



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือของวิทยานิพนธ์ เรื่อง การส่งเสริมของผู้บริหาร ในการทำวิจัยในชั้นเรียนตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 มี ดังนี้

1. อาจารย์นงนภัส มากชูชิต อาจารย์คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
2. อาจารย์ไพโรจน์ สุขวงศ์วัฒน์ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา
เขต 2
3. อาจารย์ศศิภาณูจน์ รัตนศรี ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา
เขต 2
4. อาจารย์วิจิตร ปานแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนเนียงใน
อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา
5. อาจารย์วัลภา วงศ์วานิช ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองปลิง
อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา



ที่ ศษ 0560.06 / ว 023

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

16 พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายไพโรจน์ สุขวงศ์วิวัฒน์ (ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ)

ด้วย นายพีระ บุญรักษ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การส่งเสริมของผู้บริหารในการทำวิจัยในชั้นเรียนตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ปรีดา เบ็ญการ ประธานกรรมการที่ปรึกษา
2. รศ.ลำดวน เกษตรสุนทร กรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย ผลพุกชัยไพโร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 74-33 6933 ต่อ 246

โทรสาร. 0 74-33 6948

<http://gs.skru.ac.th>



ที่ ศษ 0560.06 / ว 023

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

16 พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวศศิภาณูจน์ รัตนศรี (ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ)

ด้วย นายพีระ บุญรักษ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การส่งเสริมของผู้บริหารในการทำวิจัยในชั้นเรียนตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ปรีดา เบ็ญการ ประธานกรรมการที่ปรึกษา
2. รศ.ลำดวน เกษตรสุนทร กรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย ผลพฤกษ์ไพโร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 74-33 6933 ต่อ 246

โทรสาร. 0 74-33 6948

<http://gs.skr.ac.th>



ที่ ศษ 0560.06 / ว 023

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร 90000

16 พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายวิจิตร ปานแก้ว (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนเนียงใน)

ด้วย นายพีระ บุญรักษ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การส่งเสริมของผู้บริหารในการทำวิจัยในชั้นเรียนตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ปรีดา เบ็ญการ ประธานกรรมการที่ปรึกษา
2. รศ.ลำดวน เกษตรสุนทร กรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย ผลพุกชัยไพโร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 74-33 6933 ต่อ 246

โทรสาร. 0 74-33 6948

<http://gs.skru.ac.th>



ที่ ศษ 0560.06 / ว 023

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

16 พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางวัลภา วงศ์วานิช (ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านหนองปลิง)

ด้วย นายพีระ บุญรักษ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การส่งเสริมของผู้บริหารในการทำวิจัยในชั้นเรียนตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ปรีดา เบ็ญการ ประธานกรรมการที่ปรึกษา
2. รศ.ลำดวน เกษตรสุนทร กรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย ผลพฤกษ์ไพโร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 74-33 6933 ต่อ 246

โทรสาร. 0 74-33 6948

<http://gs.skr.u.ac.th>



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 246

ที่ บวล. 390 / 2553 วันที่ 16 พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์นงนภัศ มากชูชิต

ด้วยนายพีระ บุญรัมย์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การส่งเสริมของผู้บริหารในการทำวิจัยในชั้นเรียนตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ปรีดา เบ็ญการ ประธานกรรมการที่ปรึกษา
2. รศ.ลำดวน เกษตรสุนทร กรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย ผลพุกชัยไพโร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย



ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

(สำหรับครูผู้สอน)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การส่งเสริมของผู้บริหารในการทำวิจัยในชั้นเรียนตามการรับรู้ของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ มีความประสงค์เพื่อศึกษาระดับการส่งเสริมของผู้บริหารในการทำวิจัยในชั้นเรียนตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 จึงขอความอนุเคราะห์ให้ท่านพิจารณาคำถามแต่ละข้อให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุด
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารของครูที่ตอบแบบสอบถาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2
 - ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับระดับการส่งเสริมของผู้บริหารในการทำวิจัยในชั้นเรียนตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
 - ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะการส่งเสริมของผู้บริหารในการทำวิจัยในชั้นเรียนตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2
3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้ จะไม่ส่งผลต่อตำแหน่งหน้าที่การงานของท่านแต่ประการใด ผู้วิจัยนำผลที่ได้ไปเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากทุกท่านเป็นอย่างดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

พีระ บุญรักษ์

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารตามการรับรู้ของครู

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่กำหนดให้ตามสภาพจริงของผู้บริหารของท่าน

1. เพศ

เพศชาย

เพศหญิง

2. อายุ

น้อยกว่า 40 ปี

อายุ 40 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาโท

ปริญญาโทขึ้นไป

4. วิทยฐานะ

วิทยฐานะชำนาญการ

ชำนาญการพิเศษขึ้นไป

5. ประสบการณ์ในการบริหารงาน

ระหว่าง 1 - 14 ปี

15 ปีขึ้นไป

6. ขนาดของโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียนไม่เกิน 120 คน

โรงเรียนขนาดกลาง นักเรียน 121 - 300 คน

โรงเรียนขนาดใหญ่ นักเรียน 301 คนขึ้นไป

ตอนที่ 2 การส่งเสริมของผู้บริหารในการทำวิจัยในชั้นเรียนตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางที่ตรงกับระดับการส่งเสริมของผู้บริหารของท่านในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูตามความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง การส่งเสริมในระดับ มากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง การส่งเสริมในระดับ มาก
 ระดับ 3 หมายถึง การส่งเสริมในระดับ ปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง การส่งเสริมในระดับ น้อย
 ระดับ 1 หมายถึง การส่งเสริมในระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อที่	ประเด็นการส่งเสริมของผู้บริหารในการทำวิจัยในชั้นเรียนตามการรับรู้ของครู	ระดับการส่งเสริมของผู้บริหาร				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
0	แนะนำให้ครูเห็นถึงความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน		✓			
00	ให้โอกาสครูเข้ารับอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา			✓		

จากตัวอย่าง แสดงว่า

ข้อ 0 ผู้บริหารแนะนำให้ครูเห็นถึงความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับ มาก

ข้อ 00 ผู้บริหารส่งเสริมให้โอกาสครูเข้ารับอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอยู่ในระดับ ปานกลาง

ที่-	ประเด็นการส่งเสริมของผู้บริหารในการทำวิจัย ในชั้นเรียนตามการรับรู้ของครู	ระดับการส่งเสริมของผู้บริหาร				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1. ด้านความพร้อมในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู						
ด้านตัวครู						
1	สร้างความตระหนักให้ครูเห็นถึงความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน					
2	แนะนำให้ครูปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน					
3	ให้โอกาสครูเข้ารับการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
4	ให้โอกาสครูได้เข้ารับการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการค้นคว้า					
5	ให้คำปรึกษาในการกำหนดประเด็นการทำวิจัยในชั้นเรียน					
ด้านปัจจัยพื้นฐาน						
6	กำหนดนโยบายให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน					
7	จัดหาผู้เชี่ยวชาญมาให้คำปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
8	ให้เงินทุน/วัสดุอุปกรณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
9	ให้โอกาสครูได้มีเวลาศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ทั้งในและนอกสถานที่					
10	สนับสนุนอุปกรณ์ เครื่องมือ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายเอกสาร กระดาษ ฯลฯ					
ด้านการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อม						
11	จัดให้มีห้องหรือมุมใดมุมหนึ่งใช้สำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน					
12	จัดให้มีอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน					
13	จัดหาเอกสารเพื่อการศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน					
14	ให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ในการทำวิจัยซึ่งกันและกัน					
15	ติดต่อประสานงานแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู					

ที่-	ประเด็นการส่งเสริมของผู้บริหารในการทำวิจัย ในชั้นเรียนตามการรับรู้ของครู	ระดับการส่งเสริมของผู้บริหาร				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
2. ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน						
ด้านการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา โดยการเป็นที่ปรึกษาหรือ ประสานงานให้มีผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ						
16	วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียนจากการเรียนการสอนเพื่อกำหนด เป็นปัญหาการวิจัย					
17	การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา เพื่อกำหนดเป็นรายการที่ ต้องดำเนินการแก้ไขหรือพัฒนาในลำดับต้นๆ					
18	การเขียนหัวข้อการวิจัยให้ถูกต้องตามหลักวิธีการวิจัย					
19	การตั้งชื่อเรื่อง การกำหนดวัตถุประสงค์					
20	การกำหนดกลุ่มประชากรหรือกลุ่มเป้าหมาย					
ด้านการกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา โดยการเป็นที่ปรึกษาหรือ ประสานงานให้มีผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ						
21	การกำหนดแนวคิดที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหา					
22	การให้นิยาม หรือคำจำกัดความที่ใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อ ช่วยให้เก็บข้อมูล ได้ถูกต้องน่าเชื่อถือและสื่อความหมายตรงกัน					
23	การกำหนดวิธีหรือนวัตกรรมที่ใช้แก้ปัญหา					
24	การได้มาของวิธีการหรือนวัตกรรมที่ใช้แก้ปัญหา					
25	การสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ เช่น เอกสารอ้างอิง ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาในชั้นเรียน					
ด้านการพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม โดยการเป็นที่ปรึกษาหรือ ประสานงานให้มีผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ						
26	การกำหนดขั้นตอนการหรือกระบวนการได้มาหรือการพัฒนา วิธีการ/นวัตกรรมที่ใช้ในการวิจัย					
27	ขั้นตอนการนำนวัตกรรมไปใช้					
28	การตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรม					
29	การปรับปรุงนวัตกรรม					
30	นำครูไปศึกษา ดูงานจากแหล่งวิชาการ เพื่อนำความรู้มาสร้าง และพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม					

ที่-	ประเด็นการส่งเสริมของผู้บริหารในการทำวิจัย ในชั้นเรียนตามการรับรู้ของครู	ระดับการส่งเสริมของผู้บริหาร				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
ด้านการนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ โดยการเป็นที่ปรึกษาหรือ ประสานงานให้มีผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ						
31	การนำวิธีการ/นวัตกรรมไปทดลองใช้					
32	การระบุถึงลักษณะของกลุ่มประชากรหรือกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย					
33	ขั้นตอนการใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหา					
34	การเก็บรวบรวมข้อมูล					
35	แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล					
ด้านการสรุปผล โดยการเป็นที่ปรึกษาหรือประสานงานให้มี ผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ						
36	การเขียนรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียนบทที่ 1- บทที่ 5					
37	การเขียนข้อเสนอแนะและสร้างแนวทางเพื่อการปฏิบัติงานใน การทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง					
38	การเขียนบทคัดย่อ					
39	นิเทศ ติดตามผลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูให้เกิดความสำเร็จ					
40	ให้การยกย่อง ชมเชย และให้ขวัญกำลังใจแก่ครูผู้ทำวิจัยใน ชั้นเรียน					
3. ด้านการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน						
ด้านการใช้ผลการวิจัย						
41	ให้โอกาสครูพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนไปเป็นผลงานในการขอ กำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้น					
42	ให้ครูนำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนา การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
43	ให้ครูนำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนไปประยุกต์ใช้กับนักเรียน กลุ่มอื่นๆ					
44	ให้ครูผู้ทำวิจัยเป็นตัวแทนเข้าร่วมประชุมสัมมนา ด้านการวิจัย เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนหรือร่วมเป็นวิทยากร					
45	ให้ความดี ความชอบแก่ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน					

ทล-	ประเด็นการส่งเสริมของผู้บริหารในการทำวิจัย ในชั้นเรียนตามการรับรู้ของครู	ระดับการส่งเสริมของผู้บริหาร				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
ด้านการเผยแพร่						
46	ช่วยเหลือในการเผยแพร่นวัตกรรมโดยการจัดนิทรรศการทางวิชาการในโรงเรียน					
47	ให้ครูนำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเข้าร่วมจัดนิทรรศการนอกสถานศึกษาตามโอกาสต่าง ๆ					
48	อำนวยความสะดวกในการเผยแพร่นวัตกรรมไปยังโรงเรียนในเครือข่ายหรือเขตพื้นที่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน					
49	อำนวยความสะดวกในการส่งผลงานการวิจัยในชั้นเรียนเข้าประกวดเพื่อรับรางวัลในระดับกลุ่มจังหวัด/ระดับภาค					
50	อำนวยความสะดวกในการส่งผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูเข้ารับการคัดสรรเพื่อนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับประเทศ					

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณคุณครูทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในครั้งนี้



ภาคผนวก ค

ตารางการหาค่า IOC ของแบบสอบถาม

ตารางการหาค่า IOC

แบบสอบถามการทำวิจัย เรื่อง การส่งเสริมของผู้บริหารในการทำวิจัยในชั้นเรียนตามการรับรู้ของครู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
2	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
3	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
4	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	0	1	1	4	.80	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	0	1	1	1	1	5	.80	ใช้ได้
14	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
15	-1	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
16	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
17	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
18	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
19	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
20	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
21	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
22	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
23	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
24	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
25	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
26	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
27	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
28	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
29	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
30	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
31	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
32	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
33	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
34	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
35	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
36	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
37	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
38	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
39	-1	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
40	-1	1	-1	1	1	3	.60	ใช้ได้
41	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
42	-1	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
43	-1	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
44	-1	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
45	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
46	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
47	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
48	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
49	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
50	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้