

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(2)
กิตติกรรมประกาศ	(3)
สารบัญ	(4)
สารบัญตาราง	(7)
สารบัญภาพ	(10)
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
ตอนที่ 1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	13
ตอนที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร	22
ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร	39
ตอนที่ 4 สาระสำคัญของหลักสูตร โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา	56
ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	93
งานวิจัยในประเทศ	93
งานวิจัยต่างประเทศ	101

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	104
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	104
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	106
วิธีการสร้างเครื่องมือ	108
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	109
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	109
เกณฑ์การประเมิน	110
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	112
แนวทางการประเมิน	112
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	119
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	119
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	120
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสภาพความ จริงในมิติการประเมินด้านสิ่งที่มีมาก่อน	124
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้น จริงในมิติการประเมินด้านเรียนการสอน	136
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้น จริงในมิติการประเมินด้านผลผลิต ประกอบด้วยความพึงพอใจต่อหลักสูตร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552	149
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	156
สรุปผลการวิจัย	161
อภิปรายผล	164
ข้อเสนอแนะ	168
บรรณานุกรม	170

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	175
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	176
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	178
ภาคผนวก ค ตารางค่าความสอดคล้องของเครื่องมือ	182
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	192
ประวัติผู้วิจัย	222



สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงรูปแบบการประเมินของสคริเวน (Scriven)	48
2 แสดงโครงสร้างเวลาเรียนของโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา	58
3 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	106
4 กรอบแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัย พัฒนา.....	113
5 แสดงจำนวน ค่าร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่าง	120
6 แสดงค่าร้อยละ และการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ของหลักสูตร (n = 305)	124
7 แสดงค่าร้อยละ และการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับ ภารกิจและเป้าหมายของหลักสูตร (n = 305).....	125
8 แสดงค่าร้อยละและการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร (n = 305).....	126
9 แสดงค่าร้อยละ และการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับ โครงสร้างหลักของหลักสูตร (n = 305).....	127
10 แสดงค่าร้อยละ และการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับ สาระการเรียนรู้พื้นฐานของหลักสูตร (n = 305).....	128
11 แสดงค่าร้อยละ และการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับ สาระเพิ่มเติมของหลักสูตร (n = 305).....	129
12 แสดงค่าร้อยละ และการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของหลักสูตร (n = 305)	130
13 แสดงค่าร้อยละ และการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับ การจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ของหลักสูตร (n = 305)	132
14 แสดงค่าร้อยละ และการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับ การวัดผลและประเมินผลของหลักสูตร (n = 305)	133

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
15 แสดงค่าร้อยละ และการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นจริงในเอกสาร หลักสูตร (n = 305)	134
16 แสดงผลการประเมินสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน (n = 305)	135
17 แสดงค่าร้อยละ และการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการ นิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา (n = 21).....	136
18 แสดงค่าร้อยละและการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับผลกา นิเทศ ติดตามมาใช้ปรับปรุงแก้ไขการใช้หลักสูตรสถานศึกษา (n = 21)	137
19 แสดงค่าร้อยละ และการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการ สนับสนุนสื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอน (n = 26)	139
20 แสดงค่าร้อยละ และการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับ ส่งเสริมให้ครูเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน (n = 21)	139
21 แสดงค่าร้อยละ และการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการ บริหารของโรงเรียนเื้อต่อการจัดการเรียนการสอน (n = 20)	140
22 แสดงค่าร้อยละและการสรุปผลการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นจริง การบริหารหลักสูตร (n = 305)	141
23 แสดงค่าร้อยละ และการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการ เตรียมการสอนของครู (n = 159)	143
24 แสดงค่าร้อยละ และการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับ กระบวนการสอนของครู (n = 159).....	144
25 แสดงค่าร้อยละ และการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับครูมี แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (n = 20)	146
26 แสดงค่าร้อยละ และการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการ วัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพของครู (n = 159)	147
27 แสดงค่าร้อยละ สรุปการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับด้าน กระบวนการเรียนการสอนของครู (n = 21)	148

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
28 แสดงค่าเฉลี่ย ระดับการประเมิน และการเปรียบเทียบระหว่างสิ่งที่คาดหวังและสภาพความเป็นจริงต่อความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (n = 305)	149
29 แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552	154
30 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.....	183
31 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.....	185
32 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสังเกตการสอนหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.....	187
33 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.....	190

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัย พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....	8
2 แสดงสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	21
3 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสศค	45
4 องค์ประกอบของกระบวนการจัดการศึกษาของไทเลอร์	48
5 แสดงแผนผังประเภทและความสัมพันธ์ของ Stufflebeam	50
6 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของโพรวีส	52
7 แสดงแผนภูมิกระบวนการในการตัดสินใจการประเมินของโพรวีส	53

