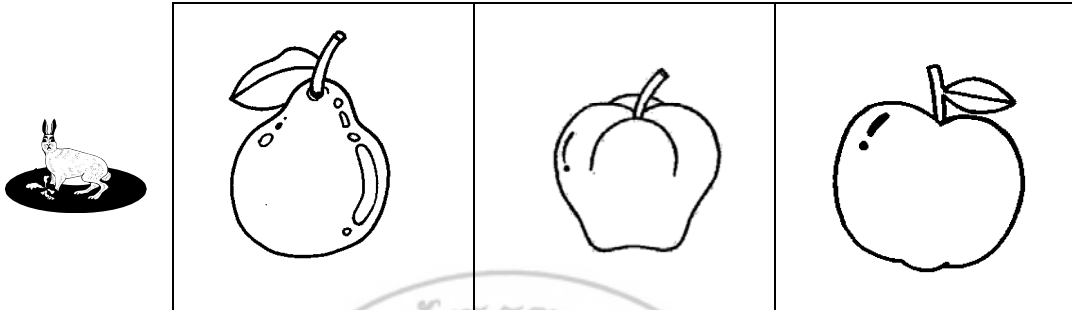
6. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพปู ภาพใดเป็นภาพน้อยหน้า



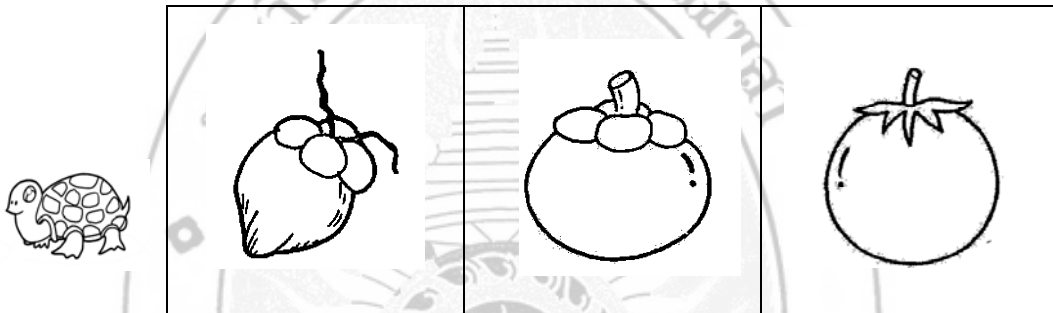
7. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพผีเสื้อ ภาพใดเป็นภาพมะละกอ



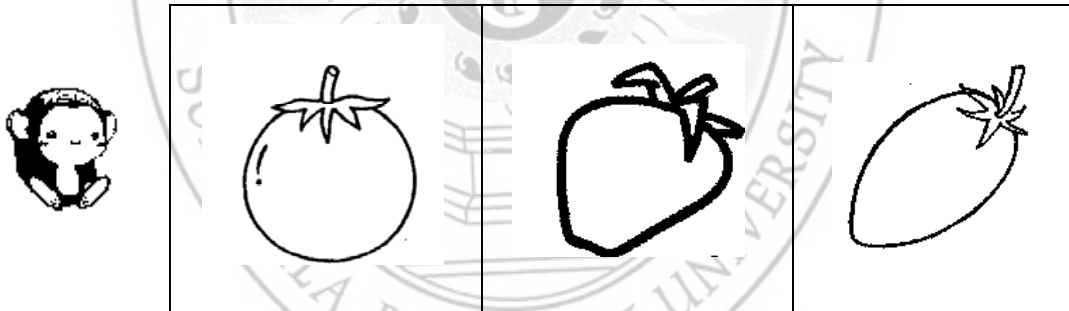
8. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพกระต่าย ภาพใดเป็นภาพส้มโอ



9. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพเต่า ภาพใดเป็นภาพมะพร้าว



10. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพลิง ภาพใดเป็นภาพละมุด



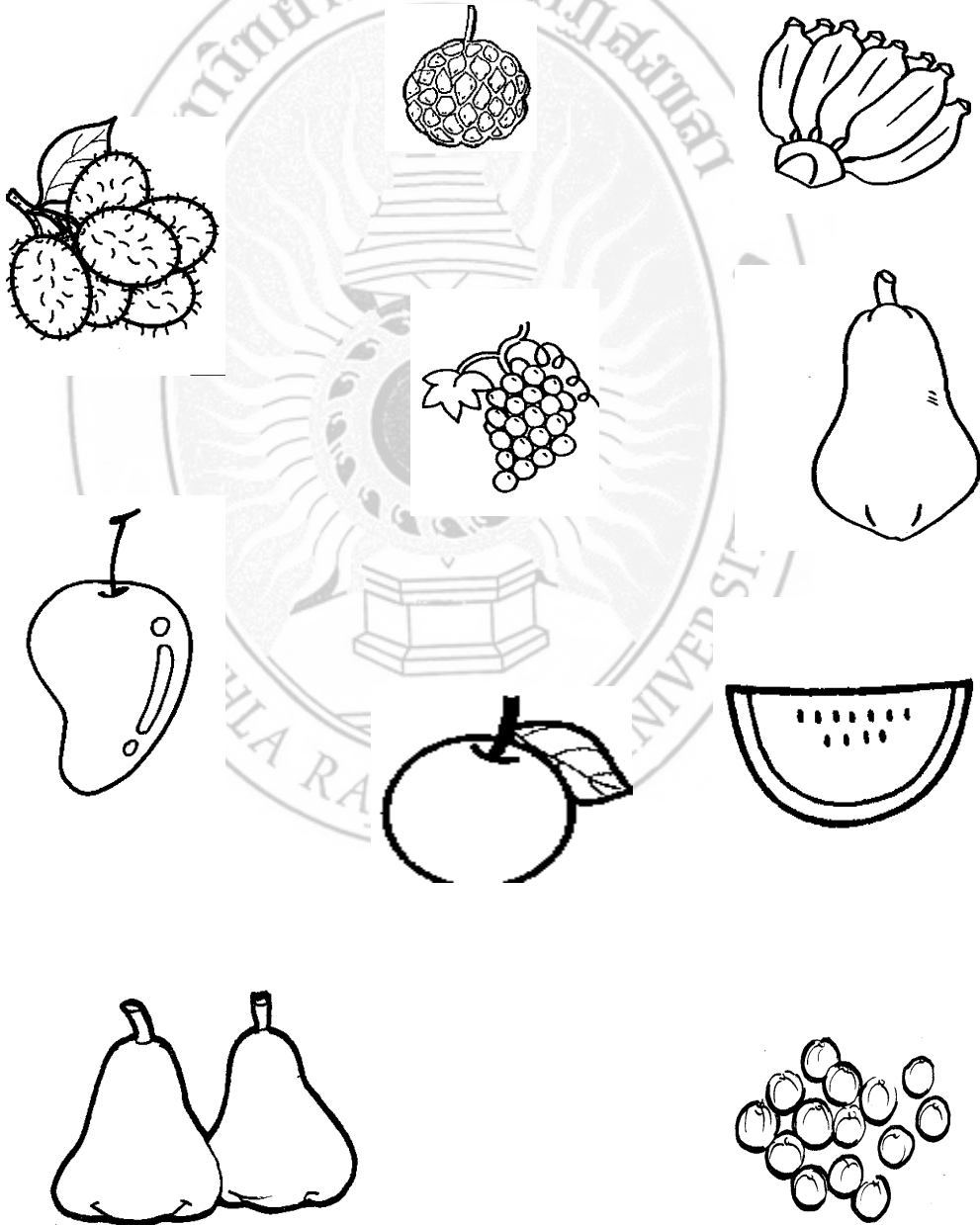
ได้

แบบฝึกหัดที่ 3

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

จุดประสงค์ ผู้เรียนรับรู้ลักษณะ รูปร่าง สี รสชาติของผลไม้ได้

คำสั่ง จงระบายสีผลไม้ที่มารสเปรี้ยว และวงกลม ภาพผลไม้ ที่มีรสหวาน

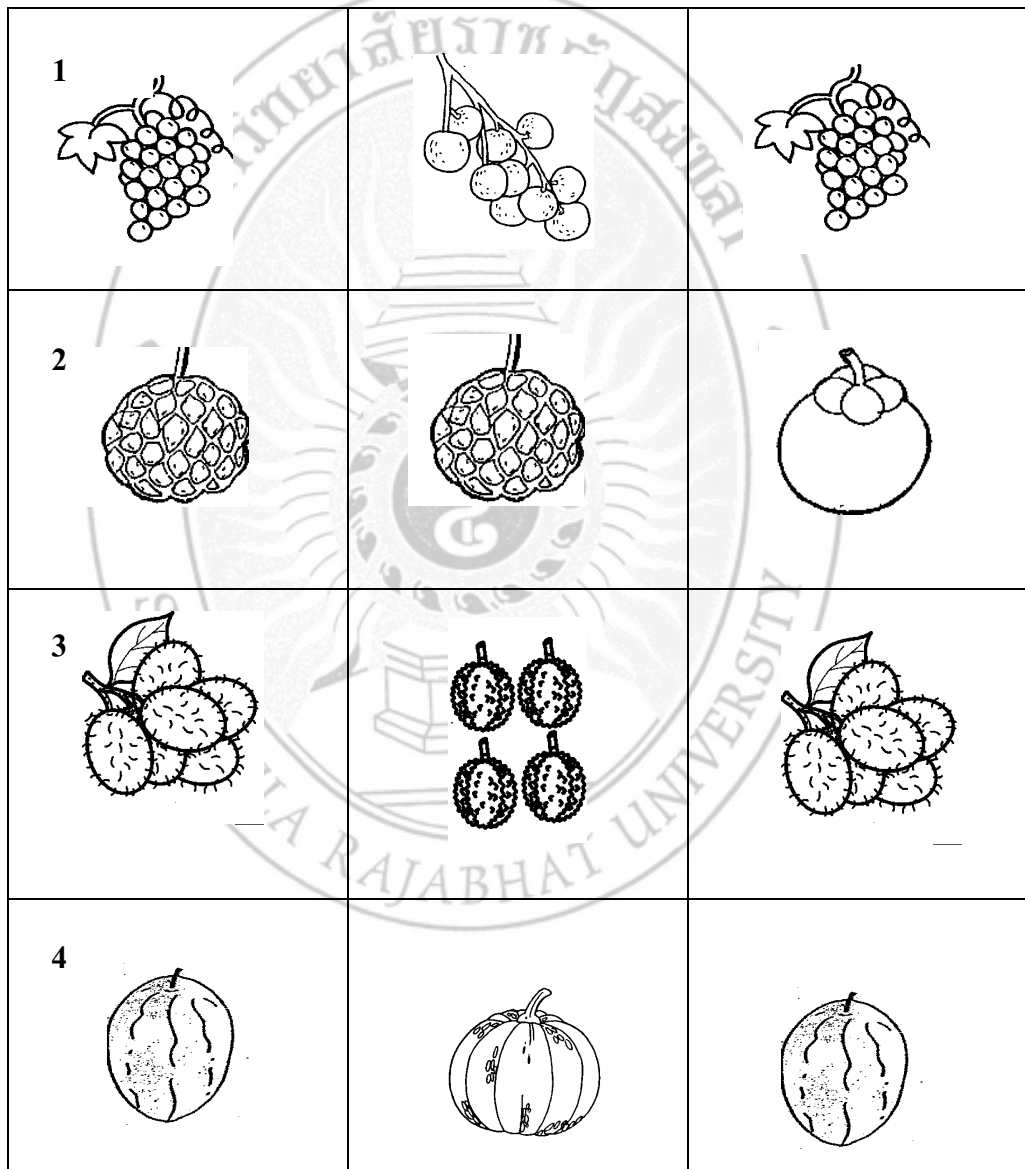


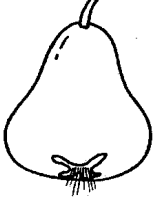

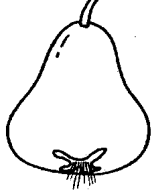



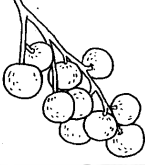
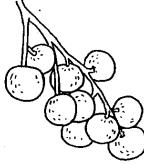


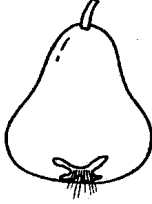
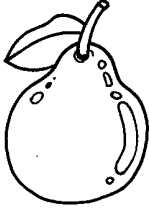



แบบฝึกหัดที่ 4

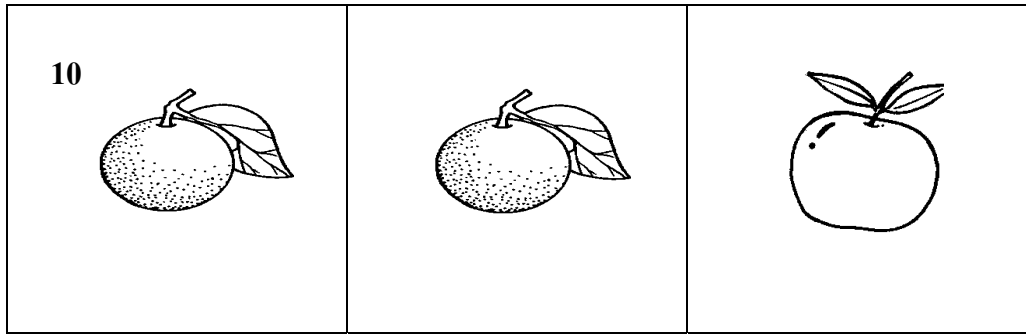
ชื่อ - นามสกุล.....เลขที่.....

จุดประสงค์ ผู้เรียนสามารถสังเกตสิ่งที่มีความเหมือนกันได้

คำสั่ง จงระบายสีภาพผลไม้ที่มีลักษณะเหมือนกันในแต่ละแถว



5 		
6 		
7 		
8 		
9 		



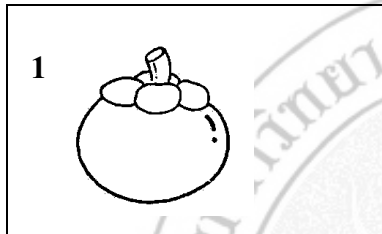
แบบฝึกหัดที่ 5

ได้

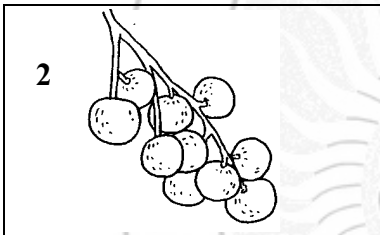
ชื่อ - นามสกุล.....เลขที่.....

จุดประสงค์ ผู้เรียนนำภาพและสัญลักษณ์มาจับคู่กันได้

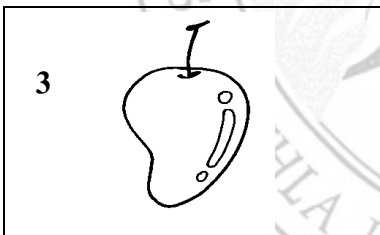
คำสั่ง จงโยงเส้นจับคู่ภาพผลไม้กับสัญลักษณ์ให้ถูกต้อง



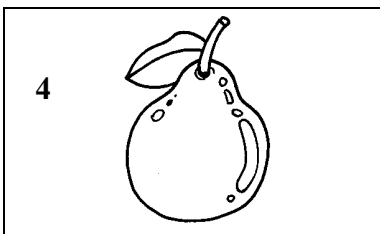
ส้มโอ



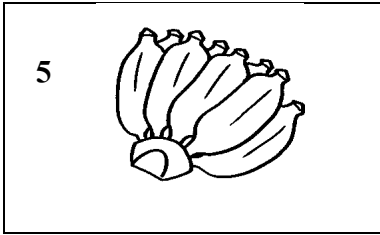
มะม่วง



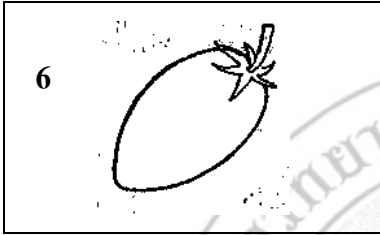
มังคุด



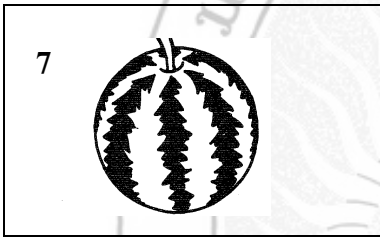
ลำไย



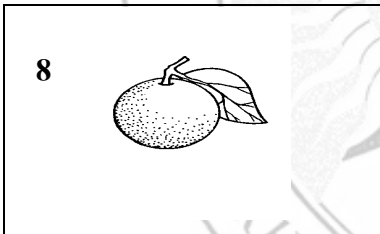
กล้วย



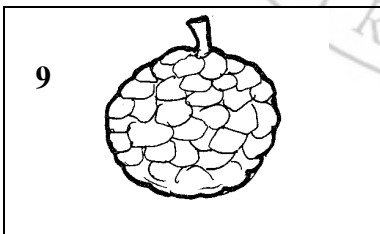
น้อยหน่า



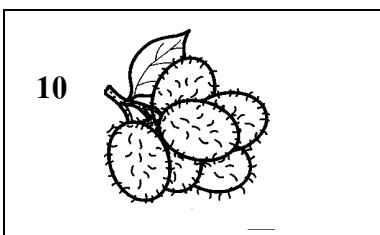
เงาะ



ตะมุค



แตงโม



ส้ม

ได้

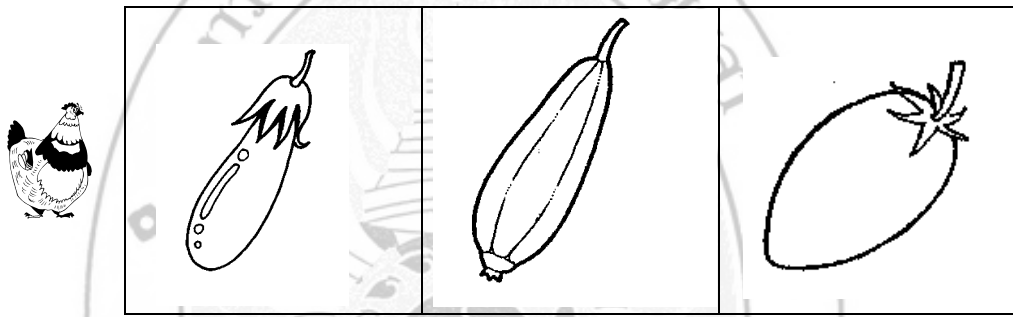
แบบฝึกหัดที่ 6

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

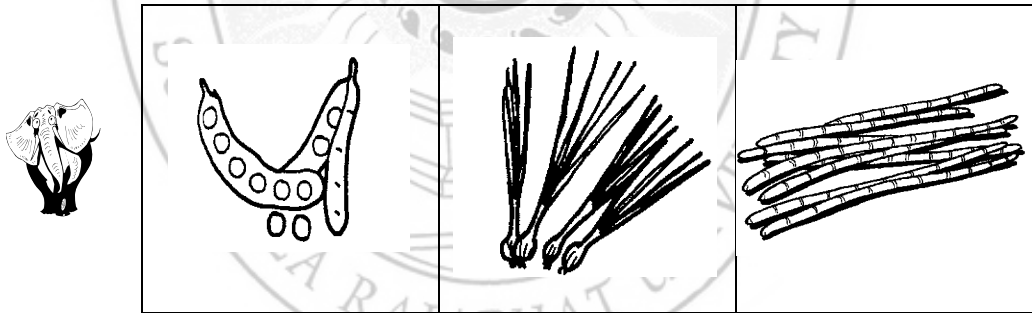
จุดประสงค์ ผู้เรียนรับรู้ชื่อผักชนิดต่างๆ ได้

คำสั่ง จงกากบาท (X) ภาพผัก ตามโจทย์ที่กำหนด (ครูอ่านโจทย์ให้ฟัง)

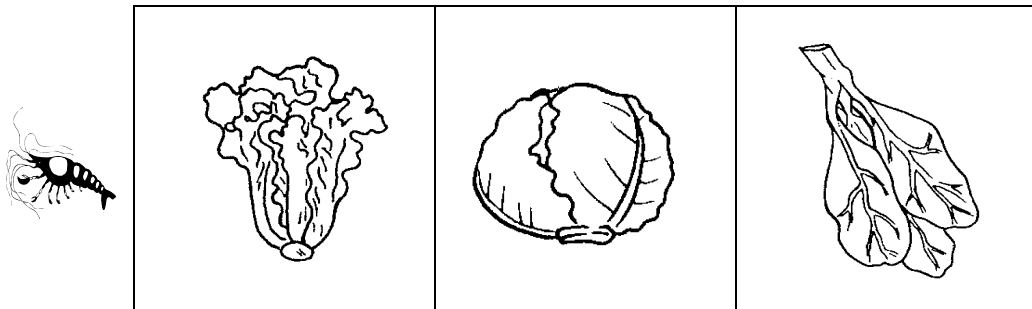
1. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพไก่ ภาพใดเป็นภาพบวบ



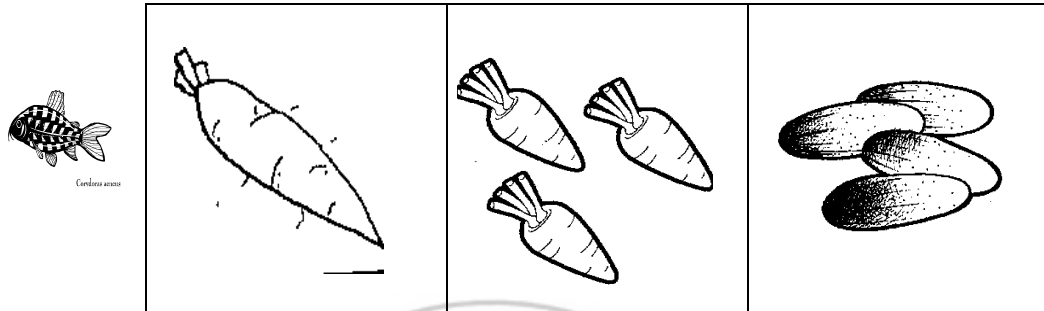
2. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพช้าง ภาพใดเป็นภาพถั่วฝักยาว



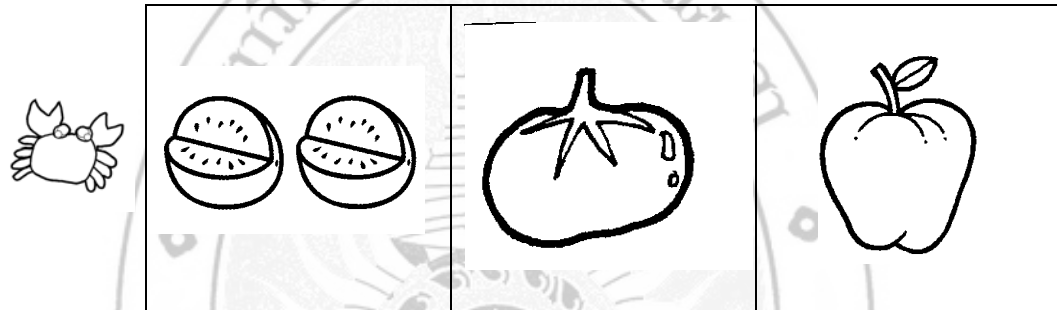
3. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพกุ้ง ภาพใดเป็นภาพผักกาดขาว



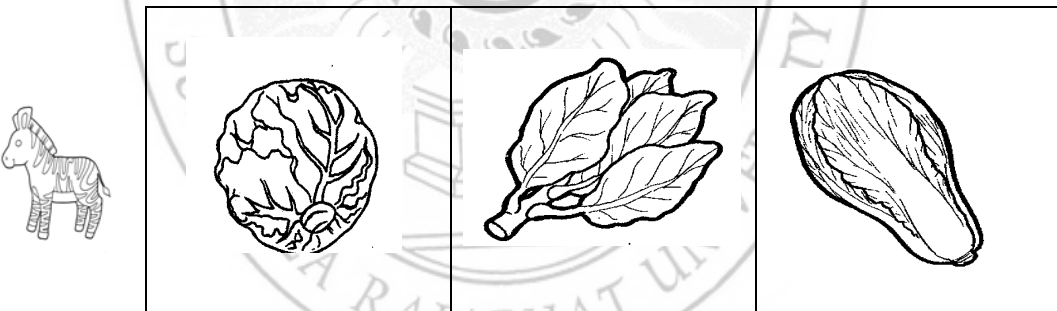
4. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพปลา ภาพใดเป็นภาพแตงกวา



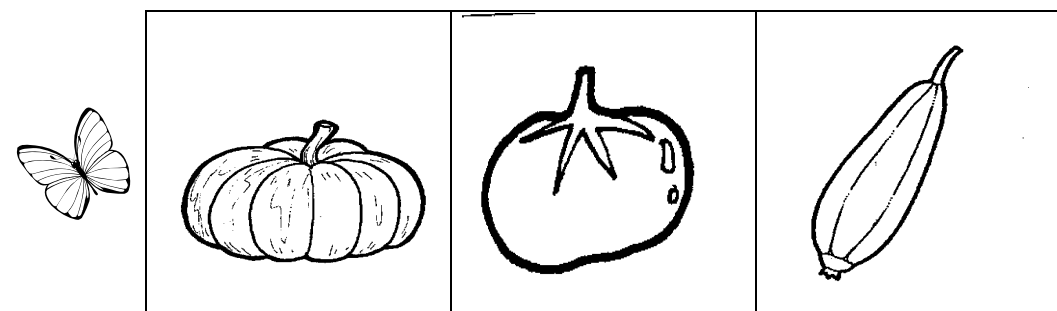
5. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพปู ภาพใดเป็นภาพมะเขือเทศ



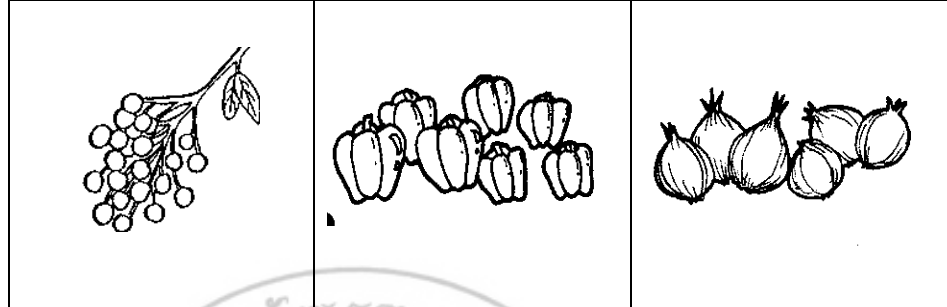
6. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพม้า ภาพใดเป็นภาพผักคะน้า



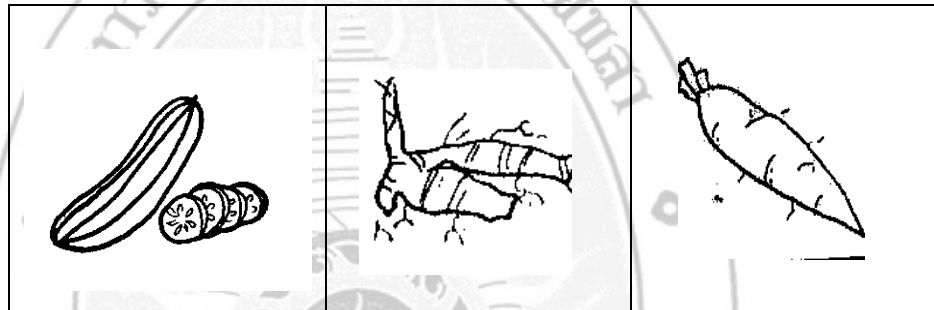
7. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพผีเสื้อ ภาพใดเป็นภาพฟักทอง



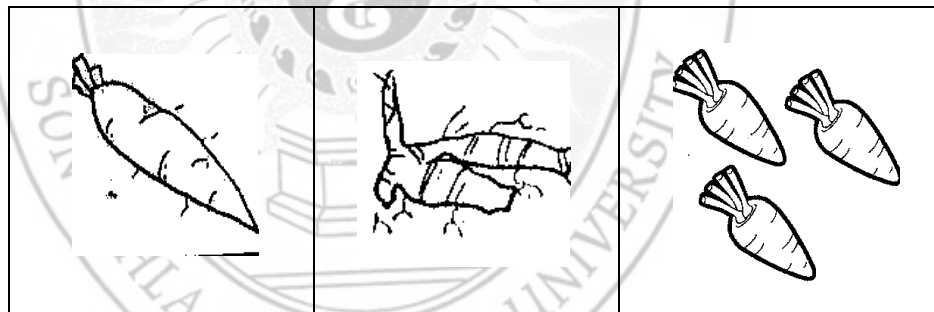
8. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพกระต่าย ภาพใดเป็นภาพหัวหอม



9. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพลิง ภาพใดเป็นภาพข่า



10. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพเต่า ภาพใดเป็นภาพมันสำปะหลัง



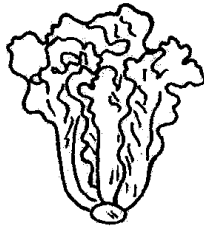
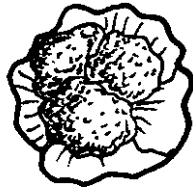
ได้

แบบฝึกหัดที่ 7

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

จุดประสงค์ ผู้เรียนรับรู้ลักษณะของผักที่ใช้ใบและดอกเป็นอาหารได้

คำสั่ง จงระบายสีภาพผักที่ใช้ใบเป็นอาหาร และวงกลม ภาพผักที่ดอกเป็นอาหาร



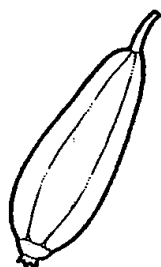
ได้

แบบฝึกหัดที่ 8

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

จุดประสงค์ ผู้เรียนรับรู้ผักที่ใช้หัว และผลเป็นอาหารได้

คำสั่ง จงระบายสีภาพผักที่ใช้หัวเป็นอาหาร และวงกลม ภาพผักที่ผลเป็นอาหาร



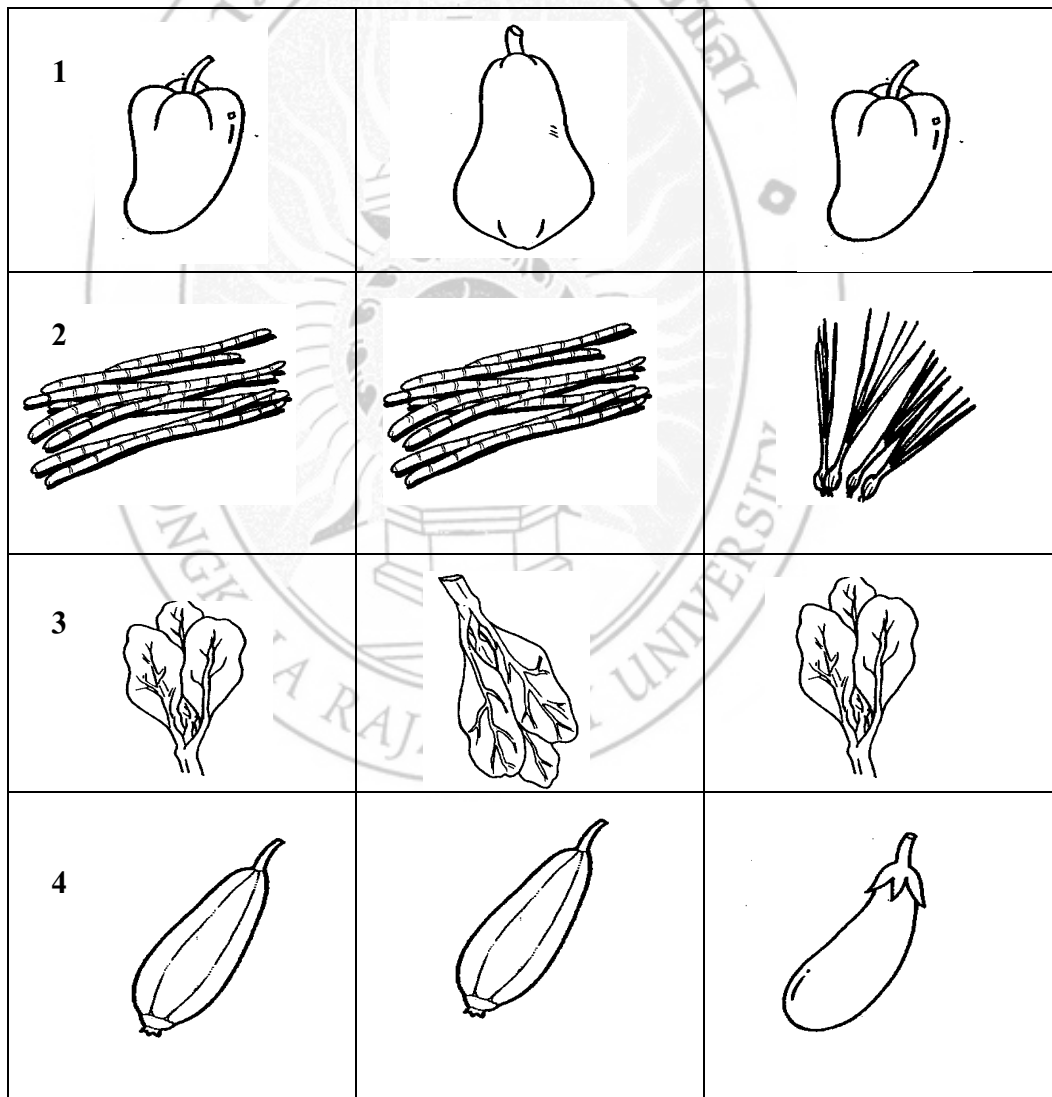
ได้


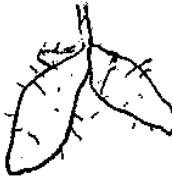




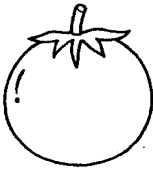
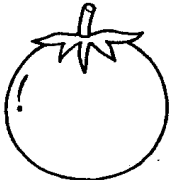










แบบฝึกหัดที่ 9

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

จุดประสงค์ ผู้เรียนสามารถสังเกตสิ่งที่มีความเหมือนกันได้

คำสั่ง จงระบายสีภาพผักที่มีลักษณะเหมือนกันในแต่ละแถว



5 		
6 		
7 		
8 		
9 		
10 		

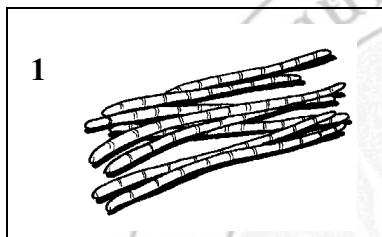
ได้

แบบฝึกหัดที่ 10

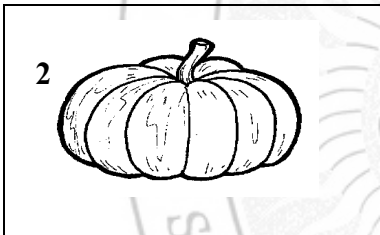
ชื่อ - นามสกุล.....เลขที่.....

จุดประสงค์ ผู้เรียนนำภาพและสัญลักษณ์มาจับคู่กันได้

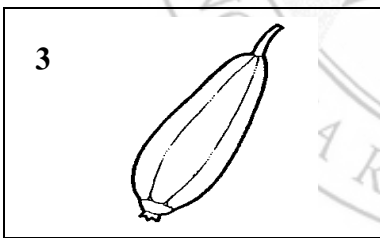
คำสั่ง จงโยงเส้นจับคู่ภาพผักกับสัญลักษณ์ให้ถูกต้อง



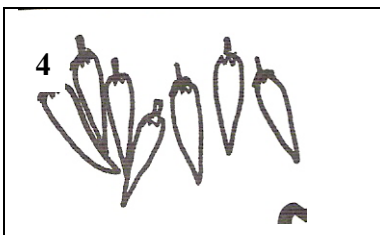
บวบ



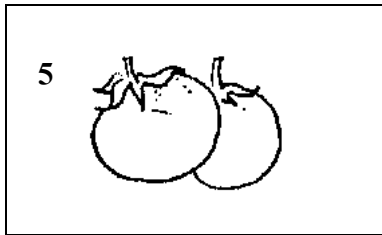
ฟักทอง



พริก



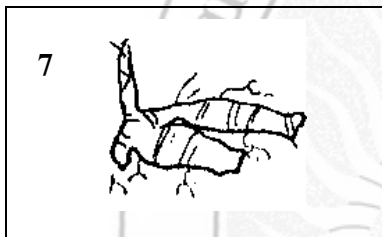
ขิง



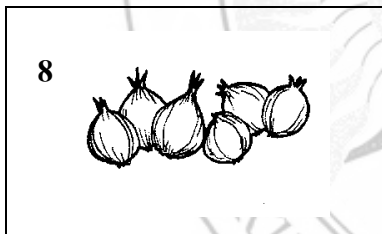
ข่า



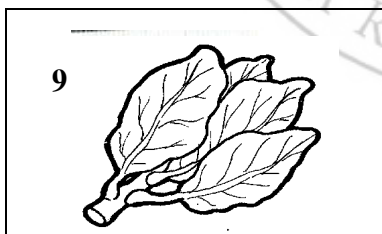
มะเขือ



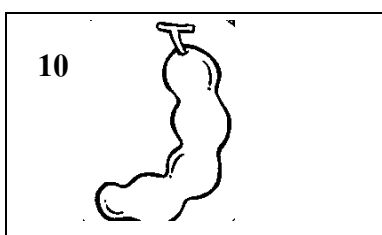
หัวหอม



กระเทียม



มะขาม



ผักบุ้ง

ภาคผนวก ง

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
- ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางภาษา (ก่อนเรียน)

วัตถุประสงค์

แบบทดสอบชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาของนักเรียนกลุ่มทดลอง ก่อนการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

ผู้รับการทดลอง

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคูขงป่าแย

รายละเอียดแบบทดสอบ

แบบทดสอบชุดนี้ได้กำหนดคำถามเกี่ยวกับความหมายของคำและข่าวสาร มีจำนวน 1 ชุด เป็นข้อสอบปรนัย ชนิด 3 ตัวเลือก มีคำถามทั้งหมดชุดละ 30 ข้อ

ข้อปฏิบัติในการใช้แบบทดสอบ

1. ผู้ทำการแบบทดสอบจะเป็นผู้อธิบายลักษณะแบบทดสอบ วิธีการทำแบบทดสอบ ผู้สร้างแบบทดสอบต้องศึกษาคู่มือการใช้แบบทดสอบให้เข้าใจ สามารถใช้คำถามและอธิบายได้อย่างชัดเจน

2. ผู้ทำการทดสอบอ่านข้อคำถามให้เด็กฟัง 2 เที่ยว ให้เวลาเด็กตัดสินใจ และเลือกคำตอบ โดยให้เด็กทำเครื่องหมายกากบาท X ลงในรูป ที่อยู่ในภาพที่เด็กเลือกเป็นคำตอบ ใช้เวลาข้อละ 1 นาที ก่อนอ่านข้อต่อไป

3. เมื่อนักเรียนทำข้อสอบเสร็จ ผู้วิจัยต้องตรวจสอบความเรียบร้อยและคะแนนที่ถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนน

กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การใช้ภาษา โดยมีหลักการให้คะแนนดังนี้

ให้ 1 คะแนน สำหรับคำตอบที่ถูกต้อง

ให้ 0 คะแนน สำหรับคำตอบที่ผิดหรือเมื่อเด็กไม่ตอบคำถาม

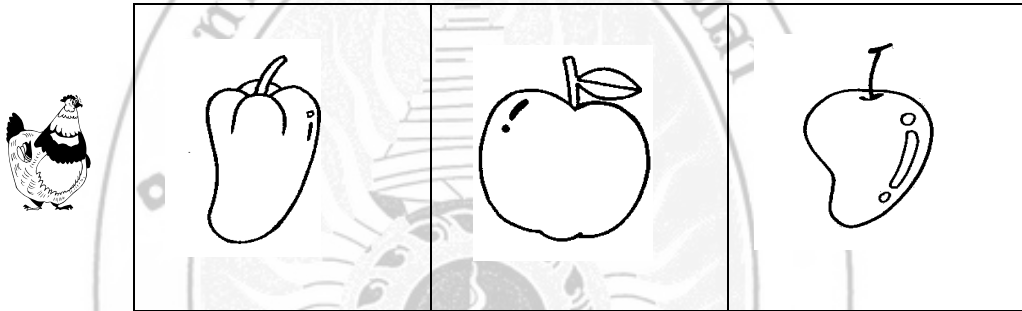
ได้

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางภาษา (ก่อนเรียน)

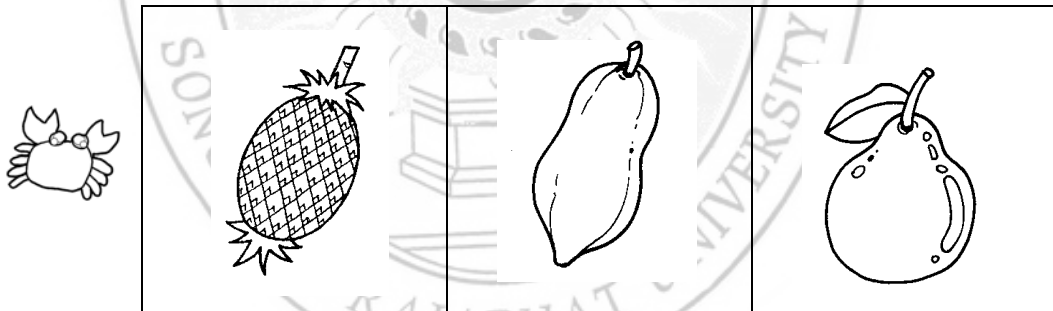
ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

คำสั่ง ให้ผู้เรียนทำเครื่องหมาย X ทับภาพที่ถูกต้อง

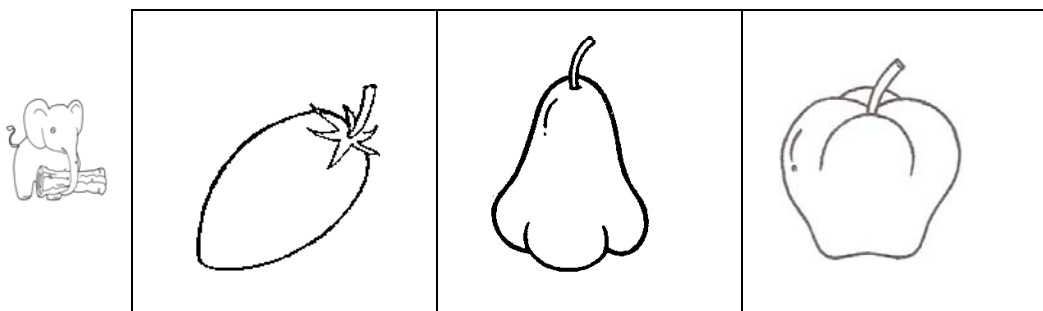
1. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพไก่ ภาพใดเป็นภาพมะม่วง



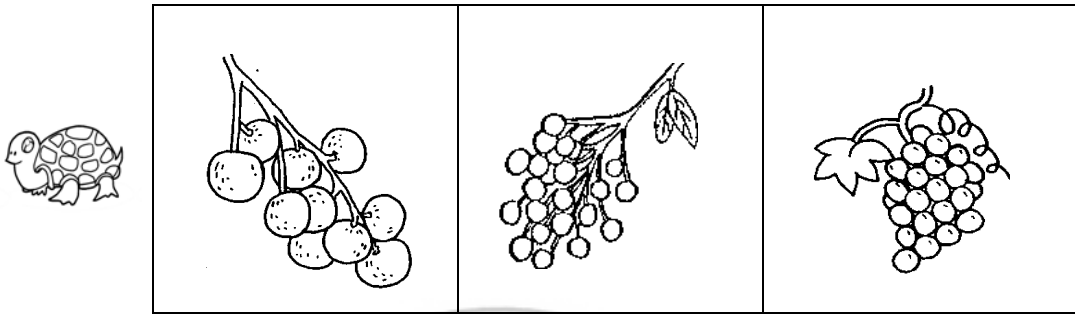
2. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพปู ภาพใดเป็นภาพสับปะรด



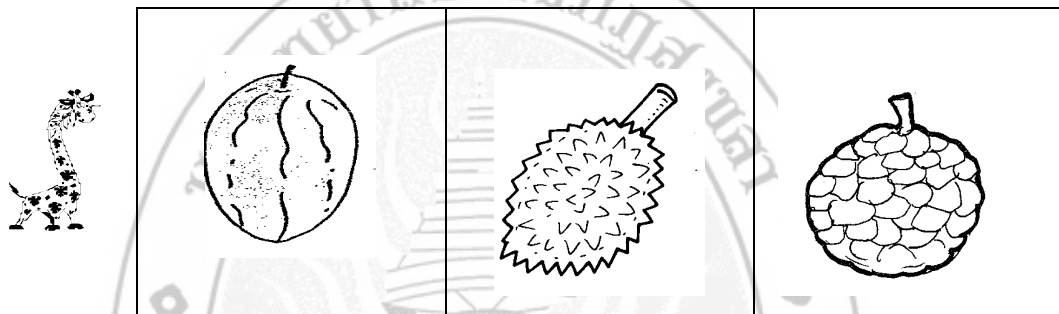
3. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพช้าง ภาพใดเป็นภาพมะม่วง



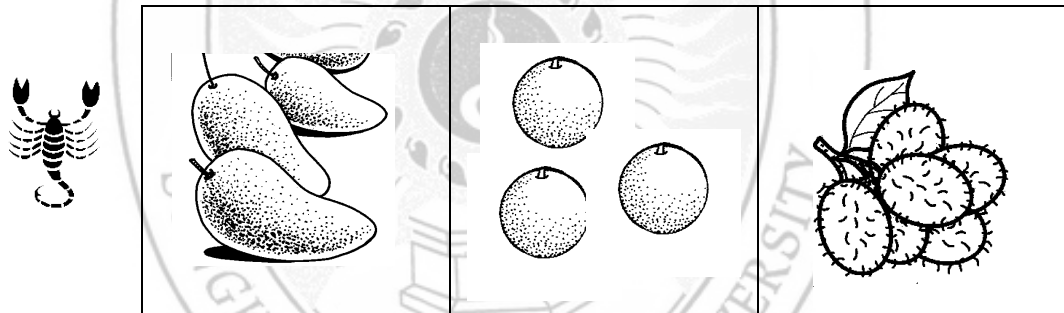
4. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพเต่า ภาพใดเป็นภาพลำไย



5. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพยีราฟ ภาพใดเป็นภาพน้อยหน่า




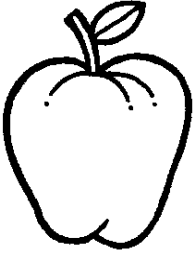


6. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพแมลงป่อง ภาพใดเป็นภาพผลไม้ที่มีรสหวาน





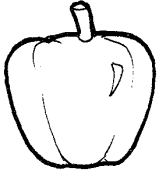
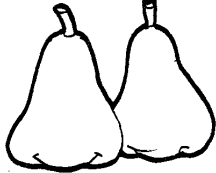
7. นักเรียนดูสัญลักษณ์ที่อยู่ในช่องตรงกับภาพวัว สัญลักษณ์ใดคือสัญลักษณ์ของ




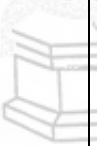


8. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพควาย ภาพใดเป็นภาพผลไม้ที่มีขนาดเล็กที่สุด

			
---	---	---	---

9. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพเป็ด ภาพใดเป็นภาพผลไม้ที่ต้องปอกเปลือกก่อนรับประทาน

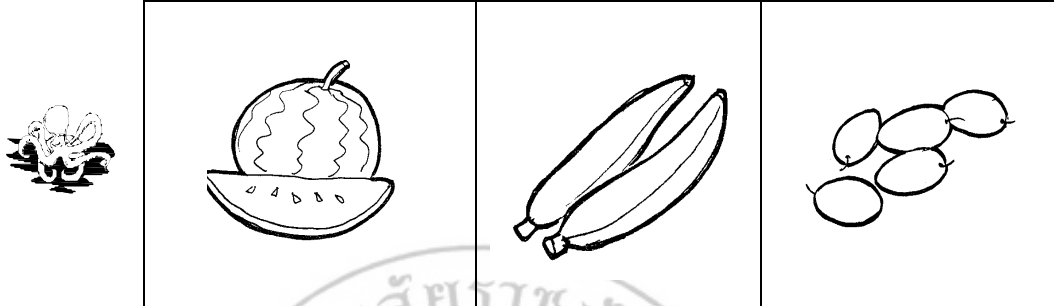
			
---	--	--	--

10. นักเรียนดูสัญลักษณ์ที่อยู่ในช่องตรงกับภาพแมว สัญลักษณ์ใดคือสัญลักษณ์ของ

	 <p>ละมุด</p>	 <p>ส้ม</p>	 <p>กล้วย</p>
---	--	--	--



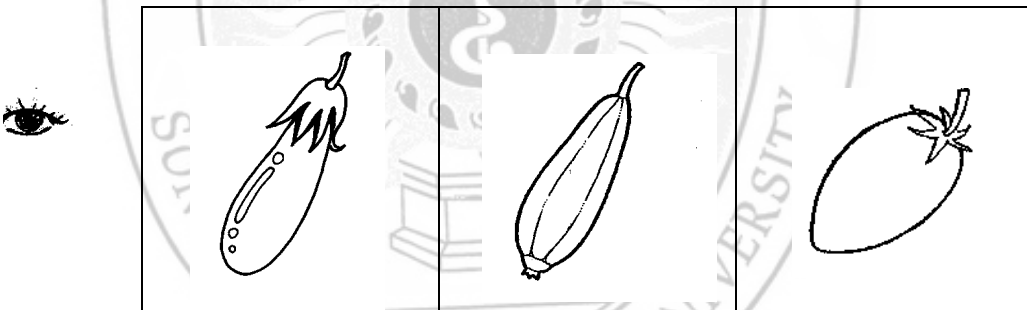
11. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพปลาหมึก ภาพใดเป็นภาพผลไม้ที่รับประทานได้ทั้งเปลือก



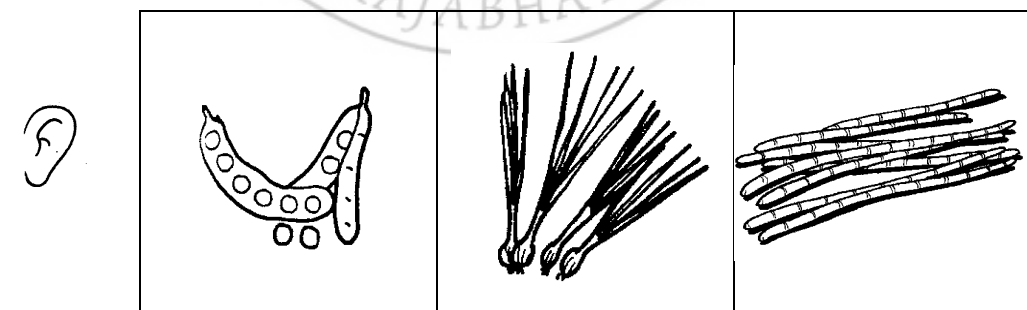
12. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพงู ภาพใดเป็นวิธีการเก็บรักษาผลไม้ไว้ให้นานที่สุด



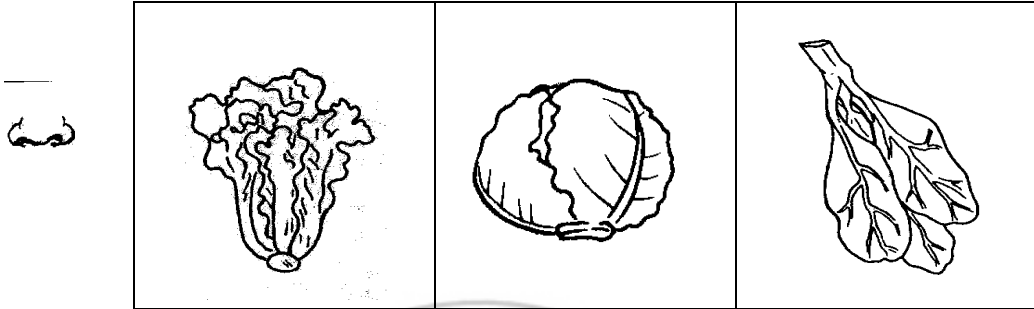
13. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพตา ภาพใดเป็นภาพบวบ



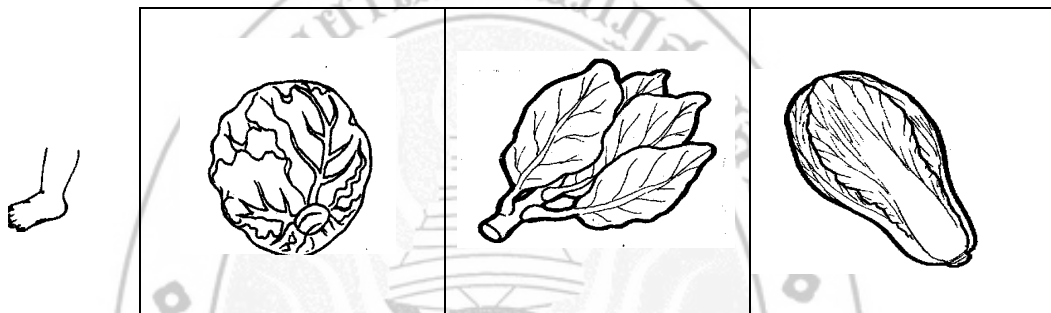
14. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพหู ภาพใดเป็นภาพถั่วฝักยาว



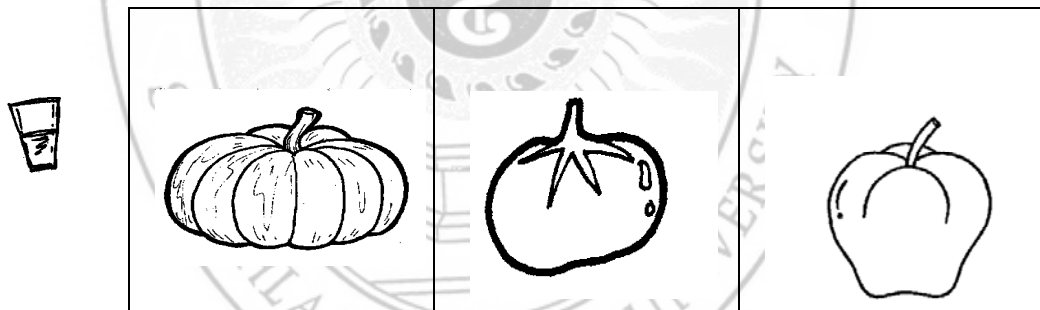
15. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพจมูก ภาพใดเป็นภาพผักกาดขาว



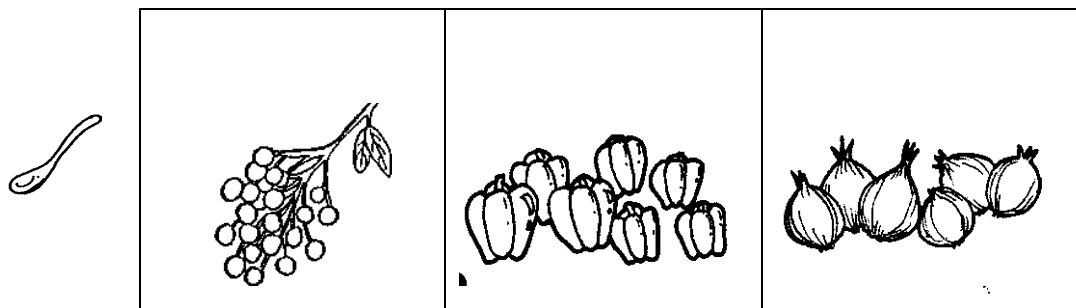
16. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพขา ภาพใดเป็นภาพผักคะน้า



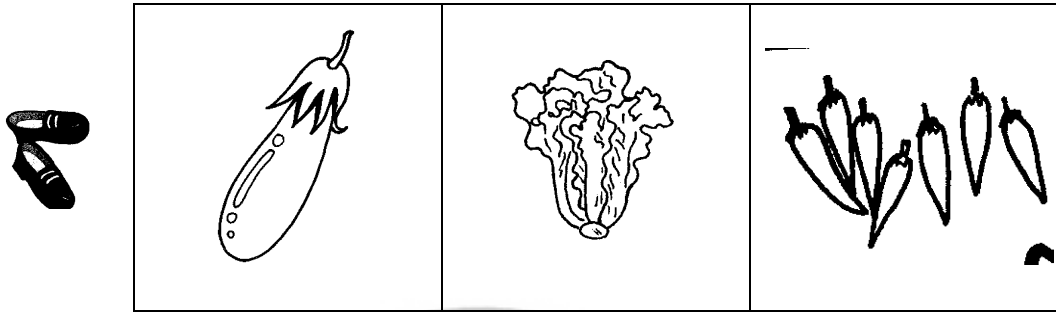
17. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพแก้วน้ำ ภาพใดเป็นภาพฟักทอง



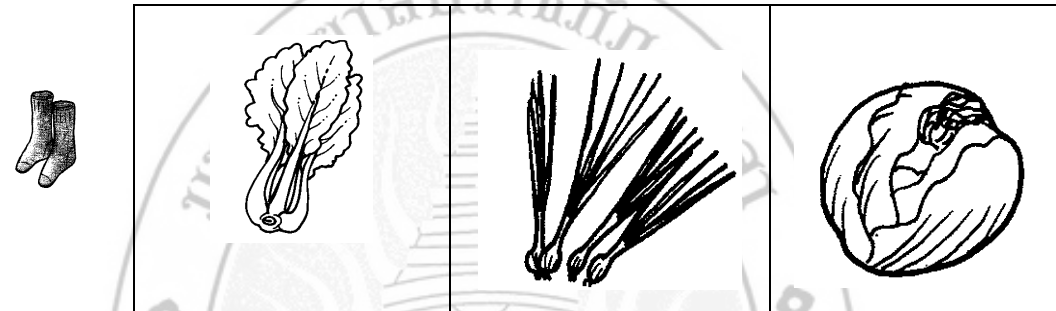
18. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพช้อน ภาพใดเป็นภาพหัวหอม



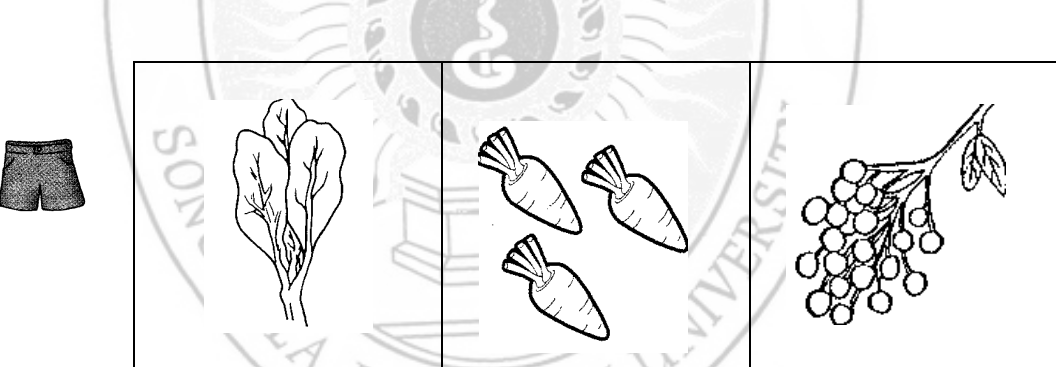
19. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพรองเท้า ภาพใดเป็นภาพผักที่ใช้ใบเป็นอาหาร



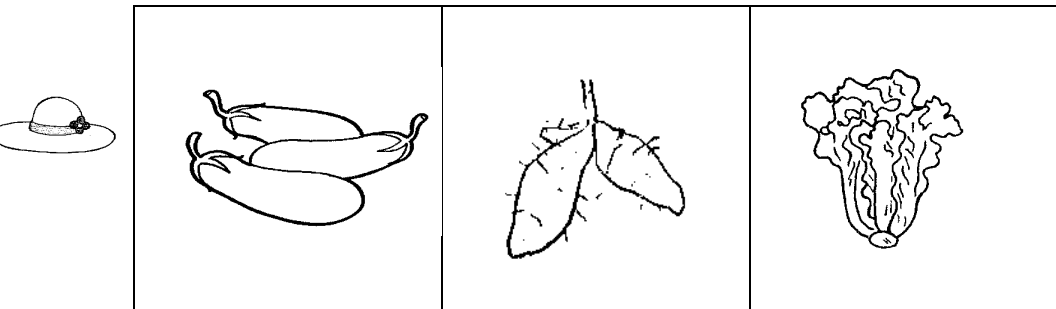
20. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพถุงเท้า ภาพใดเป็นภาพผักที่ใช้ดอกเป็นอาหาร



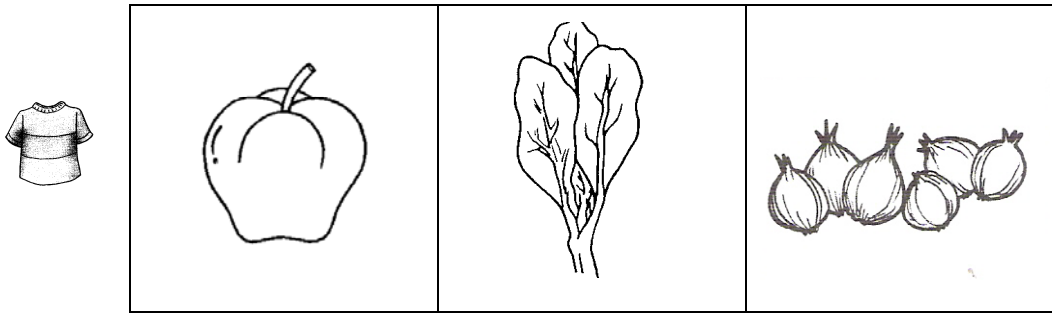
21. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพกางเกง ภาพใดเป็นภาพผักที่ใช้ใบเป็นอาหาร



22. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพหมวก ภาพใดเป็นภาพผักที่ใช้ผลเป็นอาหาร



23. นักเรียนดูสัญลักษณ์ที่อยู่ในช่องตรงกับภาพเสื้อ ภาพใดเป็นภาพผักที่ใช้หัวเป็นอาหาร



24. นักเรียนดูสัญลักษณ์ที่อยู่ในช่องตรงกับภาพสมุด สัญลักษณ์ใดคือสัญลักษณ์ของ 



25. นักเรียนดูสัญลักษณ์ที่อยู่ในช่องตรงกับภาพชุดนักเรียน สัญลักษณ์ใดคือสัญลักษณ์ 



26. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพไม้บรรทัด เราควรทำอะไรก่อนนำผักไปรับประทาน



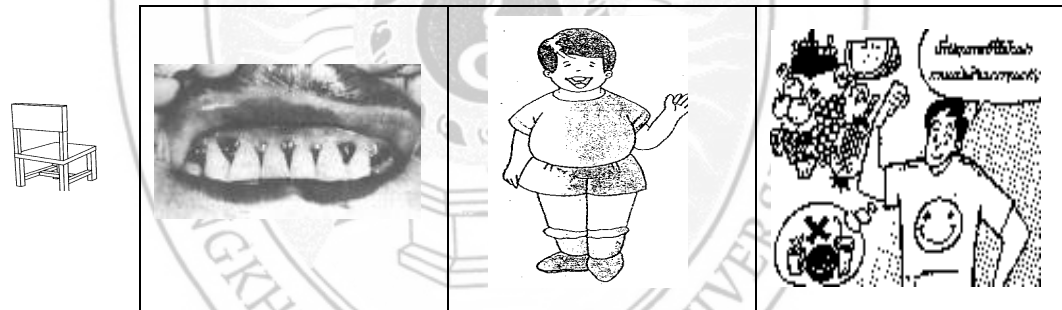
27. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพยางลบ ภาพใดเป็นภาพประโยชน์ที่ได้จากการรับประทานผัก



28. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพโต๊ะ ภาพใดเป็นวิธีเก็บรักษาผักไว้ได้นานที่สุด



29. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพเก้าอี้ ภาพใดเป็นภาพของโทษการไม่กินผัก



30. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพโทรทัศน์ ภาพใดเป็นภาพการนำผักไปถนอมอาหาร



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางภาษา (หลังเรียน)

วัตถุประสงค์

แบบทดสอบชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาของนักเรียนกลุ่มควบคุม หลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบปกติ

ผู้รับการทดลอง

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนจาเบาะมิตรภาพที่ ๑๕๗

รายละเอียดแบบทดสอบ

แบบทดสอบชุดนี้ได้กำหนดคำถามเกี่ยวกับความหมายของคำและข่าวสาร มีจำนวน 1 ชุด เป็นข้อสอบปรนัย ชนิด 3 ตัวเลือก มีคำถามทั้งหมดชุดละ 30 ข้อ

ข้อปฏิบัติในการใช้แบบทดสอบ

1. ผู้ทำการแบบทดสอบจะเป็นผู้อธิบายลักษณะแบบทดสอบ วิธีการทำแบบทดสอบ ผู้สร้างแบบทดสอบต้องศึกษาคู่มือการใช้แบบทดสอบให้เข้าใจ สามารถใช้คำถามและอธิบายได้อย่างชัดเจน

2. ผู้ทำการทดสอบอ่านข้อคำถามให้เด็กฟัง 2 เที้ยว ให้เวลาเด็กตัดสินใจ และเลือกคำตอบ โดยให้เด็กทำเครื่องหมายกากบาท X ลงในรูป ที่อยู่ในภาพที่เด็กเลือกเป็นคำตอบ ใช้เวลาข้อละ 1 นาที ก่อนอ่านข้อต่อไป

3. เมื่อนักเรียนทำข้อสอบเสร็จ ผู้วิจัยต้องตรวจสอบความเรียบร้อยและคะแนนที่ถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนน

กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การใช้ภาษา โดยมีหลักการให้คะแนนดังนี้

ให้ 1 คะแนน สำหรับคำตอบที่ถูกต้อง

ให้ 0 คะแนน สำหรับคำตอบที่ผิดหรือเมื่อเด็กไม่ตอบคำถาม

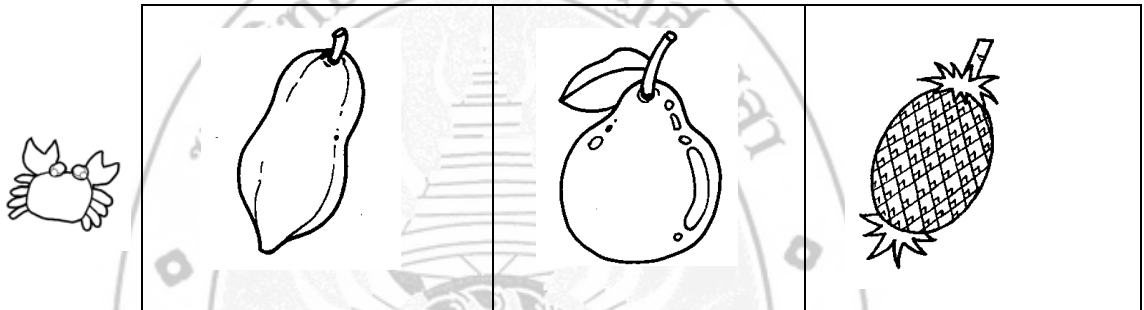
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางภาษา (หลังเรียน)

ได้

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

คำสั่ง ให้ผู้เรียนทำเครื่องหมาย X ทับภาพที่ถูกต้อง

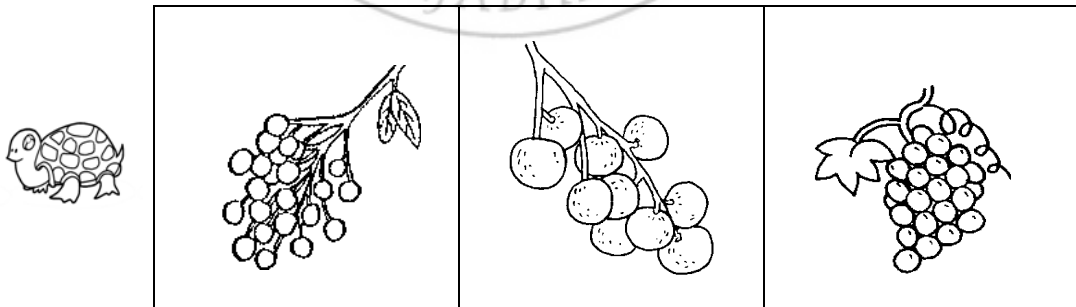
1. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพปู ภาพใดเป็นภาพสับปะรด



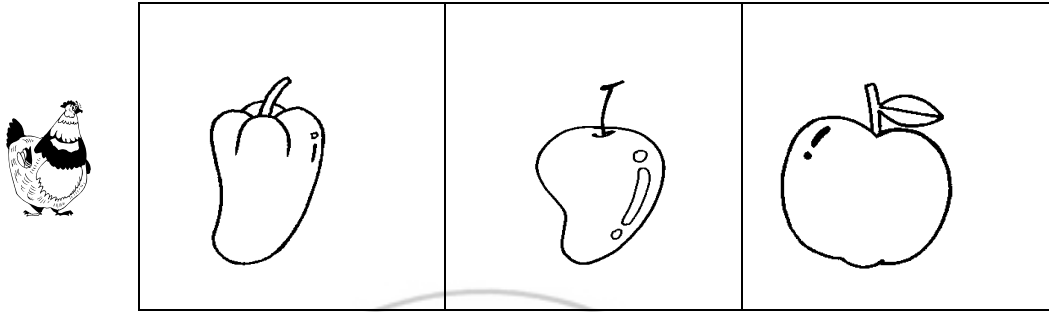
2. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพลิง ภาพใดเป็นภาพละมุด



3. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพเต่า ภาพใดเป็นภาพลำไย



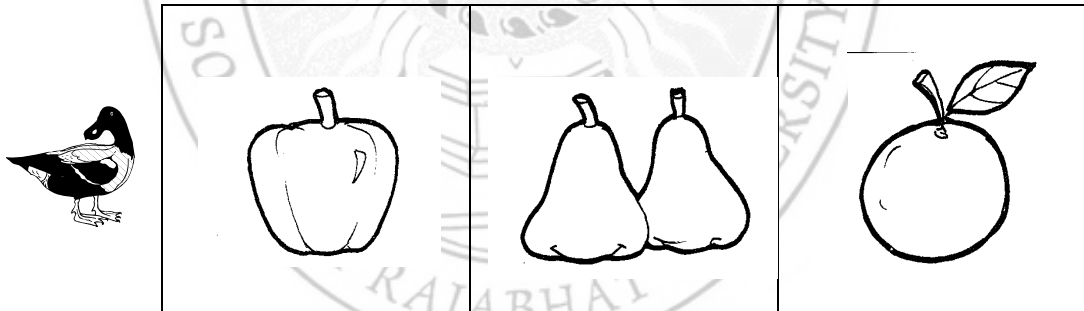
4. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพไก่ ภาพใดเป็นภาพมะม่วง



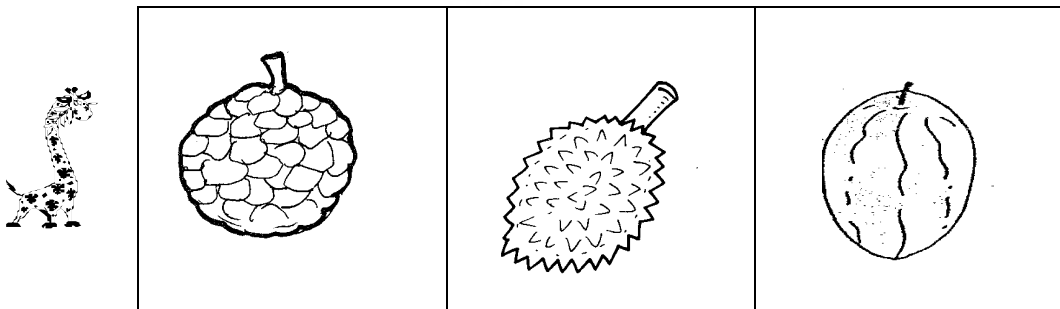
5. นักเรียนดูสัญลักษณ์ที่อยู่ในช่องตรงกับภาพวัว สัญลักษณ์ใดคือสัญลักษณ์ของ



6. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพเป็ด ภาพใดเป็นภาพผลไม้ที่ต้องปอกเปลือกก่อนรับประทาน



7. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพยีราฟ ภาพใดเป็นภาพน้อยหน้า





8. นักเรียนดูสัญลักษณ์ที่อยู่ในช่องตรงกับภาพแมว สัญลักษณ์ใดคือสัญลักษณ์ของ



ส้ม	กล้วย	ละมุด
------------	--------------	--------------

9. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพปลาหมึก ภาพใดเป็นภาพผลไม้ที่รับประทานได้ทั้งเปลือก



--	--	--

10. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพแมลงป่อง ภาพใดเป็นภาพผลไม้ที่มีรสหวาน



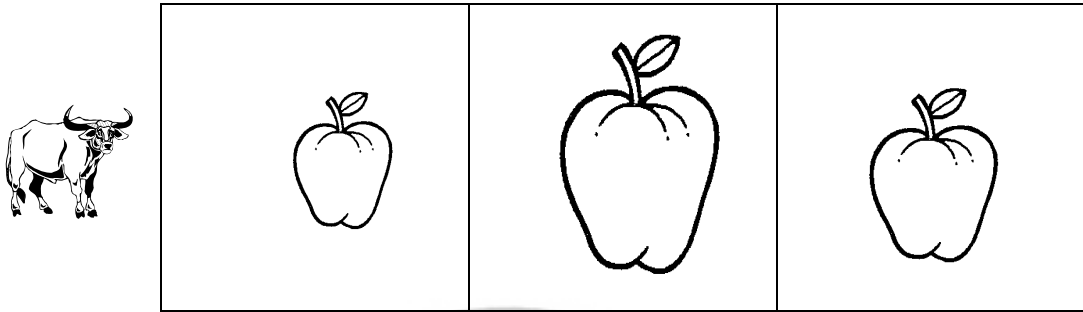
--	--	--

11. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพงู ภาพใดเป็นวิธีการเก็บรักษาผลไม้ไว้ให้นานที่สุด

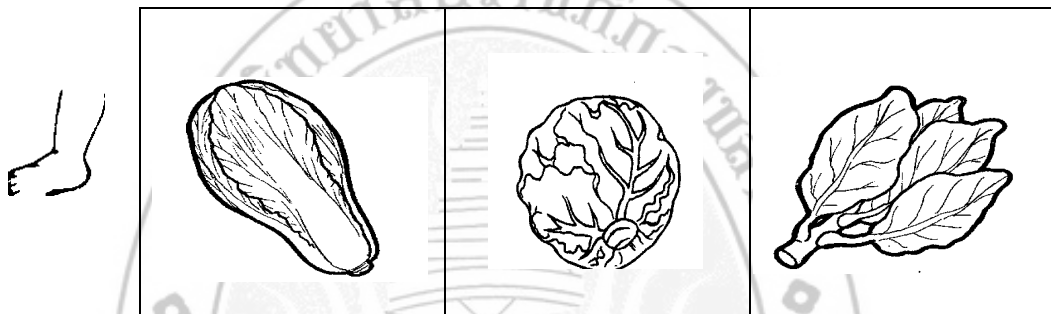


ทำผลไม้กระป๋อง	เก็บมาตั้งไว้ที่บ้าน	เก็บไว้ในตู้เย็น

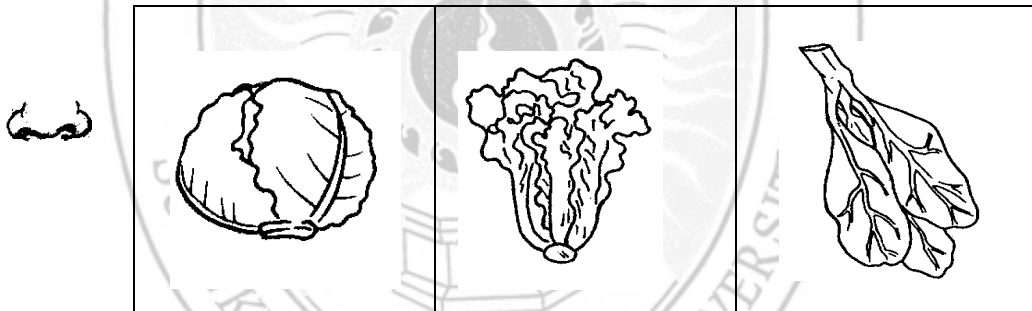
12. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพควาย ภาพใดเป็นภาพผลไม้ที่มีขนาดเล็กที่สุด



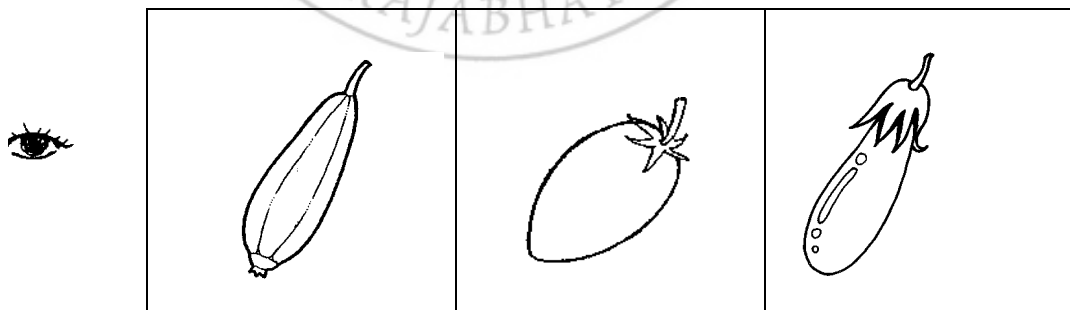
13. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพขา ภาพใดเป็นภาพผักคะน้า



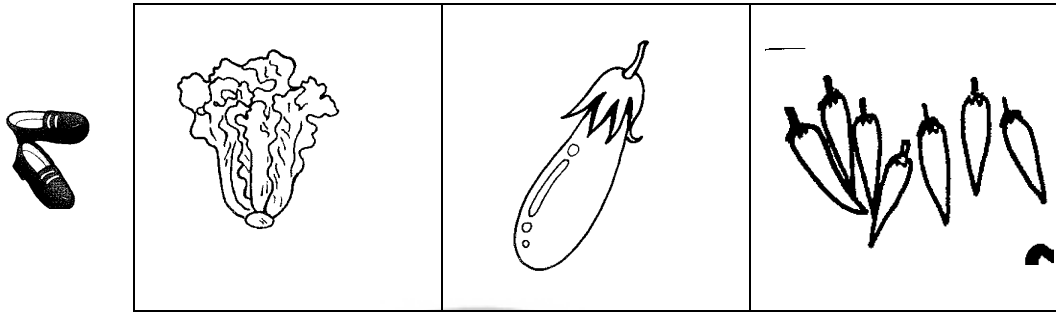
14. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพจมูก ภาพใดเป็นภาพผักกาดขาว



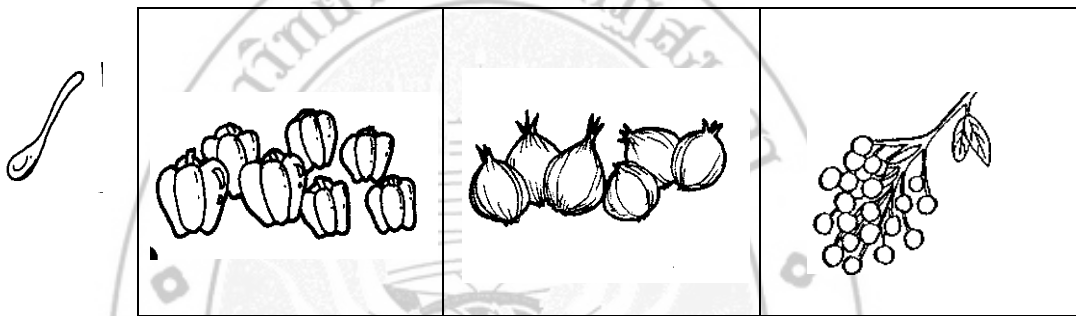
15. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพตา ภาพใดเป็นภาพบวบ



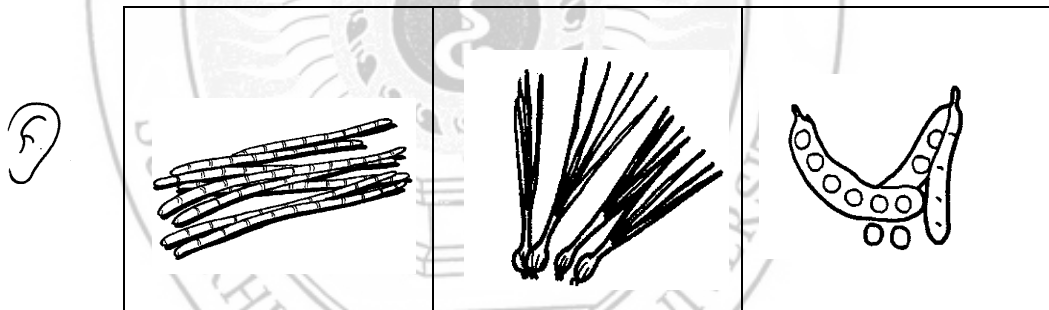
16. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพรองเท้า ภาพใดเป็นภาพผักที่ใช้ใบเป็นอาหาร



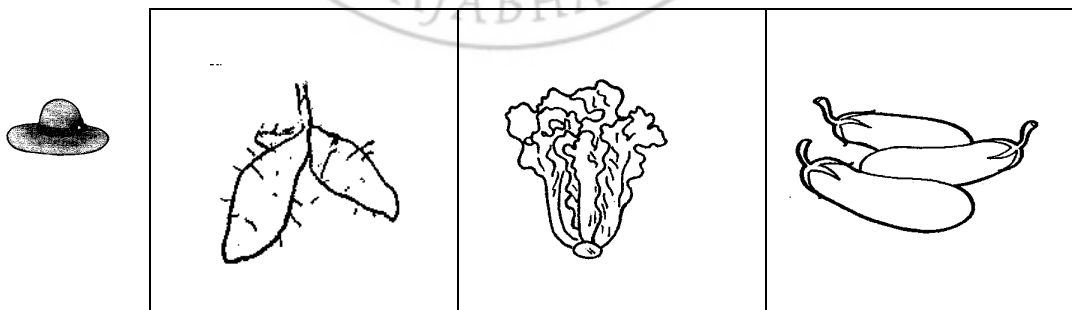
17. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพช้อน ภาพใดเป็นภาพหัวหอม



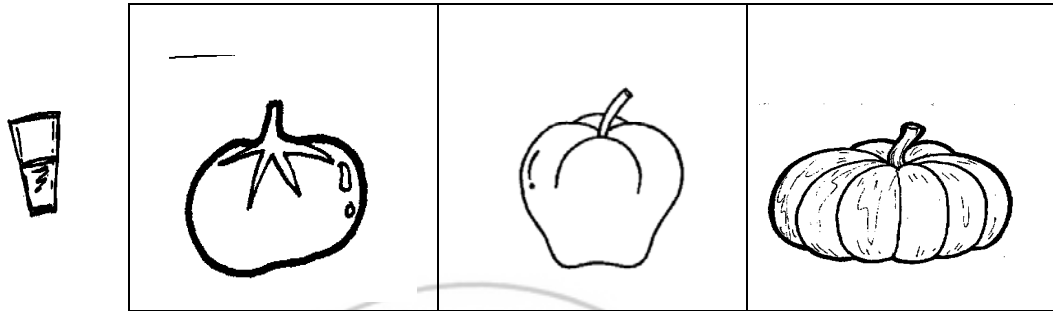
18. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพหู ภาพใดเป็นภาพถั้วฝักยาว



19. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพหมวก ภาพใดเป็นภาพผักที่ผลเป็นอาหาร



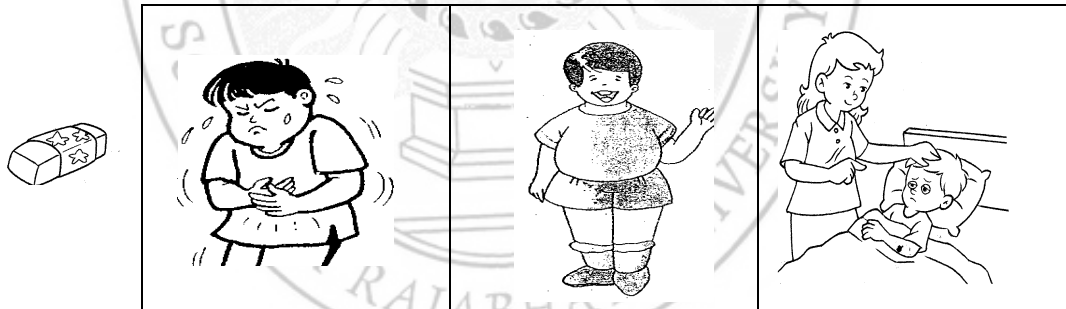
20. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพแก้วน้ำ ภาพใดเป็นภาพฟักทอง



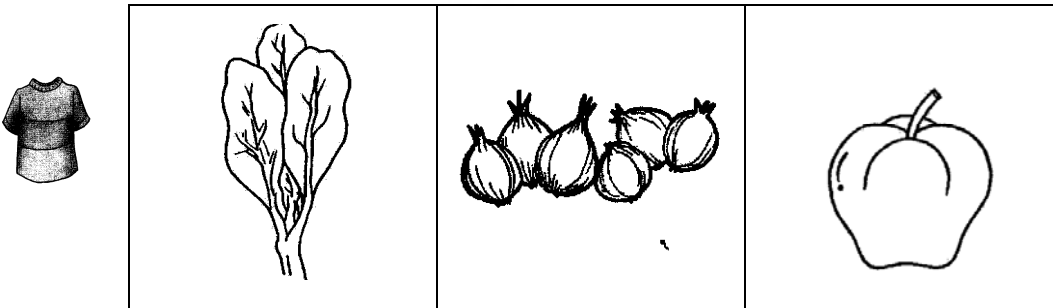
21. นักเรียนดูสัญลักษณ์ที่อยู่ในช่องตรงกับภาพสมุด สัญลักษณ์ใดคือสัญลักษณ์ของ



22. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพยางลบ ภาพใดเป็นภาพประโยชน์ที่ได้จากการรับประทานผัก



23. นักเรียนดูสัญลักษณ์ที่อยู่ในช่องตรงกับภาพเสื้อ ภาพใดเป็นภาพผักที่ใช้หัวเป็นอาหาร


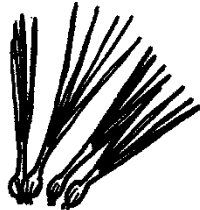


24. นักเรียนดูสัญลักษณ์ที่อยู่ในช่องตรงกับภาพชุดนักเรียน สัญลักษณ์ใดคือสัญลักษณ์



	จิง	พริก	ข่า
---	------------	-------------	------------

25. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพถุงเท้า ภาพใดเป็นภาพผักที่ใช้ดอกเป็นอาหาร

			
---	---	---	---

26. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพกางเกง ภาพใดเป็นผักที่ใช้ใบเป็นอาหาร

			
---	---	---	---

27. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพโต๊ะ ภาพใดเป็นวิธีเก็บรักษาผักไว้ได้นานที่สุด

	 <p style="text-align: center;">นำไปทำผักดอง</p>	 <p style="text-align: center;">ใส่ตู้เย็น</p>	 <p style="text-align: center;">นำไปประกอบอาหาร</p>
---	---	--	--

28. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพโทรทัศน์ ภาพใดเป็นภาพการนำผักไปถนอมอาหาร



 <p>นำไปประกอบอาหาร</p>	 <p>นำไปรับประทาน</p>	 <p>ทำผักดอง</p>
--	--	---




29. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพไม้บรรทัด เราควรทำอะไรก่อนนำผักไปรับประทาน



 <p>รับประทานทันที</p>	 <p>เก็บใส่ตู้เย็น</p>	 <p>ล้างผักให้สะอาด</p>
---	---	--

30. นักเรียนดูภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพเก้าอี้ ภาพใดเป็นภาพของโทษการไม่กินผัก



		
---	--	---

ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			R	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	+1	+1	3	1.00
2	+1	-1	+1	1	*0.33
3	+1	+1	+1	3	1.00
4	+1	+1	+1	3	1.00
5	+1	+1	+1	3	1.00
6	+1	+1	+1	3	1.00
7	+1	+1	+1	3	1.00
8	+1	+1	+1	3	1.00
9	+1	+1	+1	3	1.00
10	+1	0	0	1	*0.33
11	+1	0	+1	2	0.67
12	+1	+1	+1	3	1.00
13	+1	+1	+1	3	1.00
14	+1	+1	+1	3	1.00
15	0	0	+1	1	*0.33
16	+1	+1	+1	3	1.00
17	+1	0	+1	2	0.67
18	+1	+1	+1	3	1.00
19	+1	+1	+1	3	1.00
20	+1	+1	+1	3	1.00
21	+1	+1	0	2	0.67
22	+1	+1	+1	3	1.00
23	+1	0	+1	2	0.67
24	+1	+1	+1	3	1.00
25	+1	+1	+1	3	1.00
26	+1	+1	+1	3	1.00

ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			R	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
27	+1	+1	+1	3	1.00
28	+1	+1	+1	3	1.00
29	+1	+1	+1	3	1.00
30	+1	+1	+1	3	1.00
31	+1	+1	+1	3	1.00
32	0	+1	+1	2	0.67
33	+1	+1	+1	3	1.00
34	+1	0	+1	2	0.67
35	+1	0	+1	2	0.67
36	+1	+1	+1	3	1.00
37	+1	+1	+1	3	1.00
38	+1	+1	+1	3	1.00
39	+1	+1	+1	3	1.00
40	+1	+1	+1	3	1.00
41	+1	+1	+1	3	1.00
42	+1	+1	+1	3	1.00
43	+1	+1	+1	3	1.00
44	+1	0	+1	2	0.67
45	+1	0	0	1	*0.33
46	+1	+1	-1	1	*0.33
47	+1	0	0	1	*0.33
48	+1	0	+1	2	0.67
49	+1	+1	0	2	0.67
50	+1	0	-1	0	*0.00

* ข้อที่ไม่ผ่านการพิจารณา

ค่า IOC ที่ผ่านการพิจารณาเท่ากับ 0.5 - 1



ภาคผนวก จ

- คะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มควบคุม
- ค่าระดับความยาก ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างและกลุ่มควบคุม

เลขที่	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	27	30	25	24
2	23	30	22	23
3	17	29	22	21
4	27	30	23	21
5	27	30	25	25
6	25	30	20	18
7	23	30	25	25
8	24	29	25	25
9	24	29	27	27
10	25	30	27	27
11	25	30	25	24
12	23	29	27	25
13	25	30	25	22
14	23	28	26	25
15	25	29	27	26
16	25	29	27	26
17	25	30	27	26
18	26	30	28	26
19	24	27	26	24
20	25	30	27	25
21	25	30	27	26
22	24	28	26	21
23	26	28	25	25
24	26	30	28	26
25	21	30	27	23
\bar{X}	24.40	29.40	25.56	24.24

ค่าระดับความยาก (p), ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
1	.50	.60	16	.70	.60
2	.70	.60	17	.30	.40
3	.60	.80	18	.40	.1
4	.80	.40	19	.40	.40
5	.60	.40	20	.60	.60
6	.70	.60	21	.70	.40
7	.40	.60	22	.50	.80
8	.70	.40	23	.70	.80
9	.80	.80	24	.50	.40
10	.60	.40	25	.60	.40
11	.40	.40	26	.50	.40
12	.40	.40	27	.80	.60
13	.60	.60	28	.30	.60
14	.40	.60	29	.80	.40
15	.60	.40	30	.60	.60

ค่าความยากง่าย ระหว่าง .20 - .80 ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบรายข้อ เท่ากับ .30 - .80
 ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง .20 - 1.00 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบรายข้อ เท่ากับ .40 - 1.00



ภาคผนวก ฉ

ภาพถ่ายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับนักเรียนปฐมวัย
ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง

