

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในมิติ การประเมินด้านสิ่งที่มีมาก่อน ของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในมิติ การประเมินด้านการจัดการเรียนการสอน ของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในมิติ การประเมินด้านผลผลิต ของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{X}$ แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D. แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 แบ่งเป็น 4 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้มีกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย 6 กลุ่ม คือ ผู้บริหารสถานศึกษากรรมการสถานศึกษา หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน รายละเอียดดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 แสดงจำนวน ค่าร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่าง

สภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 1)		
1. เพศ		
ชาย	0	0
หญิง	1	100
2. อายุ		
16 - 30 ปี	0	0
31 - 50 ปี	0	0
51 ปีขึ้นไป	1	100
3. ระดับการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0
ปริญญาตรี	0	0
ปริญญาโท	1	100
4. อาชีพ		
รับราชการ	1	100

ตาราง 5 แสดงจำนวน ค่าร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

สภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
2. กรรมการสถานศึกษา (n = 5)		
1. เพศ		
ชาย	5	100
หญิง	0	0
2. อายุ		
16 - 30 ปี	1	20
31 - 50 ปี	2	40
51 ปีขึ้นไป	2	40
3. ระดับการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	60
ปริญญาตรี	2	40
4. อาชีพ		
ธุรกิจส่วนตัว	1	20
เกษตรกรรม	3	60
อื่น ๆ	1	20
3. หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง (n = 3)		
1. เพศ		
ชาย	2	66.67
หญิง	1	33.33
2. อายุ		
31 - 50 ปี	1	33.33
51 ปีขึ้นไป	2	66.67
3. ระดับการศึกษา		
อนุปริญญาตรี	1	33.33
ปริญญาตรี	2	66.67
4. อาชีพ		
รับราชการ	3	100

ตาราง 5 แสดงจำนวน ค่าร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

สภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
4. ครู (n = 20)		
1. เพศ		
ชาย	7	35
หญิง	13	65
2. อายุ		
16 - 30 ปี	9	45
31 - 50 ปี	1	5
51 ปีขึ้นไป	10	50
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	19	95
ปริญญาโท	1	5
4. อาชีพ		
รับราชการ	20	100
5. ผู้ปกครอง (n = 138)		
1. เพศ		
ชาย	58	42.03
หญิง	80	57.97
2. อายุ		
15 - 30 ปี	28	20.29
31 - 50 ปี	64	46.38
51 ปีขึ้นไป	46	33.33

ตาราง 5 แสดงจำนวน ค่าร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

สภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
3. ระดับการศึกษา		
ประถมศึกษา 1 - 3	24	17.39
ประถมศึกษา 4 - 6	41	29.71
มัธยมศึกษา 1 - 3	35	25.36
มัธยมศึกษา 6	17	12.32
อนุปริญญาตรี	14	10.14
ปริญญาตรี	7	5.07
4. อาชีพ		
ธุรกิจส่วนตัว	4	2.90
เกษตรกรรม	50	36.23
รับจ้าง	61	44.20
พนักงานภาครัฐหรือเอกชน	23	16.67
6. นักเรียน (n = 138)		
1. เพศ		
ชาย	65	47.10
หญิง	73	52.90
2. ระดับการศึกษา		
ประถมศึกษา 1 - 3	19	13.77
ประถมศึกษา 4 - 6	58	42.03
มัธยมศึกษา 1 - 3	61	44.20

จากตาราง 5 พบว่า กรรมการสถานศึกษาทั้งหมดที่ให้ข้อมูลเป็นเพศชาย หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 66.67 ครูส่วนใหญ่เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 65 ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 57.97 นักเรียนส่วนใหญ่เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 52.90 กรรมการสถานศึกษาที่ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีอายุ 31-50 ปี และ 51 ปีขึ้นไป มีค่าเท่ากันคือ

ร้อยละ 40 หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีอายุ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 66.67 ครูส่วนใหญ่มีอายุ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอายุ 31-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.38 กรรมการสถานศึกษาที่ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 60 หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 66.67 ครูส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 95 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา 4-6 คิดเป็นร้อยละ 29.71 นักเรียนที่ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา 1-3 คิดเป็นร้อยละ 44.20 กรรมการสถานศึกษาที่ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 60 หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องทั้งหมดมีอาชีพรับราชการ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 44.20

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสภาพความเป็นจริงใน มิติการประเมินด้านสิ่งที่มีมาก่อน

ของหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนต้นหยงกาโบยชัยพัฒนาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย เอกสารหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน มีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในองค์ประกอบเอกสารหลักสูตร ใช้เกณฑ์ความสอดคล้อง คือ กลุ่มผู้ประเมินเอกสารส่วนใหญ่เห็นว่าองค์ประกอบมีความเหมาะสมตรงตามแนวคิดทฤษฎีอย่างน้อยร้อยละเฉลี่ย 70 ขึ้นไป รายละเอียดดังแสดงในตาราง 6-11

ตาราง 6 แสดงค่าร้อยละและการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงเกี่ยวกับวิสัยทัศน์
ของหลักสูตร (n = 305)

องค์ประกอบของวิสัยทัศน์	สิ่งที่คาดหวัง	สิ่งที่เกิดขึ้นจริง (ร้อยละ)		การตัดสินใจ
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
1. มีความกระชับรัดกุม	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	83.33	16.67	สอดคล้อง(2)
2. มีเป้าหมายชัดเจนนำไปสู่ การปฏิบัติได้	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	75.00	25.00	สอดคล้อง (1)

ตาราง 6 แสดงค่าร้อยละและการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงเกี่ยวกับวิสัยทัศน์
ของหลักสูตร (n = 305) (ต่อ)

องค์ประกอบของวิสัยทัศน์	สิ่งที่คาดหวัง	สิ่งที่เกิดขึ้นจริง (ร้อยละ)		การตัดสินใจ
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
3. สอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชนในท้องถิ่น	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	91.67	8.33	สอดคล้อง (2)
4. ครอบคลุมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	66.67	33.33	ไม่สอดคล้อง
5. เกิดผลคุ้มค่าในอนาคตแสดงถึงความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับสากล	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	58.33	41.67	ไม่สอดคล้อง
6. มีความพยายามมุ่งสู่ความสำเร็จ	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	83.33	16.67	สอดคล้อง (2)
ภาพรวม	มีความเหมาะสม ร้อยละเฉลี่ย 70 ขึ้นไป	76.39	20.83	สอดคล้อง (1)

จากตาราง 6 พบว่าโดยภาพรวมด้านวิสัยทัศน์มีความสอดคล้องระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 76.39 โดยองค์ประกอบที่ 3 มีค่าสูงสุดคือร้อยละ 91.67 และองค์ประกอบที่มีค่าน้อยที่สุดคือองค์ประกอบที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 58.33

ตาราง 7 แสดงค่าร้อยละและการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงเกี่ยวกับภารกิจและเป้าหมายของหลักสูตร (n = 305)

องค์ประกอบของภารกิจและเป้าหมาย	สิ่งที่คาดหวัง	สิ่งที่เกิดขึ้นจริง (ร้อยละ)		การตัดสินใจ
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
1. มีความชัดเจน เข้าใจได้ตรงกัน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	75.00	25.00	สอดคล้อง (1)
2. ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	91.67	8.33	สอดคล้อง (2)
3. มีการนำเสนอเป็นรายด้าน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	58.33	41.67	ไม่สอดคล้อง

ตาราง 7 แสดงค่าร้อยละและการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงเกี่ยวกับภารกิจและเป้าหมายของหลักสูตร (n = 305) (ต่อ)

องค์ประกอบของภารกิจและเป้าหมาย	สิ่งที่คาดหวัง	สิ่งที่เกิดขึ้นจริง (ร้อยละ)		การตัดสินใจ
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
4. สอดคล้องกับวิสัยทัศน์	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	91.67	8.33	สอดคล้อง (2)
5. สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	58.33	41.67	ไม่สอดคล้อง
6. มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	83.33	16.67	สอดคล้อง (2)
ภาพรวม	มีความเหมาะสม ร้อยละเฉลี่ย 70 ขึ้นไป	76.39	20.83	สอดคล้อง (1)

จากตาราง 7 พบว่า โดยภาพรวมด้านภารกิจและเป้าหมายมีความสอดคล้องระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 76.39 โดยองค์ประกอบที่มีค่าสูงสุดคือองค์ประกอบที่ 2 และ 4 โดยมีค่าเท่ากันคือ 91.67 และองค์ประกอบที่มีค่าน้อยที่สุดคือองค์ประกอบที่ 3 และ 5 มีค่าเท่ากันคือ 58.33

ตาราง 8 แสดงค่าร้อยละและการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร (n = 305)

องค์ประกอบของคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สิ่งที่คาดหวัง	สิ่งที่เกิดขึ้นจริง (ร้อยละ)		การตัดสินใจ
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
1. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	91.67	8.33	สอดคล้อง (2)
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	83.33	16.67	สอดคล้อง (2)
3. มีระเบียบวินัย	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	100.00	0.00	สอดคล้อง (2)

ตาราง 8 แสดงค่าร้อยละและการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงเกี่ยวกับคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของหลักสูตร (n = 305) (ต่อ)

องค์ประกอบของคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สิ่งที่คาดหวัง	สิ่งที่เกิดขึ้นจริง (ร้อยละ)		การตัดสินใจ
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
4. ใฝ่เรียนรู้	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	100.00	0.00	สอดคล้อง (2)
5. อยู่อย่างพอเพียง	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	91.67	8.33	สอดคล้อง (2)
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	83.33	16.67	สอดคล้อง (2)
7. รักความเป็นไทย	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	100.00	0.00	สอดคล้อง (2)
8. มีจิตสาธารณะ	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	100.00	0.00	สอดคล้อง (2)
ภาพรวม	มีความเหมาะสม ร้อยละเฉลี่ย 70 ขึ้นไป	93.75	6.25	สอดคล้อง (2)

จากตาราง 8 พบว่าโดยภาพรวมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความสอดคล้องระดับสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ (2) คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 93.75 โดยองค์ประกอบที่มีค่าสูงสุดคือองค์ประกอบที่ 3, 4, 7, 8 โดยมีค่าเท่ากันคือร้อยละ 100 และองค์ประกอบที่มีค่า น้อยที่สุดคือองค์ประกอบที่ 2 และ 6 โดยมีค่าเท่ากันคือร้อยละ 83.33

ตาราง 9 แสดงค่าร้อยละและการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงเกี่ยวกับโครงสร้าง
ของหลักสูตร (n = 305)

องค์ประกอบของโครงสร้างของ หลักสูตร	สิ่งที่คาดหวัง	สิ่งที่เกิดขึ้นจริง (ร้อยละ)		การตัดสินใจ
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
1. ได้มีการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	83.33	16.67	สอดคล้อง(2)
2. มีการจัดทำตารางโครงสร้างหลักสูตร	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	100.00	0.00	สอดคล้อง (2)
3. มีสาระการเรียนรู้พื้นฐานครบถ้วน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	100.00	0.00	สอดคล้อง (2)

ตาราง 9 แสดงค่าร้อยละและการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร (n = 305) (ต่อ)

องค์ประกอบของโครงสร้างของหลักสูตร	สิ่งที่คาดหวัง	สิ่งที่เกิดขึ้นจริง (ร้อยละ)		การตัดสินใจ
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
4. มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมตามที่กำหนด	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	100.00	0.00	สอดคล้อง (2)
5. มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสม	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	75.00	33.33	สอดคล้อง (1)
ภาพรวม	มีความเหมาะสม ร้อยละเฉลี่ย 70 ขึ้นไป	91.67	10.00	สอดคล้อง (2)

จากตาราง 9 พบว่าโดยภาพรวมด้านโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องระดับสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ (2) คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 91.67 โดยองค์ประกอบที่มีค่าสูงสุดคือองค์ประกอบที่ 2, 3, 4 โดยมีค่าเท่ากันคือร้อยละ 100 และองค์ประกอบที่มีค่าน้อยที่สุดคือองค์ประกอบที่ 5 โดยมีค่าเท่ากันคือร้อยละ 75.00

ตาราง 10 แสดงค่าร้อยละและการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้พื้นฐานของหลักสูตร (n = 305)

องค์ประกอบของสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	สิ่งที่คาดหวัง	สิ่งที่เกิดขึ้นจริง (ร้อยละ)		การตัดสินใจ
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
1. มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ที่ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในปีหรือภาคเรียนนั้น ๆ	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	83.33	16.67	สอดคล้อง (2)
2. มีการกำหนดรายชื่อยุทธศาสตร์รายวิชา เวลาเรียน หรือจำนวนหน่วยกิต	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	75.00	25.00	สอดคล้อง (1)
3. สามารถเป็นแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามที่กำหนดไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	91.67	8.33	สอดคล้อง (2)
ภาพรวม	มีความเหมาะสม ร้อยละเฉลี่ย 70 ขึ้นไป	83.33	16.67	สอดคล้อง (2)

จากตาราง 10 พบว่าโดยภาพรวมด้านสาระการเรียนรู้พื้นฐานของหลักสูตรมีความสอดคล้องระดับสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ (2) คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 83.33 โดยองค์ประกอบที่มีค่าสูงสุดคือองค์ประกอบที่ 3 โดยมีค่าร้อยละ 91.67 และองค์ประกอบที่มีค่าน้อยที่สุดคือองค์ประกอบที่ 2 โดยมีค่าร้อยละ 75.00

ตาราง 11 แสดงค่าร้อยละและการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงเกี่ยวกับสาระเพิ่มเติมของหลักสูตร (n = 305)

องค์ประกอบของสาระเพิ่มเติม	สิ่งที่คาดหวัง	สิ่งที่เกิดขึ้นจริง (ร้อยละ)		การตัดสิน
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
1. มีความสอดคล้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	91.67	8.33	สอดคล้อง (2)
2. มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	75.00	25.00	สอดคล้อง (1)
3. มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	66.67	33.33	ไม่สอดคล้อง
4. มีความสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	83.33	16.67	สอดคล้อง (2)
ภาพรวม	มีความเหมาะสม ร้อยละเฉลี่ย 70 ขึ้นไป	79.17	20.83	สอดคล้อง (1)

จากตาราง 11 พบว่าโดยภาพรวมด้านสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมของหลักสูตรมีความสอดคล้องผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 79.17 โดยองค์ประกอบที่มีค่าสูงสุดคือองค์ประกอบที่ 1 โดยมีค่าร้อยละ 91.67 และองค์ประกอบที่มีค่าน้อยที่สุดคือองค์ประกอบที่ 3 โดยมีค่าร้อยละ 66.67

ตาราง 12 แสดงค่าร้อยละ และการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงเกี่ยวกับกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียนของหลักสูตร (n = 305)

องค์ประกอบของกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	สิ่งที่คาดหวัง	สิ่งที่เกิดขึ้นจริง (ร้อยละ)		การตัดสินใจ
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
กิจกรรมแนะแนว				
1. ได้จัดขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมและ พัฒนาความสามารถของผู้เรียน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	75.00	25.00	สอดคล้อง(1)
2. เป็นแนวทางในการทำให้ผู้เรียน สามารถค้นพบความสามารถของ ตนเอง	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	58.33	41.67	ไม่สอดคล้อง
3. เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพ ของตนเองได้อย่างแท้จริง	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	66.67	33.33	ไม่สอดคล้อง
4. ได้จัดให้มีการให้คำปรึกษาด้าน การศึกษาต่อ	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	91.67	8.33	สอดคล้อง (2)
5. ได้จัดให้มีการพัฒนาตนเองสู่โลก อาชีพและการมีงานทำ	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	83.33	16.67	สอดคล้อง (2)
เฉลี่ย	มีความเหมาะสม ร้อยละเฉลี่ย 70 ขึ้นไป	75.00	25.00	สอดคล้อง (1)
กิจกรรมนักเรียน				
1. เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ ปฏิบัติด้วยตนเอง	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	83.33	16.67	สอดคล้อง(2)
2. ให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	75.00	25.00	สอดคล้อง (1)
3. ให้ผู้เรียนได้วางแผน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	75.00	25.00	สอดคล้อง (1)
4. ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามแผน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	83.33	16.67	สอดคล้อง (2)
5. ให้ผู้เรียนได้ประเมิน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	75.00	25.00	สอดคล้อง (1)
6. ให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงการทำงาน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	91.67	8.33	สอดคล้อง (2)

ตาราง 12 แสดงค่าร้อยละ และการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงเกี่ยวกับกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียนของหลักสูตร (n = 305) (ต่อ)

องค์ประกอบของกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	สิ่งที่คาดหวัง	สิ่งที่เกิดขึ้นจริง (ร้อยละ)		การตัดสิน
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
กิจกรรมนักเรียน				
7. ได้เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	83.33	16.67	สอดคล้อง (2)
เฉลี่ย	มีความเหมาะสม ร้อยละเฉลี่ย 70 ขึ้นไป	80.95	19.05	สอดคล้อง (2)
ภาพรวมทั้ง 2 กิจกรรม		77.97	22.02	สอดคล้อง (1)

จากตาราง 12 พบว่า โดยภาพรวมด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของหลักสูตรมีความ
สอดคล้องผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 77.97 ด้านกิจกรรมแนะแนว องค์ประกอบที่
มีค่าสูงสุดคือองค์ประกอบที่ 4 โดยมีค่าร้อยละ 91.67 และองค์ประกอบที่มีค่าน้อยที่สุดคือ
องค์ประกอบที่ 2 โดยมีค่าร้อยละ 58.33 ด้านกิจกรรมนักเรียน องค์ประกอบที่มีค่าสูงสุดคือ
องค์ประกอบที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 91.67 และองค์ประกอบที่มีค่าน้อยที่สุดคือองค์ประกอบที่ 2, 3
และ 5 มีค่าเท่ากันคือ ร้อยละ 75.00

ตาราง 13 แสดงค่าร้อยละและการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ของหลักสูตร (n = 305)

องค์ประกอบของการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้	สิ่งที่คาดหวัง	สิ่งที่เกิดขึ้นจริง (ร้อยละ)		การตัดสินใจ
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
1. มีแนวทางและวิธีการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	83.33	16.67	สอดคล้อง(2)
2. มีแนวทางและวิธีการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	66.67	33.33	ไม่สอดคล้อง
3. มีแนวทางและวิธีการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อทักษะการเขียน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	75.00	25.00	สอดคล้อง (1)
4. เป็นแนวทางและวิธีการจัดและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	91.67	8.33	สอดคล้อง (2)
เฉลี่ย	มีความเหมาะสม ร้อยละเฉลี่ย 70 ขึ้นไป	79.17	20.83	สอดคล้อง (1)

จากตาราง 13 พบว่าโดยภาพรวมด้านการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ของหลักสูตรมีความสอดคล้องผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 79.17 องค์ประกอบที่มีค่าสูงสุดคือองค์ประกอบที่ 4 โดยมีค่าร้อยละ 91.67 และองค์ประกอบที่มีค่าน้อยที่สุดคือองค์ประกอบที่ 3 โดยมีค่าร้อยละ 75.00

ตาราง 14 แสดงค่าร้อยละและการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงเกี่ยวกับการวัดผล
และประเมินผลของหลักสูตร (n = 305)

องค์ประกอบของการวัดผลและ ประเมินผล	สิ่งที่คาดหวัง	สิ่งที่เกิดขึ้นจริง (ร้อยละ)		การตัดสินใจ
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
1. มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลสาระ การเรียนรู้พื้นฐานรายภาค และหรือ รายปีและช่วงชั้น	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	91.67	8.33	สอดคล้อง(2)
2. มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลสาระ การเรียนรู้เพิ่มเติมรายภาคหรือรายปี และช่วงชั้น	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	100.00	0.00	สอดคล้อง (2)
3. มีเกณฑ์การวัดและประเมินผล กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายภาค และ หรือรายปี และช่วงชั้น	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	83.33	16.67	สอดคล้อง (2)
เฉลี่ย	มีความเหมาะสม ร้อยละเฉลี่ย 70 ขึ้นไป	91.67	8.33	สอดคล้อง (2)

จากตาราง 14 พบว่าโดยภาพรวมด้านการวัดผลและประเมินผลของหลักสูตรมีความ
สอดคล้องสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ (2) คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 91.67 องค์ประกอบที่มีค่าสูงสุดคือ
องค์ประกอบที่ 2 โดยมีค่าร้อยละ 100.00 และองค์ประกอบที่มีค่าน้อยที่สุดคือองค์ประกอบที่ 3 โดย
มีค่าร้อยละ 83.33

สรุปการประเมินเอกสารหลักสูตรทั้ง 9 องค์ประกอบ รายละเอียดดังแสดงในตาราง 15

ตาราง 15 แสดงสรุปค่าร้อยละและการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นจริงในเอกสาร
หลักสูตร (n = 305)

องค์ประกอบเอกสารหลักสูตร	สิ่งที่คาดหวัง	สิ่งที่เกิดขึ้นจริง (ร้อยละ)		การตัดสิน
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
1. วิสัยทัศน์	ร้อยละเฉลี่ย 70 ขึ้นไป	76.38	23.61	สอดคล้อง (1)
2. ภารกิจและเป้าหมาย	ร้อยละเฉลี่ย 70 ขึ้นไป	76.39	20.83	สอดคล้อง (1)
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละเฉลี่ย 70 ขึ้นไป	93.75	6.25	สอดคล้อง (2)
4. โครงสร้างหลักของหลักสูตร	ร้อยละเฉลี่ย 70 ขึ้นไป	91.67	10.00	สอดคล้อง (2)
5. สารการเรียนรู้พื้นฐาน	ร้อยละเฉลี่ย 70 ขึ้นไป	83.33	16.67	สอดคล้อง (2)
6. สารเพิ่มเติม	ร้อยละเฉลี่ย 70 ขึ้นไป	79.17	20.83	สอดคล้อง (1)
7. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละเฉลี่ย 70 ขึ้นไป	77.97	22.02	สอดคล้อง (1)
8. การจัดและส่งเสริมการเรียนรู้	ร้อยละเฉลี่ย 70 ขึ้นไป	79.17	20.83	สอดคล้อง (1)
9. การวัดผลและประเมินผล	ร้อยละเฉลี่ย 70 ขึ้นไป	91.67	8.33	สอดคล้อง (2)
เฉลี่ย	ร้อยละเฉลี่ย 70 ขึ้นไป	83.27	16.59	สอดคล้อง (2)

จากตาราง 15 พบว่าการประเมินเอกสารหลักสูตรโดยสรุปมีความสอดคล้องระดับสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ (2) โดยมีค่าร้อยละเฉลี่ย 83.27 องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือองค์ประกอบที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 93.75 รองลงมาคือองค์ประกอบที่ 4 และ 9 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือร้อยละ 91.67 และองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือองค์ประกอบที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 76.38

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในองค์ประกอบสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนประกอบด้วย 3 ด้าน คือ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา และสื่อการเรียนการสอนรายละเอียดแสดงในตาราง 16

ตาราง 16 แสดงผลการประเมินสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน (n = 305)

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	สิ่งที่คาดหวัง	สภาพที่เป็นจริง (ร้อยละ)	การตัดสินใจ
1. ด้านแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	มีแหล่งเรียนรู้ อย่างน้อยร้อยละ 70	70.00	สอดคล้อง (1)
2. ด้านแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	มีแหล่งเรียนรู้ อย่างน้อยร้อยละ 70	71.42	สอดคล้อง (1)
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	มีแหล่งเรียนรู้ อย่างน้อยร้อยละ 70	69.00	ไม่สอดคล้อง
ภาพรวม	มีสิ่งอำนวยความสะดวก อย่างน้อยร้อยละ 70	70.14	สอดคล้อง (1)

จากตาราง 16 พบว่า โดยรวมสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนมีค่าร้อยละเฉลี่ย 70.14 มีความสอดคล้องระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) โดยด้านแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 70.00 มีความสอดคล้องระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ด้านแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 71.42 มีความสอดคล้องระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) และด้านสื่อการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 69.00

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในมิติ
การประเมินด้านการจัดการเรียนการสอน มีรายละเอียดดังนี้

1. องค์ประกอบด้านการบริหารหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง
คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และนักเรียน รายละเอียดดังแสดงในตารางที่
17-22

ตาราง 17 แสดงค่าร้อยละ และการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงเกี่ยวกับการนิเทศ
ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา (n = 21)

องค์ประกอบของการนิเทศ ติดตาม	สิ่งที่คาดหวัง	สิ่งที่เกิดขึ้นจริง (ร้อยละ)		การตัดสิน
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
1. มีคณะกรรมการนิเทศรับผิดชอบโดยตรง	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	81.07	19.93	สอดคล้อง (1)
2. มีโครงการนิเทศและแผนปฏิบัติงานนิเทศ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	83.06	16.94	สอดคล้อง (1)
3. มีให้คำปรึกษาแนะนำการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	81.06	18.94	สอดคล้อง (1)
4. มีการประชุมชี้แจงและติดตามจากรายงานผลครูผู้สอนเป็นระยะ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	75.00	26.91	ไม่สอดคล้อง
ภาพรวม	มีความเหมาะสม ร้อยละเฉลี่ย 80 ขึ้นไป	80.04	20.68	สอดคล้อง

จากตาราง 17 พบว่า โดยรวมองค์ประกอบของการนิเทศติดตามมีความไม่สอดคล้อง คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 79.32 โดยประเด็นที่มีค่าสูงสุดคือองค์ประกอบที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 83.06 รองลงมาคือองค์ประกอบที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 81.06 ตามลำดับ และองค์ประกอบที่มีค่าน้อยที่สุดคือประเด็นที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 73.09

ตาราง 18 แสดงค่าร้อยละ และการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงเกี่ยวกับการนำผล
การนิเทศ ติดตามมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา (n = 21)

องค์ประกอบผลการนำการนิเทศ ติดตามมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร	สิ่งที่คาดหวัง	สิ่งที่เกิดขึ้นจริง (ร้อยละ)		การตัดสิน
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
1. มีการปรับปรุงแก้ไขวิสัยทัศน์ของ หลักสูตร	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	81.06	18.94	สอดคล้อง(1)
2. มีการปรับปรุงแก้ไขเป้าหมายของ หลักสูตร	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	86.05	13.95	สอดคล้อง (1)
3. มีการปรับปรุงแก้ไขคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	88.04	11.96	สอดคล้อง (1)
4. มีการปรับปรุงแก้ไขเวลาเรียนให้ เหมาะสม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	83.06	16.94	สอดคล้อง (1)
5. มีการปรับปรุงแก้ไขตัวชี้วัด	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	82.06	17.94	สอดคล้อง (1)
6. มีการปรับปรุงแก้ไขสาระการ เรียนรู้	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	84.05	15.95	สอดคล้อง (1)
7. มีการปรับปรุงแก้ไขแนวทาง การ จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	78.07	21.93	ไม่สอดคล้อง
8. มีการปรับปรุงแก้ไขการวัด ประเมินผล	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	67.11	32.89	ไม่สอดคล้อง
ภาพรวม	มีความเหมาะสม ร้อยละเฉลี่ย 80 ขึ้นไป	81.19	18.81	สอดคล้อง (1)

จากตาราง 18 พบว่าโดยรวมองค์ประกอบของการนำการนิเทศ ติดตามมาใช้ในการปรับปรุง
แก้ไขหลักสูตร มีความสอดคล้องระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (สอดคล้อง (1)) คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย
72.59 โดยประเด็นที่มีค่าสูงสุดคือองค์ประกอบที่ 1 รองลงมาคือองค์ประกอบที่ 2 คิดเป็นร้อยละ
75.08 ตามลำดับ และประเด็นที่มีค่าน้อยที่สุดคือประเด็นที่ 4

ตาราง 19 แสดงค่าร้อยละ และการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงเกี่ยวกับการสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน (n = 26)

องค์ประกอบผลการสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์	สิ่งที่คาดหวัง	สิ่งที่เกิดขึ้นจริง (ร้อยละ)		การตัดสินใจ
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
1. จัดซื้อ จัดหาสื่อ/อุปกรณ์ตามความต้องการของกลุ่มสาระ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	82.06	17.94	สอดคล้อง(1)
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตใช้เอง	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	91.03	8.97	สอดคล้อง (2)
3. มีการกำหนดเรื่องสนับสนุนสื่อ/อุปกรณ์ในวาระการประชุม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	93.02	6.98	สอดคล้อง (2)
ภาพรวม	มีความเหมาะสม ร้อยละเฉลี่ย 80 ขึ้นไป	88.70	11.30	สอดคล้อง (1)

จากตาราง 19 พบว่าโดยรวมองค์ประกอบการสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน มีความสอดคล้องระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (สอดคล้อง (1)) คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 88.70 โดยองค์ประกอบที่มีค่าสูงสุดคือประเด็นที่ 3 รองลงมาคือองค์ประกอบที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 91.03 ตามลำดับ และองค์ประกอบที่มีค่าน้อยที่สุดคือองค์ประกอบที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 82.06

ตาราง 20 แสดงค่าร้อยละและการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงเกี่ยวกับส่งเสริมให้ครูเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน (n = 21)

องค์ประกอบการส่งเสริมให้ครู เพิ่มประสิทธิภาพในการ จัดการเรียนการสอน	สิ่งที่คาดหวัง	สิ่งที่เกิดขึ้นจริง (ร้อยละ)		การตัดสินใจ
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
1. อบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	80.00	20.00	สอดคล้อง
2. อบรมเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	81.06	18.94	สอดคล้อง (1)
3. อบรมการผลิตการประเมินและพัฒนาสื่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	80.07	19.93	สอดคล้อง (1)
4. อบรมการวิจัยในชั้นเรียน/การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	79.07	20.93	ไม่สอดคล้อง
ภาพรวม	มีความเหมาะสม ร้อยละเฉลี่ย 80 ขึ้นไป	80.05	19.95	สอดคล้อง

จากตาราง 20 พบว่าโดยรวมองค์ประกอบของการส่งเสริมให้ครูเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้อง คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 80.05 โดยองค์ประกอบที่มีค่าสูงสุดคือ องค์ประกอบที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 81.06 รองลงมาคือองค์ประกอบที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 80.07 ตามลำดับ และประเด็นที่มีค่าน้อยที่สุดคือองค์ประกอบที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 79.07

ตาราง 21 แสดงค่าร้อยละและการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงเกี่ยวกับการบริหารของโรงเรียนเพื่อการจัดการเรียนการสอน (n = 20)

องค์ประกอบการบริหารเพื่อการจัดการเรียนการสอน	สิ่งที่คาดหวัง	สิ่งที่เกิดขึ้นจริง (ร้อยละ)		การตัดสินใจ
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
1. ผู้บริหารตัดสินใจโดยใช้ฉันทามติ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	79.07	20.93	ไม่สอดคล้อง
2. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหาร	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	92.03	7.97	สอดคล้อง (2)
3. บริหารโดยยึดธรรมาภิบาล	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	91.03	8.97	สอดคล้อง (2)
ภาพรวม	มีความเหมาะสม ร้อยละเฉลี่ย 80 ขึ้นไป	87.38	12.62	สอดคล้อง (1)

จากตาราง 21 พบว่าโดยรวมองค์ประกอบการบริหารเพื่อการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำคิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 87.38 โดยองค์ประกอบที่มีค่าสูงสุดคือองค์ประกอบที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 92.03 รองลงมาคือองค์ประกอบที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 91.03 และองค์ประกอบที่มีค่าน้อยที่สุดคือองค์ประกอบที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 79.07

สรุปผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องด้านการบริหารหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ครู หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียน รายเอื้อดังกล่าวแสดงในตาราง 22

ตาราง 22 แสดงค่าร้อยละ และการสรุปผลการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริง
ด้านการบริหารหลักสูตร (n = 305)

องค์ประกอบการบริหารหลักสูตร	สิ่งที่คาดหวัง	สิ่งที่เกิดขึ้นจริง (ร้อยละ)		การตัดสินใจ
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
1. การนิเทศ ติดตาม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	79.32	20.68	ไม่สอดคล้อง
2. การนำผลการนิเทศติดตามมาใช้ปรับปรุงแก้ไข	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	81.19	18.81	สอดคล้อง (1)
3. การสนับสนุนสื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	88.7	11.30	สอดคล้อง (1)
4. การส่งเสริมให้ครูเพิ่มประสิทธิภาพในการจัด การเรียนการสอน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	79.32	20.68	ไม่สอดคล้อง
5. การบริหารเอื้อต่อการจัด การเรียนการสอน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	87.38	12.62	สอดคล้อง (1)
ภาพรวม	มีความเหมาะสม ร้อยละเฉลี่ย 80 ขึ้นไป	83.18	16.81	สอดคล้อง (1)

จากตาราง 22 พบว่าโดยภาพรวมสรุปผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องด้านการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนบ้านต้นหยงกาบชัยพัฒนา มีความสอดคล้องเหมาะสมระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 83.18 โดยองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือองค์ประกอบที่ 3 คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 88.70 รองลงมาคือองค์ประกอบที่ 5 คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 87.38 ตามลำดับ และองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือองค์ประกอบที่ 1 คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 79.32

3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านต้นหยง กาโบยชัยพัฒนา พุทธศักราช 2551 โดยการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้นำศาสนา องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ผู้ปกครอง และครู มีรายละเอียดดังนี้

3.2.1 การสนับสนุนด้านการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร

จากการศึกษาพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนจากองค์กรในท้องถิ่น คือ ผู้นำศาสนา องค์การบริหารส่วนตำบล เจ้าหน้าที่สาธารณสุข มีส่วนร่วมในการทำหลักสูตรสถานศึกษา

3.2.2 การสนับสนุนด้านงบประมาณและสื่อการเรียนการสอน

จากการศึกษาพบว่าโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา มีการสนับสนุนด้าน งบประมาณและสื่อการเรียนการสอน โดยฝ่ายวิชาการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนใน เรื่อง สื่อ และ อุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น หนังสือ ชุดแบบฝึก ใบงาน อินเทอร์เน็ต

3.2.3 การสนับสนุนด้านการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

จากการศึกษาพบว่า โรงเรียนมีการเชิญชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เช่น การประชุม ทุกใน ทุก 2 เดือน มีการเชิญผู้นำศาสนาอบรมให้ความรู้เรื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา และวิทยากรในการฝึกการสอนปัญจะสีละ

3.2.4 การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อของครูและนักเรียน

จากการศึกษาพบว่า โรงเรียนมีนโยบายในการสนับสนุนการส่งครูและ บุคลากร ไปอบรมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน ส่วนด้าน การศึกษาต่อของนักเรียน ทางโรงเรียนสนับสนุนให้เด็กได้ศึกษาต่อในรูปแบบของการแนะแนว การศึกษาต่อ และสนับสนุนในการหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน

3.2.5 การสนับสนุนด้านการส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรมอันดีงาม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

จากการศึกษาพบว่า โรงเรียนมีการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันถือศีลอด และได้เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องการแสดงปัญจะสีละ และการทำขนมพื้นบ้านใน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อีกทั้งยังมีการสอนนักเรียนเรื่องการซ่อมเครื่องยนต์ ซึ่งนักเรียน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.2.6 การสนับสนุนด้านสุขภาพ และค่านิยมที่ดีงาม

จากการศึกษาพบว่า โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่ ถูกหลักโภชนาการมีครบทุกชั้น โดยผู้ปกครองและนักเรียนได้เสนอให้มีผลไม้สดกับขนมหวานบ้าง ในด้านการออกกำลังกาย นักเรียนส่วนใหญ่ชอบกิจกรรมกีฬา ซึ่งทางโรงเรียนมีสนามฟุตบอลอย่าง เพียงพอ ซึ่งทั้งผู้ปกครองและชุมชนสามารถเข้ามาใช้พื้นที่สนามฟุตบอลของโรงเรียนได้ ในด้าน

ค่านิยมที่ดั่งงาม ทางโรงเรียนมีการสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การออมเงิน การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย อีกทั้งยังมีการส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระบบการปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยโรงเรียนจัดให้มีการเลือกตั้งสภานักเรียนทุกปี

3.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนดำเนินการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์และการสังเกตจาก ครู นักเรียนและผู้บริหาร มีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 23 แสดงค่าร้อยละและการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการเตรียมการสอนของครู (n = 159)

การเตรียมการสอนของครู	สิ่งที่คาดหวัง	สิ่งที่เกิดขึ้นจริง (ร้อยละ)		การตัดสินใจ
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
1. จัดทำแผนการสอนก่อนการสอน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	75.00	25.00	สอดคล้อง(1)
2. มีบัญชีรายชื่อนักเรียนและเพื่อตรวจเช็คชื่อและตรวจห้องเรียน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	91.67	8.33	สอดคล้อง (2)
3. ชักถามเหตุผลนักเรียนที่เข้าห้องสาย/ติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	83.33	16.67	สอดคล้อง (2)
4. เตรียมวัสดุ-อุปกรณ์ สื่อ กิจกรรมตามแผนฯ ก่อนเข้าสอน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	66.67	33.33	ไม่สอดคล้อง
5. ใช้วิธีการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจตามแผนการสอน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	83.33	16.67	สอดคล้อง (2)
ภาพรวม	มีความเหมาะสม ร้อยละเฉลี่ย 70 ขึ้นไป	75.00	20	สอดคล้อง (1)

จากตาราง 23 พบว่าโดยภาพรวมองค์ประกอบด้านการเตรียมการสอนของครู มีความสอดคล้องผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 75.00 โดยองค์ประกอบที่มีค่าสูงสุดคือ องค์ประกอบที่ 2 โดยมีค่าร้อยละ 91.67 รองลงมาคือองค์ประกอบที่ 3 และ 5 มีค่าเท่ากันคือร้อยละ 83.33 และองค์ประกอบที่มีค่าน้อยที่สุดคือองค์ประกอบที่ 4 โดยมีค่าร้อยละ 66.67

ตาราง 24 แสดงค่าร้อยละและการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงเกี่ยวกับกระบวนการสอนของครู (n = 159)

กระบวนการสอนของครู	สิ่งที่คาดหวัง	สิ่งที่เกิดขึ้นจริง (ร้อยละ)		การตัดสินใจ
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
1. ใช้วิธีการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจตามแผนการสอน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	83.33	16.67	สอดคล้อง (2)
2. ครูดำเนินการสอนอย่างเป็นลำดับตามขั้นตอนของแผนการสอน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	83.33	16.67	สอดคล้อง (2)
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	75.00	25.00	สอดคล้อง (1)
4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้าสังเกต รวบรวมข้อมูล คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	66.67	33.33	ไม่สอดคล้อง
5. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดหลากหลาย สร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	58.33	41.67	ไม่สอดคล้อง
6. จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	91.67	8.33	สอดคล้อง (2)
7. มีการสอดแทรกความรู้และเหตุการณ์ปัจจุบัน (ทันสมัย)	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	91.67	8.33	สอดคล้อง (2)
8. กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ศึกษา ค้นคว้า	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	66.67	33.33	ไม่สอดคล้อง
9. ให้กำลังใจเมื่อนักเรียนปฏิบัติหรือตอบได้ถูกต้อง	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	75.00	25.00	สอดคล้อง (1)
10. จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจก่อให้เกิดความสนใจแก่ผู้เรียน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	75.00	25.00	สอดคล้อง (1)
11. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนุกสนานในการเรียน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	83.33	16.67	สอดคล้อง (2)

ตาราง 24 แสดงค่าร้อยละและการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงเกี่ยวกับกระบวนการสอนของครู (n = 159) (ต่อ)

กระบวนการสอนของครู	สิ่งที่คาดหวัง	สิ่งที่เกิดขึ้นจริง (ร้อยละ)		การตัดสินใจ
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
12. ฝึกให้นักเรียนมีพฤติกรรมประชาธิปไตย เช่น ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักหน้าที่ของตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เป็นต้น	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	91.67	8.33	สอดคล้อง (2)
13. การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมขณะสอน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	100.00	0.00	สอดคล้อง (2)
14. ใช้เวลาสอนอย่างเต็มเวลา	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	91.67	8.33	สอดคล้อง (2)
15. มีการสรุปบทเรียนได้ชัดเจนเข้าใจ	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	91.67	8.33	สอดคล้อง (2)
ภาพรวม	มีความเหมาะสม ร้อยละเฉลี่ย 70 ขึ้นไป	81.67	18.81	สอดคล้อง (2)

จากตาราง 24 พบว่าโดยภาพรวมองค์ประกอบการเตรียมการสอนของครูมีความสอดคล้องสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ (2) คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 81.67 โดยองค์ประกอบที่มีค่าสูงสุดคือองค์ประกอบที่ 13 โดยมีค่าร้อยละ 100.00 รองลงมาคือองค์ประกอบที่ 6, 7, 12 และ 15 มีค่าเท่ากันคือร้อยละ 91.67 ตามลำดับและองค์ประกอบที่มีค่าร้อยละน้อยที่สุดคือองค์ประกอบที่ 5 โดยมีค่าร้อยละ 58.33

ตาราง 25 แสดงค่าร้อยละ และการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงเกี่ยวกับक्रमิแผน
การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (n = 20)

กระบวนการสอนของครู	สิ่งที่คาดหวัง	สิ่งที่เกิดขึ้นจริง (ร้อยละ)		การตัดสินใจ
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
1. แผนการจัดการเรียนรู้มีการแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะสอน และจำนวนชั่วโมงสอน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	75.00	25.00	สอดคล้อง(1)
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบอกเกณฑ์และวิธีการวัดผลการเรียน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	91.67	8.33	สอดคล้อง (2)
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการระบุงานที่นักเรียนต้องรับผิดชอบ	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	83.33	16.67	สอดคล้อง (2)
4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการระบุชื่อตำราหรือแหล่ง ที่ใช้ค้นคว้า	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	75.00	25.00	สอดคล้อง (1)
5. เนื้อหาที่วางไว้ในแต่ละบทกับจำนวนชั่วโมงสอนมีความเหมาะสม	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	66.67	33.33	ไม่สอดคล้อง
6. แผนการจัดการเรียนรู้ได้ใช้สื่ออย่างหลากหลาย	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	83.33	16.67	สอดคล้อง (2)
7. มีการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้หัวหน้ากลุ่มสาระหรือฝ่ายวิชาการโรงเรียนตรวจสอบ	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	58.33	41.67	ไม่สอดคล้อง
ภาพรวม	มีความเหมาะสม ร้อยละเฉลี่ย 70 ขึ้นไป	76.19	23.81	สอดคล้อง (1)

จากตาราง 25 พบว่าโดยภาพรวมองค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ของครูมีความสอดคล้องระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 76.19 โดยองค์ประกอบที่มีค่าสูงสุดคือ องค์ประกอบที่ 2 โดยมีค่าร้อยละ 91.67 รองลงมาคือองค์ประกอบที่ 3 และ 6 มีค่าเท่ากันคือร้อยละ 83.33 ตามลำดับ และองค์ประกอบที่มีค่าน้อยที่สุดคือองค์ประกอบที่ 7 โดยมีค่าร้อยละ 58.33

ตาราง 26 แสดงค่าร้อยละ และการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพของครู (n = 159)

กระบวนการสอนของครู	สิ่งที่คาดหวัง	สิ่งที่เกิดขึ้นจริง (ร้อยละ)		การตัดสินใจ
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	75.00	25.00	สอดคล้อง(1)
2. จัดทำเกณฑ์การประเมินไว้ชัดเจนทุกขั้นตอน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	83.33	16.67	สอดคล้อง (2)
3. ประเมินผลอย่างหลากหลายและครบทั้ง 3 ด้าน (K. P. A.)	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	83.33	16.67	สอดคล้อง (2)
4. ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	66.67	33.33	ไม่สอดคล้อง
5. ใช้วิธีการวัดผลการเรียนรู้หลายรูปแบบโดยเน้นสภาพจริงและตรงตามจุดมุ่งหมาย	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	91.67	8.33	สอดคล้อง (2)
ภาพรวม	มีความเหมาะสม ร้อยละเฉลี่ย 70 ขึ้นไป	80	20	สอดคล้อง (1)

จากตาราง 26 พบว่าโดยภาพรวมองค์ประกอบการวัดและประเมินผลของครูมีความสอดคล้องระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 80.00 โดยองค์ประกอบที่มีค่าสูงสุดคือ องค์ประกอบที่ 5 โดยมีค่าร้อยละ 91.67 รองลงมาคือองค์ประกอบที่ 2 และ 3 มีค่าเท่ากันคือร้อยละ 83.33 ตามลำดับ และองค์ประกอบที่มีค่าน้อยที่สุดคือองค์ประกอบที่ 4 โดยมีค่าร้อยละ 66.67

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนทั้ง 4 องค์ประกอบ คือ การเตรียมการสอน กระบวนการสอน แผนการสอน และการวัดผลและประเมินผล รายละเอียดดังแสดงในตาราง 27

ตาราง 27 แสดงค่าร้อยละสรุปการเปรียบเทียบสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ด้านกระบวนการเรียนการสอนของครู (n = 21)

กระบวนการสอนของครู	สิ่งที่คาดหวัง	สิ่งที่เกิดขึ้นจริง (ร้อยละ)		การตัดสินใจ
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
1. การเตรียมการสอนของครู	ร้อยละเฉลี่ย 70 ขึ้นไป	75.00	20.00	สอดคล้อง (1)
2. กระบวนการสอนของครู	ร้อยละเฉลี่ย 70 ขึ้นไป	81.67	18.81	สอดคล้อง (2)
3. แผนการจัดการเรียนรู้ของครู	ร้อยละเฉลี่ย 70 ขึ้นไป	76.19	23.81	สอดคล้อง (1)
4. การวัดผลและประเมินผลของครู	ร้อยละเฉลี่ย 70 ขึ้นไป	80.00	20.00	สอดคล้อง (1)
ภาพรวม	มีความเหมาะสม ร้อยละเฉลี่ย 70 ขึ้นไป	78.21	20.65	สอดคล้อง (1)

จากตาราง 27 พบว่าโดยภาพรวมด้านกระบวนการเรียนการสอนของครู มีความสอดคล้องระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 78.21 โดยองค์ประกอบที่มีค่าร้อยละสูงสุดคือ องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการสอนของครูโดยมีค่าเฉลี่ย 81.67 รองลงมาคือองค์ประกอบที่ 4 การวัดผลและประเมินผลมีค่าเฉลี่ย 80.00 และองค์ประกอบที่มีค่าร้อยละน้อยที่สุดคือองค์ประกอบที่ 1 การเตรียมการสอนของครูคิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 75.00

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในมิติ การประเมินด้านผลผลิต ประกอบด้วยความพึงพอใจต่อหลักสูตร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สารการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552

4.1 องค์ประกอบด้านความพึงพอใจต่อหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหาร กรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และนักเรียน รายเอียดดังแสดงในตาราง 28

ตาราง 28 แสดงค่าเฉลี่ย ระดับการประเมินและการเปรียบเทียบระหว่างสิ่งที่คาดหวังและสิ่งที่เกิดขึ้นจริงต่อความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (n = 305)

ประเด็น	สิ่งที่คาดหวัง		สิ่งที่เกิดขึ้นจริง		การตัดสินใจ	
	X	ความพึงพอใจ	X	ความพึงพอใจ		
วิสัยทัศน์						
1. วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านต้นหยง โดยชี้พัฒนาตรงกับความต้องการของ ชุมชน	กา	3.50	ปานกลาง	3.56	มาก	สอดคล้อง
2. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ของโรงเรียน บ้านต้นหยงกา โดยชี้พัฒนา		3.45	ปานกลาง	3.32	ปานกลาง	สอดคล้อง
3. วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านต้นหยงกา โดยชี้พัฒนามีความเป็นไปได้		3.30	ปานกลาง	3.35	ปานกลาง	สอดคล้อง
เฉลี่ย		3.41	ปานกลาง	3.41	ปานกลาง	สอดคล้อง
ภารกิจและเป้าหมาย						
1. ท่านมีความพึงพอใจต่อการบริหาร งาน ของผู้อำนวยการ		3.50	ปานกลาง	3.52	มาก	สอดคล้อง
2. ภารกิจของผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน ต้นหยงกาโดยชี้พัฒนามีส่วนทำให้ ชุมชนได้รับการพัฒนา		3.25	ปานกลาง	3.30	ปานกลาง	สอดคล้อง

ตาราง 28 แสดงค่าเฉลี่ย ระดับการประเมินและการเปรียบเทียบระหว่างสิ่งที่คาดหวังและสิ่งที่เกิดขึ้นจริงต่อความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (n = 305) (ต่อ)

ประเด็น	สิ่งที่คาดหวัง		สิ่งที่เกิดขึ้นจริง		การตัดสิน
	X	ความพึงพอใจ	X	ความพึงพอใจ	
3. โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา มี การจัดโครงการส่งเสริมสนับสนุนการ ดำรงชีวิตโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง	3.10	ปานกลาง	3.18	ปานกลาง	สอดคล้อง
4. โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา มี การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรจัด กิจกรรมที่เอื้อต่อความรับผิดชอบของ ผู้เรียน	3.10	ปานกลาง	3.13	ปานกลาง	สอดคล้อง
5. โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา จัดและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังค่านิยมในการยึดมั่นระบบการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย	3.50	ปานกลาง	3.59	มาก	สอดคล้อง
6. โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา และประเพณี เช่น วันสัทธิราชอ วันอาชูรอ วันเมาลิด	4.51	มากที่สุด	4.53	มากที่สุด	สอดคล้อง
7. โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการแนะแนว การศึกษาต่อ	4.66	มากที่สุด	4.67	มากที่สุด	สอดคล้อง
เฉลี่ย	3.60	มาก	3.70	ปานกลาง	สอดคล้อง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์					
1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรง กับ ความต้องการของชุมชน	3.50	ปานกลาง	3.54	มาก	สอดคล้อง
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้อง กับสภาพปัญหาปัจจุบัน	3.30	ปานกลาง	3.31	ปานกลาง	สอดคล้อง
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงสภาพ ผู้เรียน	3.45	ปานกลาง	3.47	ปานกลาง	สอดคล้อง
เฉลี่ย	3.41	ปานกลาง	3.44	ปานกลาง	สอดคล้อง

ตาราง 28 แสดงค่าเฉลี่ย ระดับการประเมินและการเปรียบเทียบระหว่างสิ่งที่คาดหวังและสิ่งที่เกิดขึ้น
จริงต่อความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (n = 305) (ต่อ)

ประเด็น	สิ่งที่คาดหวัง		สิ่งที่เกิดขึ้นจริง		การตัดสิน
	 ความพึงพอใจ	 ความพึงพอใจ			
โครงสร้างเวลาเรียน					
1. โครงสร้างเวลาเรียนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	4.10	มาก	4.12	มาก	สอดคล้อง
2. โครงสร้างเวลาเรียนมีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	4.50	มาก	4.54	มากที่สุด	สอดคล้อง
3. โครงสร้างเวลาเรียนมีความเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียน	4.50	มาก	4.51	มากที่สุด	สอดคล้อง
เฉลี่ย	4.36	มาก	4.39	มากที่สุด	สอดคล้อง
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
1. สาระการเรียนรู้พื้นฐานเหมาะสมกับนักเรียน	3.50	ปานกลาง	3.76	มาก	สอดคล้อง
2. สาระการเรียนรู้พื้นฐานมีเนื้อหาชัดเจน	3.47	ปานกลาง	3.49	ปานกลาง	สอดคล้อง
3. สาระการเรียนรู้พื้นฐานจำนวนหน่วยกิตเหมาะสมกับเวลาเรียน	3.49	ปานกลาง	3.51	มาก	สอดคล้อง
เฉลี่ย	3.49	ปานกลาง	3.58	มาก	สอดคล้อง
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
1. สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมตรงตามความต้องการของนักเรียนและชุมชน	3.28	ปานกลาง	3.30	ปานกลาง	สอดคล้อง
2. สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	3.50	ปานกลาง	3.53	มาก	สอดคล้อง
3. สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมเหมาะสมกับสภาพ ของนักเรียน	3.40	ปานกลาง	3.44	ปานกลาง	สอดคล้อง
เฉลี่ย	3.39	ปานกลาง	3.42	ปานกลาง	สอดคล้อง

ตาราง 28 แสดงค่าเฉลี่ย ระดับการประเมินและการเปรียบเทียบระหว่างสิ่งที่คาดหวังและสิ่งที่เกิดขึ้นจริงต่อความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (n = 305) (ต่อ)

ประเด็น	สิ่งที่คาดหวัง		สิ่งที่เกิดขึ้นจริง		การตัดสินใจ
	X	ความพึงพอใจ	X	ความพึงพอใจ	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
1. มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีของโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา	3.50	ปานกลาง	3.51	มาก	สอดคล้อง
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองต่อความสนใจ ความต้องการและความคิดเห็นของผู้เรียน	3.50	ปานกลาง	3.52	มาก	สอดคล้อง
3. การให้การบ้านของนักเรียนมีการแทรกคุณธรรมจริยธรรม	3.45	ปานกลาง	3.47	ปานกลาง	สอดคล้อง
4. โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนามีการแทรกกิจกรรมเสริมได้อย่างเหมาะสม	4.60	มากที่สุด	4.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
เฉลี่ย	3.76	มาก	3.78	มาก	สอดคล้อง
การส่งเสริมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้					
1. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	3.50	ปานกลาง	3.52	มาก	สอดคล้อง
2. โรงเรียนมีการนำปราชญ์ชาวบ้านเข้ามาช่วยในการให้ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.55	มาก	3.57	มาก	สอดคล้อง
3. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้มี และใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมฯ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องฝึกงาน การปลูกพืชผักสวนครัว ฯลฯ	4.70	มากที่สุด	4.75	มากที่สุด	สอดคล้อง
4. โรงเรียนมีการส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้นอกสถานที่	3.50	ปานกลาง	3.55	มาก	สอดคล้อง
เฉลี่ย	3.81	มาก	3.84	มาก	สอดคล้อง

ตาราง 28 แสดงค่าเฉลี่ย ระดับการประเมินและการเปรียบเทียบระหว่างสิ่งที่คาดหวังและสิ่งที่เกิดขึ้นจริงต่อความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (n = 305) (ต่อ)

ประเด็น	สิ่งที่คาดหวัง		สิ่งที่เกิดขึ้นจริง		การตัดสินใจ
	X	ความพึงพอใจ	X	ความพึงพอใจ	
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
1. ท่านมีความพึงพอใจต่อการวัดและประเมินผลของโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบย	3.40	ปานกลาง	3.47	ปานกลาง	สอดคล้อง
2. วิธีการประเมินผลของโรงเรียนต้นหยงกาโบยช่วยพัฒนาได้กำหนดไว้อย่างหลากหลายและดำเนินการประเมินตามสภาพจริง	3.45	ปานกลาง	3.49	ปานกลาง	สอดคล้อง
3. ท่านต้องการที่จะส่งบุตรหลานเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนบ้านต้นหยงโบยช่วยพัฒนา	3.50	ปานกลาง	3.51	มาก	สอดคล้อง
เฉลี่ย	3.45	ปานกลาง	3.49	ปานกลาง	สอดคล้อง
ภาพรวม	3.63	มาก	3.67	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตาราง 28 พบว่าโดยภาพรวมระหว่างสิ่งที่คาดหวังของกลุ่มตัวอย่างกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงมีความสอดคล้อง โดยสิ่งที่คาดหวังมีค่าเฉลี่ย 3.63 ความพึงพอใจระดับมาก ส่วนสิ่งที่เกิดขึ้นจริงมีค่าเฉลี่ย 3.67 ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ที่คาดหวังได้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านโครงสร้างเวลาเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.39 ความพึงพอใจระดับรองลงมาคือ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีค่าเฉลี่ย 3.78 ความพึงพอใจระดับปานกลาง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ย 3.41

4.2 องค์ประกอบด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยช่วยพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 มีรายละเอียดดังแสดงในตาราง 29

ตาราง 29 แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา
2552

คนที่	คะแนนตามความ คาดหวัง	คะแนนตามสภาพจริง	การตัดสิน
1	70.00	67.00	ไม่สอดคล้อง
2		54.00	ไม่สอดคล้อง
3		50.00	ไม่สอดคล้อง
4		52.00	ไม่สอดคล้อง
5		50.00	ไม่สอดคล้อง
6		54.00	ไม่สอดคล้อง
7		71.00	สอดคล้อง
8		66.00	ไม่สอดคล้อง
9		52.00	ไม่สอดคล้อง
10		54.00	ไม่สอดคล้อง
11		55.00	ไม่สอดคล้อง
12		57.00	ไม่สอดคล้อง
13		50.00	ไม่สอดคล้อง
14		50.00	ไม่สอดคล้อง
15		54.00	ไม่สอดคล้อง
16		50.00	ไม่สอดคล้อง
17		56.00	ไม่สอดคล้อง
18		64.00	ไม่สอดคล้อง
19		63.00	ไม่สอดคล้อง
20		56.00	ไม่สอดคล้อง
21		70.00	สอดคล้อง
22		70.00	สอดคล้อง
23		67.00	ไม่สอดคล้อง
24		70.00	สอดคล้อง
25		63.00	ไม่สอดคล้อง
26		63.00	ไม่สอดคล้อง
27		60.00	ไม่สอดคล้อง
28		51.00	ไม่สอดคล้อง

ตาราง 29 แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา
2552 (ต่อ)

คนที่	คะแนนตามความ คาดหวัง	คะแนนตามสภาพจริง	การตัดสิน
29	70.00	70.00	สอดคล้อง
30		58.00	ไม่สอดคล้อง
31		60.00	ไม่สอดคล้อง
32		64.00	ไม่สอดคล้อง
33		54.00	ไม่สอดคล้อง
34		73.00	สอดคล้อง
35		61.00	ไม่สอดคล้อง
เฉลี่ย	70.00	59.28	ไม่สอดคล้อง

จากตาราง 29 พบว่าคะแนนที่คาดหวังกับคะแนนที่เกิดขึ้นจริงไม่สอดคล้องกัน โดย
คะแนนที่เกิดขึ้นจริงมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าคะแนนที่คาดหวัง โดยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมี
ค่าเฉลี่ย 59.28 ส่วนคะแนนที่คาดหวัง คือ 70 คะแนนขึ้นไป แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์