

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. วิธีการสร้างเครื่องมือ
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล
6. เกณฑ์การประเมิน
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
8. แนวทางการประเมิน

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จำนวนทั้งสิ้น 562 คน ได้แก่

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน
2. คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน
3. ผู้ปกครอง จำนวน 259 คน
4. ตัวแทนจากองค์กรในท้องถิ่น ได้แก่ ผู้นำศาสนา 2 คน องค์กรบริหารส่วนตำบล (อบต.) จำนวน 3 คน และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จำนวน 3 คน รวมจำนวน 8 คน
5. ครู โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา จำนวน 20 คน
6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 259 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จำนวนทั้งสิ้น 305 คน ได้แก่

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้เทคนิคการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 1 คน (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 44)
 2. คณะกรรมการสถานศึกษา ใช้เทคนิคการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 5 คน (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 44)
 3. ผู้ปกครอง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size) โดยใช้สูตรการคำนวณของ ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 138 คน และดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวโดยใช้เทคนิคการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 44)
 4. ตัวแทนจากองค์กรในท้องถิ่น ได้แก่ องค์กรบริหารส่วนตำบล (อบต.) ผู้นำศาสนา และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ดำเนินการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 3 คน (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 44)
 5. ครู ใช้เทคนิคการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 20 คน (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 44)
 6. นักเรียนโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size) โดยใช้สูตรการคำนวณตามหลักเกณฑ์ของ Yamane (Taro Yamane, 1973) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 138 คน และดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เทคนิคการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 44)
- จากจำนวนประชากรทั้งหมดนำมากำหนดกลุ่มตัวอย่าง ได้กลุ่มตัวอย่างดังตารางต่อไป

ตาราง 3 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. นักเรียน	259	138
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	1	1
3. ครู	20	20
4. ผู้ปกครองนักเรียน	259	138
5. คณะกรรมการสถานศึกษา	15	5
6. ตัวแทนจากองค์กรในท้องถิ่น	8	3
รวม	562	305

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการประเมินครั้งนี้ มี 5 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบประเมินเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโขยชัยพัฒนา มีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบคือ วิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้พื้นฐาน สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ทุกองค์ประกอบผู้ประเมินยึดแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของหลักสูตร แล้วเปรียบเทียบความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เป็จริง โดยการกำหนดสิ่งที่คาดหวัง

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์การบริหารจัดการหลักสูตรมีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างประกอบด้วย 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลด้านการบริหาร สำหรับสัมภาษณ์ผู้บริหารและครู ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบคือ การนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การนิเทศติดตามมาใช้ปรับปรุง แก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา การสนับสนุนสื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอน การส่งเสริมให้ครูเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารของโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน

ส่วนที่ 2 ข้อมูลด้านการส่งเสริมและสนับสนุน สำหรับสัมภาษณ์ผู้ปกครองและ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 20 ข้อคำถาม มีลักษณะคำถามปลายเปิด

ฉบับที่ 3 แบบสังเกตการสอน เป็นแบบสังเกตแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และ
คำถามปลายเปิด ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

- 1) ข้อมูลด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน
- 2) ข้อมูลด้านกระบวนการเรียนการสอน
- 3) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ฉบับที่ 4 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านต้นหยง
กาโบยชัยพัฒนา ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อหลักสูตร เป็นแบบประเมินความ
พึงพอใจ ประกอบด้วย 9 ด้าน คือ วิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์
โครงสร้างหลักสูตร สารการเรียนรู้พื้นฐาน สารการเรียนรู้เพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การ
จัดและส่งเสริมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล มีลักษณะเป็น มาตรการส่วนประมาณค่า
(Rating Scale) 5 ระดับ และคำถามปลายเปิด (Open-ended Questionnaire)

- | | |
|-----------|--------------------------------|
| 5 หมายถึง | มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | มีความพึงพอใจในระดับมาก |
| 3 หมายถึง | มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง |
| 2 หมายถึง | มีความพึงพอใจในระดับน้อย |
| 1 หมายถึง | มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเป็นคำถามปลายเปิด (Open-ended Questionnaire)

ฉบับที่ 5 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียน
บ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา

3. วิธีการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือในการวิจัยซึ่งประกอบด้วย แบบประเมินเอกสารหลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา แบบสัมภาษณ์การบริหารจัดการหลักสูตร แบบสังเกตการสอน แบบสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา และแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

3.2 ศึกษาวิธีสร้าง แบบประเมินเอกสาร แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบสอบถาม ความพึงพอใจต่อหลักสูตร และแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากเอกสาร ตำราและขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย

3.3 สร้างแบบประเมินเอกสารหลักสูตร แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตร และแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการศึกษาแล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบในเบื้องต้นและดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

3.4 นำเครื่องมือ 5 ฉบับ คือ แบบประเมินเอกสารหลักสูตร แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบบบันทึกการสังเกตการสอนของครู แบบสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตร นำเครื่องมือที่แก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence: IOC) พิจารณาค่าตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ปรากฏว่าได้ค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.66 ถึง 1.00 รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ค

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตร (ฉบับที่ 4) ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำผลที่ได้มาหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) พิจารณาค่าความเชื่อมั่น 0.60 ขึ้นไป ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่น 0.87

3.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้และแก้ไขแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เป็นครั้งสุดท้ายและจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. เตรียมเครื่องมือในการเก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา ในการเก็บข้อมูล
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลใน 3 ด้าน คือ ด้านสิ่งที่มีมาก่อน ด้านการจัดการเรียนการสอน

และด้านผลผลิต

3.1 การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา ด้านสิ่งที่มีมาก่อน ใช้แบบประเมินเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา และแบบสังเกตการสอน เก็บข้อมูลกับผู้เชี่ยวชาญ

3.2 การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนาด้านกระบวนการเรียนการสอน ใช้แบบสัมภาษณ์การบริหารจัดการเรียนการสอน และแบบสังเกตการสอน ดำเนินเก็บข้อมูลด้วยตนเองจาก ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้นำศาสนา เจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนตำบล เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ครู และผู้ปกครอง

3.3 เพื่อประเมินด้านผลผลิต ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากนักเรียน และความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรใช้แบบสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ทั้งนี้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

4. นำข้อมูลตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการประเมินครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการดังนี้

5.1 ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินเอกสาร แบบสัมภาษณ์และแบบสังเกต วิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช้อำร้อยละ

5.2 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตรที่มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

มีเกณฑ์ การแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยอาศัยเกณฑ์การประเมินของ บุญชม ศรีสะอาด (2545: 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5.3 ข้อมูลแต่ละด้านแปลความหมายโดยการเปรียบเทียบความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่คาดหวังและสิ่งที่เกิดขึ้นจริงตามแนวคิดของสเตค ยกเว้นคำถามปลายเปิด ดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

5.4 ข้อมูลคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบผลการเรียนของภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษา 2552 กับเกณฑ์การประเมิน

6. เกณฑ์การประเมิน

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการประเมินครั้งนี้ใช้วิธีการเปรียบเทียบระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การประเมินดังนี้

6.1 ด้านสิ่งที่มีมาก่อน ประกอบด้วย

6.1.1 เอกสารหลักสูตร กำหนดการแปลความหมาย และเกณฑ์ความคาดหวังดังนี้ (ราตรี ตันทวานิช (2542: 209) มีรายละเอียดดังนี้

ร้อยละ 69 ลงมา หมายถึง ไม่สอดคล้อง

ร้อยละ 70 - 80 หมายถึง สอดคล้องระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ แทนด้วย (1)

ร้อยละ 81 - 100 หมายถึง สอดคล้องระดับสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ แทนด้วย (2)

กำหนดเกณฑ์ความคาดหวังในด้านนี้คือผู้ประเมินเห็นว่าอย่างน้อย ร้อยละ 70 ขึ้นไปเห็นว่าเหมาะสม

6.1.2 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน กำหนดเกณฑ์ความคาดหวังคือมีแหล่งเรียนรู้ อย่างน้อย 5 แหล่ง ขึ้นไป

6.1.3 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน กำหนดเกณฑ์ความคาดหวังคือมีแหล่งเรียนรู้ อย่างน้อย 4 แห่ง ขึ้นไป

6.1.4 สื่อการเรียนการสอน กำหนดเกณฑ์ความคาดหวังคือมีสื่อการเรียนการสอน อย่างน้อย 4 อย่างขึ้นไป

6.2 ด้านกระบวนการเรียนการสอน ประกอบด้วย

6.2.1 ด้านการบริหาร กำหนดเกณฑ์ความคาดหวังคือ ร้อยละเฉลี่ย 80 ขึ้นไปเห็นว่า เหมาะสม

6.2.2 ด้านการส่งเสริมสนับสนุน ใช้การพรรณนาจากการสัมภาษณ์ไม่มีเกณฑ์ความ คาดหวัง

6.2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน

1) การเตรียมการสอน กำหนดเกณฑ์ความคาดหวังคือ มีการปฏิบัติ 3 ประเด็นขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

2) กระบวนการสอน กำหนดเกณฑ์ความคาดหวังคือ มีการดำเนินการ 8 ประเด็นขึ้นไป

3) แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดเกณฑ์ความคาดหวังคือ ในแผนการสอน โดยรวมมี 5 ประเด็นขึ้นไป

2.3.4 การวัดและประเมินผล กำหนดเกณฑ์ความคาดหวังคือ มีการดำเนินการอย่าง น้อย 3 ประเด็นขึ้นไป

6.3 ด้านผลผลิต ประกอบด้วย

6.3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 กำหนดเกณฑ์ความ คาดหวังคือ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์อย่างน้อย 70 คะแนน ขึ้นไป

6.3.2 ความพึงพอใจต่อหลักสูตร กำหนดการแปลความหมาย และเกณฑ์ความ คาดหวังคือ

แปลความหมายของเกณฑ์ที่เป็นค่าเฉลี่ยที่กลุ่มตัวอย่างกำหนดเกณฑ์ที่คาดหวัง โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของ บุญชม ศรีสะอาด (2545: 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
 ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด
 เกณฑ์ความคาดหวังคือ ค่าเฉลี่ยของสภาพความเป็นจริงเท่ากับหรือมากกว่า
 ค่าเฉลี่ยของสิ่งที่คาดหวัง

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการประเมินครั้งนี้

- 7.1 วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
- 7.2 ค่าร้อยละ (Percentage)
- 7.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)
- 7.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviations)

8. แนวทางการประเมิน

ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินการวิจัยบรรลุวัตถุประสงค์ผู้วิจัยได้ทำกรอบแนวทางการประเมิน
 หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
 ศาสนา และวัฒนธรรมไว้ดังตาราง 4

ตาราง 4 กรอบแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ข้อมูลที่ต้องการ (สิ่งที่มุ่งประเมิน)	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/เทคนิควิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านสิ่งที่มีมาก่อน					
1.1 เพื่อประเมินเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิสัยทัศน์ 2. ภารกิจและเป้าหมาย 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. โครงสร้างหลักสูตร 5. สาระการเรียนรู้พื้นฐาน 6. สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม 7. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <ol style="list-style-type: none"> 7.1 กิจกรรมแนะแนว 7.2 กิจกรรมนักเรียน 8. การจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ 9. การวัดและประเมินผล 	เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา	ฉบับที่ 1 แบบประเมินเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา	คำร้อยละวิเคราะห์เนื้อหา	- ผู้ประเมินอย่างน้อยคำร้อยละเฉลี่ย 70 ขึ้นไป เห็นว่าความเหมาะสม

ตาราง 4 กรอบแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ข้อมูลที่ต้องการ (ตัวแปร/สิ่งที่มุ่งประเมิน)	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/เทคนิควิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
1.2 เพื่อประเมินสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	1. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	โรงเรียน	ฉบับที่ 3 แบบสังเกตการสอน	พรรณนา	- มีแหล่งเรียนรู้อย่างน้อย ประเด็นที่ 1,2,3,4,5 แหล่ง
	2. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนักเรียน			- มีแหล่งเรียนรู้อย่างน้อย 4 แหล่ง
	3. สื่อในการเรียนการสอนเพียงพอ	ตรวจสอบด้วยตนเอง			- มีสื่อในการเรียน การสอน อย่างน้อย 4 สื่อ จาก 6 สื่อ

ตาราง 4 กรอบแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ข้อมูลที่ต้องการ (ตัวแปร/สิ่งที่มุ่งประเมิน)	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/เทคนิควิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน					
สอน					
2.1 เพื่อประเมินด้านการบริหาร	<ol style="list-style-type: none"> มีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการนำผลการนิเทศ ติดตามมาใช้ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสนับสนุนสื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้ครูเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน มีระบบการบริหารของโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 	ผู้บริหาร ครู	ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์การจัดการเรียนการสอน	คำร้อยละ	- คำร้อยละเฉลี่ย 80 ขึ้นไป เห็นว่าความเหมาะสม

ตาราง 4 กรอบแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ข้อมูลที่ต้องการ (ตัวแปร/สิ่งที่มุ่งประเมิน)	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/เทคนิควิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
2.2 เพื่อประเมินการส่งเสริมสนับสนุน	- การส่งเสริมสนับสนุนของฝ่ายบริหาร	ผู้บริหาร	ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์การจัดการเรียนการสอน	พรรณนา	ไม่มี
2.3 เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอน	1. ครูมีการเตรียมการสอนที่มีประสิทธิภาพ	ครู	ฉบับที่ 3 แบบสังเกตการสอน	คำร้อยละ	มีการปฏิบัติการ 3 ประเด็นขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
	2. ครูมีกระบวนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	ครู			มีการดำเนินการ 8 ประเด็นขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
	3. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	แผนการสอน			แผนการสอนมี 5 ประเด็นขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
	4. ครูมีการวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	ครู			มีการดำเนินการ 3 ประเด็นขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

ตาราง 4 กรอบแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ข้อมูลที่ต้องการ (ตัวแปร/สิ่งที่มุ่งประเมิน)	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/เทคนิควิธีเก็บ รวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
3. ด้านผลผลิต					
3.1 เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทัศนคติ 2. ภารกิจและเป้าหมาย 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. โครงสร้างของหลักสูตร 5. สาระการเรียนรู้พื้นฐาน 6. สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม 7. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 8. การจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ 9. การวัดและประเมินผล 	ผู้บริหาร ครู กรรมการ สถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	ฉบับที่ 4 แบบสอบถาม	- ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยของสิ่งที่เป็นจริง เท่ากับหรือมากกว่าค่าเฉลี่ย ของสิ่งที่คาดหวัง

ตาราง 4 กรอบแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ข้อมูลที่ต้องการ (ตัวแปร/สิ่งที่มุ่งประเมิน)	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/เทคนิควิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
3.2 เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และวัฒนธรรม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	แบบ ปพ. 6 สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	ฉบับที่ 5 แบบบันทึกผลการเรียน	- ร้อยละ	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างน้อย 70 คะแนนขึ้นไป