

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพด้านการจัดการของโรงเรียนเอกชนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบการบรรยายตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน และวุฒิการศึกษาของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ดังตาราง 5

2. ผลการวิเคราะห์ระดับการส่งผลของปัจจัยการบริหาร ต่อประสิทธิภาพด้านการจัดการของโรงเรียนเอกชนมัธยมศึกษา ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยต่างๆ ได้แก่ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารงาน ปัจจัยด้านพฤติกรรมผู้นำ ปัจจัยด้านลักษณะสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกับประสิทธิภาพด้านการจัดการของโรงเรียนเอกชนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เป็นรายด้าน และรายชื่อ ดังตาราง 6 - 17

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ กับประสิทธิภาพด้านการจัดการของโรงเรียนเอกชนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ดังตาราง 18

4. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) เพื่อค้นหาปัจจัยที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดี ในการทำนายประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ดังตาราง 19

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนดิบ
$\beta$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าที่ได้จากการทดสอบนัยสำคัญ
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
$R^2$	แทน	ประสิทธิภาพในการทำนาย
S.E.	แทน	ความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างประชากรที่มากกว่า 2 กลุ่ม
$a_1$	แทน	ด้านบุคลิกภาพ
$a_2$	แทน	ด้านแรงจูงใจของภาวะผู้นำ
$b_1$	แทน	ด้านการตัดสินใจ
$b_2$	แทน	ด้านการติดต่อสื่อสาร
$b_3$	แทน	ด้านการสร้างแรงจูงใจ
$b_4$	แทน	ด้านการบริหารความขัดแย้ง
$b_5$	แทน	ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ
$b_6$	แทน	ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
c	แทน	ด้านพฤติกรรมผู้นำ
d	แทน	ด้านด้านลักษณะสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
e	แทน	ประสิทธิผลด้านการจัดการ
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
**	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน และวุฒิการศึกษาของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา เขต 2

ตาราง 5 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุและวุฒิการศึกษาของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2

ข้อมูลทั่วไป	ผู้บริหาร		ครู	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>ระยะเวลาการปฏิบัติงาน</b>				
น้อยกว่า 5 ปี	15	12.50	32	11.11
5 – 9 ปี	25	20.83	97	33.68
10 – 14 ปี	40	33.33	126	43.75
15 – 19 ปี	35	29.17	28	9.72
ตั้งแต่ 20 ปี ขึ้นไป	5	4.17	5	1.74
<b>รวม</b>	<b>120</b>	<b>100.00</b>	<b>288</b>	<b>100.00</b>
<b>วุฒิการศึกษา</b>				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-
ปริญญาตรี	85	70.83	256	88.89
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-	-	-	-
ปริญญาโท	24	20.00	32	11.11
สูงกว่าปริญญาโท	11	9.17	-	-
<b>รวม</b>	<b>120</b>	<b>100.00</b>	<b>288</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 5 ผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีระยะเวลาปฏิบัติงาน 10-14 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมา คือ ระยะเวลาปฏิบัติงาน 15-19 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.17 และผู้บริหารส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 70.83 รองลงมา คือ ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 20.00 และวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ

9.17 ในขณะที่ครูส่วนใหญ่มีระยะเวลาปฏิบัติงาน 10-14 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.75 รองลงมา ระยะเวลาปฏิบัติงาน 5-9 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.68 และครูส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมา คือ ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 11.11

2. การวิเคราะห์ระดับการส่งผลของปัจจัยการบริหารต่อประสิทธิผลด้านการจัดการของโรงเรียนเอกชนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ได้แก่ ปัจจัยต่างๆ ได้แก่ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ปัจจัยด้านพฤติกรรมการบริหารงาน ปัจจัยด้านพฤติกรรมผู้นำ ปัจจัยด้านลักษณะสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกับประสิทธิผลด้านการจัดการของโรงเรียนเอกชนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ระดับการส่งผลของปัจจัยการบริหารต่อประสิทธิผลด้านการจัดการของโรงเรียนเอกชนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวม ดังตาราง 6

**ตาราง 6** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ปัจจัยด้านพฤติกรรมการบริหารงาน ปัจจัยด้านพฤติกรรมผู้นำ ปัจจัยด้านลักษณะสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกับประสิทธิผลด้านการจัดการของโรงเรียนในภาพรวม

ปัจจัยการบริหารต่างๆ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการส่งผลต่อประสิทธิผลด้านการจัดการ
<b>ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร</b>			
1) ด้านบุคลิกภาพ (a <sub>1</sub> )	4.20	0.75	มาก
2) ด้านแรงจูงใจของภาวะผู้นำ (a <sub>2</sub> )	4.38	0.62	มาก
<b>ปัจจัยด้านพฤติกรรมการบริหารงาน</b>			
1) ด้านการตัดสินใจ (b <sub>1</sub> )	3.87	0.92	มาก
2) ด้านการติดต่อสื่อสาร (b <sub>2</sub> )	4.22	0.77	มาก
3) ด้านการสร้างแรงจูงใจ (b <sub>3</sub> )	4.00	0.83	มาก
4) ด้านการบริหารความขัดแย้ง (b <sub>4</sub> )	3.91	0.94	มาก

**ตาราง 6** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารงาน ปัจจัยด้านพฤติกรรมผู้นำ ปัจจัยด้านลักษณะสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกับประสิทธิผลด้านการจัดการของโรงเรียนในภาพรวม (ต่อ)

ปัจจัยการบริหารต่างๆ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการส่งผล ต่อประสิทธิผล ด้านการจัดการ
5) ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ( $b_5$ )	4.32	0.84	มาก
6) ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ( $b_6$ )	4.19	0.82	มาก
ปัจจัยด้านพฤติกรรมผู้นำ (c)	4.34	0.71	มาก
ปัจจัยด้านลักษณะสภาพแวดล้อมของโรงเรียน (d)	4.20	0.79	มาก
<b>ประสิทธิผลด้านการจัดการของโรงเรียน (e)</b>	<b>4.50</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 6 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารงาน ด้านพฤติกรรมผู้นำและด้านลักษณะสภาพแวดล้อมของโรงเรียน พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาพบว่าปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารงาน ด้านแรงจูงใจของภาวะผู้นำ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารงาน ด้านการตัดสินใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และประสิทธิผลด้านการจัดการของโรงเรียนเอกชนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 อยู่ในระดับมาก เช่นกัน

2.2 ผลการวิเคราะห์ระดับการส่งผลของปัจจัยการบริหารต่อประสิทธิผลเป็นรายด้าน มีผลดังนี้

2.2.1 ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร จำแนกเป็นรายด้าน ได้แก่ บุคลิกภาพ และแรงจูงใจของภาวะผู้นำ ดังตาราง 7-8

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารเกี่ยวกับบุคลิกภาพ  
จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการส่งผล ต่อประสิทธิภาพ ด้านการจัดการ
<b>บุคลิกภาพ</b>			
1. กล้าตัดสินใจ	4.28	0.77	มาก
2. มีความน่าเชื่อถือ	4.38	0.68	มาก
3. วางตัวได้ดีสม่ำเสมอ	4.23	0.82	มาก
4. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.21	0.71	มาก
5. แต่งกายเหมาะสม ถูกกาลเทศะ	4.74	0.44	มากที่สุด
6. มีความยืดหยุ่นในการทำงานกับผู้อื่น	4.28	0.49	มาก
7. มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	4.12	0.80	มาก
8. เฉลียวฉลาด ไหวพริบดี รู้เท่าทันเหตุการณ์	4.24	0.70	มาก
9. รู้จักตนเองและมีวัตถุประสงค์ในการทำงาน	4.32	0.81	มาก
10. กระตือรือร้นที่จะใฝ่หาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ	4.31	0.75	มาก
11. ควบคุมอารมณ์ได้ในสถานการณ์ความตึงเครียด	4.13	0.87	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.20</b>	<b>0.75</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 7 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารเกี่ยวกับบุคลิกภาพโดยภาพรวมและรายชื่อ พบว่า บุคลิกภาพของผู้บริหารส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณารายชื่อ ยกเว้น รายชื่อที่ผู้บริหารแต่งกายเหมาะสม ถูกกาลเทศะ อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ส่วนรายชื่อที่ผู้บริหารมีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารเกี่ยวกับแรงจูงใจของภาวะผู้นำ จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการส่งผล ต่อประสิทธิผล ด้านการจัดการ
<b>แรงจูงใจของภาวะผู้นำ</b>			
1. มีความพยายามและตั้งใจในการปฏิบัติงาน	4.48	0.62	มาก
2. มีความต้องการแสวงหาอำนาจที่ตนเองสนใจ	3.89	0.91	มาก
3. มีการแสวงหาวิธีการเพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จ	4.49	0.70	มาก
4. ได้รับการยอมรับและยกย่องจากองค์กรหรือบุคคลอื่น	4.28	0.73	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.38</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 8 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารเกี่ยวกับแรงจูงใจของภาวะผู้นำ โดยภาพรวมและรายชื่อ พบว่าแรงจูงใจของภาวะผู้นำของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณารายชื่อ พบว่า รายชื่อที่ผู้บริหารมีการแสวงหาวิธีการเพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ส่วนรายชื่อที่ผู้บริหารได้รับการยอมรับและยกย่องจากองค์กรหรือบุคคลอื่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

2.2.2 ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารงาน จำแนกรายด้าน ได้แก่ ด้านการตัดสินใจ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านการบริหารความขัดแย้ง ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการและด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ดังตาราง 9 – 14

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารงานเกี่ยวกับการตัดสินใจ  
จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการส่งผล ต่อประสิทธิผล ด้านการจัดการ
<b>การตัดสินใจ</b>			
1. ผู้บริหารแก้ปัญหาและตัดสินใจแต่เพียงผู้เดียว	3.73	0.93	มาก
2. ผู้บริหารและคณะบุคคลมีการอภิปรายความคิดเห็น ก่อนการตัดสินใจ	4.14	0.92	มาก
3. คณะบุคคลช่วยกันแก้ปัญหาและให้ข้อเสนอแนะ แล้วผู้บริหารเป็นผู้ตัดสินใจ	4.13	0.89	มาก
4. คณะบุคคลหาข้อมูลแล้วผู้บริหารเป็นผู้ตัดสินใจ	4.18	0.69	มาก
5. ผู้บริหารมอบความรับผิดชอบและอำนาจหน้าที่ใน การตัดสินใจให้คณะบุคคล	4.01	0.95	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.87</b>	<b>0.92</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 9 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารงาน  
เกี่ยวกับการตัดสินใจ โดยภาพรวมและรายชื่อ พบว่า การตัดสินใจของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก  
เมื่อแยกพิจารณารายชื่อ พบว่า รายชื่อที่คณะบุคคลหาข้อมูลแล้วผู้บริหารเป็นผู้ตัดสินใจ มีค่าเฉลี่ย  
สูงที่สุด ส่วนรายชื่อที่ผู้บริหารแก้ปัญหาและตัดสินใจแต่เพียงผู้เดียว มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด



ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านพฤติกรรมการบริหารงานเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสาร จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยด้านพฤติกรรมการบริหารงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการส่งผลต่อ ประสิทธิผล ด้านการจัดการ
<b>การติดต่อสื่อสาร</b>			
1. ผู้บริหารกำหนดจุดมุ่งหมายในการติดต่อสื่อสาร	4.18	0.83	มาก
2. ผู้บริหารมีเทคนิคในการติดต่อสื่อสารกับบุคคล	4.22	0.75	มาก
3. ผู้บริหารใช้จิตวิทยาให้บุคคลยอมรับนโยบายและ วัตถุประสงค์	4.12	0.89	มาก
4. ผู้บริหารใช้เวลาติดต่อสื่อสารที่คุ้มค่าและเป็นประโยชน์	4.13	0.77	มาก
5. ผู้บริหารสื่อสารไปตามลำดับขั้นของสายบังคับบัญชา	4.20	0.82	มาก
6. ผู้บริหารใช้คำพูดตรงไปตรงมาและเข้าใจง่าย	4.26	0.79	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.22</b>	<b>0.77</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 10 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัจจัยด้านพฤติกรรมการบริหารงานเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสาร โดยภาพรวมและรายชื่อ พบว่าการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณารายชื่อ พบว่า รายชื่อที่ผู้บริหารใช้คำพูดตรงไปตรงมาและเข้าใจง่าย มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ส่วนรายชื่อที่ผู้บริหารใช้จิตวิทยาให้บุคคลยอมรับนโยบายและวัตถุประสงค์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารงานเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจ จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการส่งผล ต่อประสิทธิผล ด้านการจัดการ
<b>การสร้างแรงจูงใจ</b>			
1. ผู้บริหารให้สวัสดิการและผลตอบแทนที่ดี	4.03	0.98	มาก
2. ผู้บริหารสร้างการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานด้วยกัน	4.03	0.96	มาก
3. ผู้บริหารให้ความมั่นคงและปลอดภัยในการทำงาน	4.04	0.94	มาก
4. ผู้บริหารสร้างความภูมิใจในความรู้ความสามารถของบุคลากรจากงานที่ปฏิบัติอยู่	3.95	0.91	มาก
5. ผู้บริหารใช้การมอบรางวัลด้วยสิ่งของหรือเงินแก่ผู้มีผลงานดี	3.87	0.95	มาก
6. ผู้บริหารนิยมการสร้างทีมทำงานใหม่	4.01	0.92	มาก
7. ผู้บริหารเสริมสร้างโอกาสให้กลุ่มที่ตั้งใจทำงาน	3.99	0.87	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.00</b>	<b>0.83</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 11 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารงานเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจ โดยภาพรวมและรายชื่อ พบว่าการสร้างแรงจูงใจ ของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณารายชื่อ พบว่ารายชื่อที่ผู้บริหารให้ความมั่นคงและปลอดภัยในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนรายชื่อที่ผู้บริหารใช้การมอบรางวัลด้วยสิ่งของหรือเงินแก่ผู้มีผลงานดีผู้มีผลงานดี มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารงานเกี่ยวกับการบริหารความขัดแย้ง จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการส่งผล ต่อประสิทธิภาพ ด้านการจัดการ
<b>การบริหารความขัดแย้ง</b>			
1. ผู้บริหารออกกฎระเบียบเพื่อการแก้ปัญหาความขัดแย้ง	3.85	0.86	มาก
2. ผู้บริหารใช้บุคคลที่สามเข้ามาดำเนินการแก้ปัญหาความขัดแย้ง	3.42	0.85	ปานกลาง
3. ผู้บริหารแก้ปัญหาโดยสังเกตเหตุการณ์ เพื่อให้ทั้งสองฝ่ายลดความต้องการทางอารมณ์	3.87	0.84	มาก
4. ผู้บริหารให้ทั้งสองฝ่ายอธิบายเหตุผล และแสดงความคิดเห็น แล้วนำมาชี้แจงให้ทุกฝ่ายยอมรับ	4.05	0.81	มาก
5. ผู้บริหารใช้วิธีการเจรจาต่อรองให้มีส่วนได้ส่วนเสียเท่าเทียมกัน	3.97	0.92	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.91</b>	<b>0.94</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 12 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารงานเกี่ยวกับการบริหารความขัดแย้ง โดยภาพรวมและรายชื่อ พบว่า การบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ยกเว้น รายชื่อที่ผู้บริหารใช้บุคคลที่สามเข้ามาดำเนินการแก้ปัญหาความขัดแย้ง อยู่ในระดับปานกลางและมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ส่วนรายชื่อที่ผู้บริหารให้ทั้งสองฝ่ายอธิบายเหตุผล และแสดงความคิดเห็น แล้วนำมาชี้แจงให้ทุกฝ่ายยอมรับ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารงานเกี่ยวกับผู้นำทางวิชาการ จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการส่งผล ต่อประสิทธิผล ด้านการจัดการ
<b>การเป็นผู้นำทางวิชาการ</b>			
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน โดยเฉพาะด้านหลักสูตรและการสอน	4.46	0.81	มาก
2. ผู้บริหารจัดหาเอกสารการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์ และนวัตกรรมไว้อำนวยความสะดวกให้กับครู	4.32	0.79	มาก
3. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทางวิชาการของโรงเรียน	4.66	0.60	มากที่สุด
4. ผู้บริหารส่งเสริมบุคลากรให้มีความกระตือรือร้น และจิตสำนึกในการปฏิบัติงาน	4.54	0.63	มากที่สุด
5. ผู้บริหารมีความสามารถในการช่วยให้บุคลากรฝ่ายต่างๆ ทำงานร่วมกันได้	4.40	0.80	มาก
6. ผู้บริหารแสดงความสามารถและความเชี่ยวชาญ	4.20	0.92	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.32</b>	<b>0.84</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 13 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารงานเกี่ยวกับผู้นำทางวิชาการ โดยภาพรวมและรายชื่อ พบว่า ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ยกเว้น รายชื่อที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทางวิชาการของโรงเรียนและรายชื่อที่ผู้บริหารมีความสามารถในการช่วยให้บุคลากรฝ่ายต่างๆ ทำงานร่วมกันได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายชื่อที่ผู้บริหารแสดงความสามารถและความเชี่ยวชาญ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารงานเกี่ยวกับการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการส่งผล ต่อประสิทธิผล ด้านการจัดการ
<b>การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง</b>			
1. ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างความร่วมมือ	4.34	0.79	มาก
2. ผู้บริหารสร้างความรู้สึกร่วมกันให้ทีมงานเห็นว่าการเปลี่ยนแปลงเป็นเรื่องปกติ	4.24	0.96	มาก
3. ผู้บริหารสร้างเจตคติหรือการคิดในแง่บวก เพื่อกระตุ้นจิตวิญญาณของทีมให้บรรลุเป้าหมายของตนและส่วนรวม	4.19	0.88	มาก
4. ผู้บริหารกระตุ้นความพยายามของทีม เพื่อให้เกิดสิ่งใหม่และงานสร้างสรรค์	4.54	0.69	มากที่สุด
5. ผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.03	0.99	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.19</b>	<b>0.82</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 14 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารงานเกี่ยวกับการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยภาพรวมและรายชื่อ พบว่า การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น รายชื่อที่ผู้บริหารกระตุ้นความพยายามของทีม เพื่อให้เกิดสิ่งใหม่และงานสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายชื่อที่ผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

## 2.2.3 ปัจจัยด้านพฤติกรรมผู้นำ ดังตาราง 15

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านพฤติกรรมผู้นำ จำแนกเป็นรายข้อ

ปัจจัยด้านพฤติกรรมผู้นำ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการส่งผล ต่อประสิทธิภาพ ด้านการจัดการ
1. ผู้บริหารชี้แจงรายละเอียดของงานที่ต้องปฏิบัติแก่ผู้ที่ได้รับมอบหมายอย่างชัดเจน	4.48	0.76	มาก
2. ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานเฉพาะของงานแต่ละงาน	4.26	0.76	มาก
3. ผู้บริหารวางเป้าหมายที่ท้าทายและกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน	4.26	0.87	มาก
4. ผู้บริหารกำหนดวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติงานได้ชัดเจน	4.46	0.71	มาก
5. ผู้บริหารปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง	4.30	0.81	มาก
6. ผู้บริหารให้คำแนะนำในการทำงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.13	0.96	มาก
7. ผู้บริหารกระตุ้นการมีส่วนร่วมของทีม/ ผู้ใต้บังคับบัญชาในการตัดสินใจ	4.30	0.74	มาก
8. ผู้บริหารมีความต้องการให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความเป็นอยู่ที่ดี	4.26	0.80	มาก
9. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลภายในและภายนอก	4.21	0.80	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.34</b>	<b>0.71</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 15 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัจจัยด้านพฤติกรรมผู้นำ โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่า ปัจจัยด้านพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณารายข้อ พบว่า รายข้อที่ผู้บริหารชี้แจงรายละเอียดของงานที่ต้องปฏิบัติแก่ผู้ที่ได้รับมอบหมายอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ส่วนรายข้อที่ผู้บริหารให้คำแนะนำในการทำงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

## 2.2.4 ปัจจัยด้านลักษณะสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ดังตาราง 16

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านลักษณะสภาพแวดล้อมของโรงเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยด้านลักษณะสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการส่งผล ต่อประสิทธิผล ด้านการจัดการ
1. มีห้องเรียนที่สะอาด มีระเบียบ มีแสงสว่างเพียงพอ	4.42	0.88	มาก
2. มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียน เช่น ห้องพักครู ห้องน้ำ ถังขยะ น้ำดื่ม ร้านค้าสวัสดิการ	4.20	0.92	มาก
3. มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอกับ จำนวนนักเรียน	4.04	0.99	มาก
4. มีการจัดอาคารหรือสถานที่เพื่อจัดกิจกรรมการเรียน การสอน เช่น อาคารเอนกประสงค์	4.37	0.80	มาก
5. มีการจัดห้องที่ส่งเสริมการเรียนการสอน เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด	4.46	0.69	มาก
6. มีการจัดสภาพอาคารเรียนที่สวยงาม มั่นคงและปลอดภัย	4.66	0.63	มากที่สุด
7. มีสนามกีฬาหรือลานเอนกประสงค์ สำหรับออกกำลังกาย หรือทำกิจกรรม	4.45	0.74	มาก
8. มีมุมพักผ่อน และมีที่นั่งเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	3.97	0.93	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.20</b>	<b>0.79</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 16 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัจจัยด้านลักษณะสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายชื่อ พบว่า ปัจจัยด้านลักษณะสภาพแวดล้อมของโรงเรียนส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ยกเว้น รายชื่อที่มีการจัดสภาพอาคารเรียนที่สวยงาม มั่นคงและปลอดภัย อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายชื่อที่มีมุมพักผ่อน และมีที่นั่งเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

3.3 ประสิทธิภาพด้านการจัดการของโรงเรียนเอกชนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ดังตาราง 17

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพด้านการจัดการของโรงเรียนเอกชนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 จำแนกเป็นรายชื่อ

ประสิทธิภาพด้านการจัดการของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ประสิทธิภาพ
<b>ระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย</b>			
1. มีโครงสร้างการบริหารชัดเจน เหมาะสมกับขนาดและระดับการศึกษาของสถานศึกษา	4.48	0.66	มาก
2. มีคู่มือ/แนวปฏิบัติงานสำหรับบุคลากรครบถ้วนทุกฝ่าย	4.26	0.71	มาก
3. มีธรรมเนียมสถานศึกษา/แผนปรับปรุงสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	4.56	0.62	มากที่สุด
4. มีนวัตกรรม/เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการให้เหมาะสม	4.36	0.71	มาก
5. มีการพัฒนาบุคลากรอย่างทั่วถึงและอย่างต่อเนื่อง	4.33	0.80	มาก
<b>บรรยากาศการทำงานที่เป็นประชาธิปไตย</b>			
6. มีการทำงานเป็นทีม เปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงความคิดเห็น และปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ	4.31	0.92	มาก
7. เปิดโอกาสให้ผู้มีความสามารถเป็นผู้นำ โดยสามารถผลักดันเปลี่ยนการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีได้	4.19	0.99	มาก
<b>ระบบการกำกับ ตรวจสอบ และรายงานคุณภาพภายในที่เหมาะสม</b>			
8. มีการกำหนดขอบข่าย ภาระการกำกับตรวจสอบ	4.42	0.62	มาก
9. ส่งเสริมการทำรายงานที่ครอบคลุมเป้าหมาย และจุดเน้นการพัฒนาของสถานศึกษาชัดเจน	4.40	0.69	มาก
10. บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้าใจ และดำเนินการตามระบบได้	4.26	0.65	มาก



ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพด้านการจัดการของโรงเรียนเอกชน  
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 จำแนกเป็นรายชื่อ (ต่อ)

ประสิทธิภาพด้านการจัดการของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ประสิทธิภาพ
11. มีการเสนอรายงานตรวจสอบคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง	4.51	0.65	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.50</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 17 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ที่พิจารณาจากตัวชี้วัดปัจจัยด้านการจัดการของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยภาพรวมพบว่า ประสิทธิภาพด้านการจัดการของโรงเรียนส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ยกเว้นรายชื่อที่มีกรรมการสถานศึกษา/แผนปรับปรุงสถานศึกษาอย่างเหมาะสม และรายชื่อที่มีการเสนอรายงานตรวจสอบคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายชื่อที่เปิดโอกาสให้ผู้มีความสามารถเป็นผู้นำ โดยสามารถผลักดันเปลี่ยนการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารต่างๆ กับประสิทธิภาพด้านการจัดการของโรงเรียนเอกชนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2

ดังตาราง 18

ตาราง 18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างปัจจัยการบริหารต่างๆ กับประสิทธิผลด้านการจัดการของโรงเรียนเอกชนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2

ปัจจัย การบริหารต่างๆ กับประสิทธิผล	คุณลักษณะ ผู้บริหาร		การบริหารงาน						พหุติ - กรรม ผู้นำ			โรง เรียน		
	a <sub>1</sub>	a <sub>2</sub>	b <sub>1</sub>	b <sub>2</sub>	b <sub>3</sub>	b <sub>4</sub>	b <sub>5</sub>	b <sub>6</sub>	c	d	e			
a <sub>1</sub>	1.00													
a <sub>2</sub>	0.76**	1.00												
b <sub>1</sub>	0.65**	0.54**	1.00											
b <sub>2</sub>	0.79**	0.83**	0.48**	1.00										
b <sub>3</sub>	0.86**	0.76**	0.75**	0.76**	1.00									
b <sub>4</sub>	0.64**	0.54**	0.51**	0.71**	0.66**	1.00								
b <sub>5</sub>	0.62**	0.75**	0.42**	0.72**	0.69**	0.60**	1.00							
b <sub>6</sub>	0.64**	0.69**	0.41**	0.76**	0.73**	0.69**	0.86**	1.00						
c	0.53**	0.64**	0.34**	0.66**	0.62**	0.61**	0.81**	0.88**	1.00					
d	0.59**	0.63**	0.47**	0.58**	0.52**	0.62**	0.64**	0.58**	0.55**	1.00				
ประสิทธิผล e	0.53**	0.65**	0.40**	0.50**	0.59**	0.55**	0.79**	0.69**	0.69**	0.75**	1.00			

จากตาราง 18 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ปัจจัยด้านพหุติกรรมการบริหารงาน ปัจจัยด้านพหุติกรรมผู้นำ ปัจจัยด้านลักษณะสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกับประสิทธิผลด้านการจัดการของโรงเรียนเอกชนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 พบว่า มีความสัมพันธ์ระหว่างกันทางบวกค่อนข้างสูงและปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกันทางบวกสูงมาก (ค่า r ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป) ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพกับด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านแรงจูงใจของภาวะผู้นำกับด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการกับด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการกับด้านพหุติกรรมผู้นำ และด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับด้านพหุติกรรมผู้นำ

เมื่อพิจารณารายปัจจัยการบริหารที่มีความสัมพันธ์ค่อนข้างสูง (ค่า  $r$  อยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 0.79) ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพกับด้านแรงจูงใจของภาวะผู้นำ ด้านบุคลิกภาพกับด้านการตัดสินใจ ด้านบุคลิกภาพกับด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านบุคลิกภาพกับด้านการบริหารความขัดแย้ง ด้านบุคลิกภาพกับด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านบุคลิกภาพกับด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านแรงจูงใจของภาวะผู้นำกับด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านแรงจูงใจของภาวะผู้นำกับด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านแรงจูงใจของภาวะผู้นำกับด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านแรงจูงใจของภาวะผู้นำกับด้านพฤติกรรมผู้นำ ด้านแรงจูงใจของภาวะผู้นำกับด้านลักษณะสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้านการตัดสินใจกับด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านการติดต่อสื่อสารกับด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านการติดต่อสื่อสารกับด้านการบริหารความขัดแย้ง ด้านการติดต่อสื่อสารกับด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการติดต่อสื่อสารกับด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการติดต่อสื่อสารกับด้านพฤติกรรมผู้นำ ด้านการสร้างแรงจูงใจกับด้านการบริหารความขัดแย้ง ด้านการสร้างแรงจูงใจกับด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการสร้างแรงจูงใจกับด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างแรงจูงใจกับด้านพฤติกรรมผู้นำ ด้านการบริหารความขัดแย้งกับด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารความขัดแย้งกับด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการบริหารความขัดแย้งกับด้านพฤติกรรมผู้นำ ด้านการบริหารความขัดแย้งกับด้านลักษณะสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการกับด้านลักษณะสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

สำหรับปัจจัยการบริหารที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกันทางบวกปานกลาง (ค่า  $r$  อยู่ระหว่าง 0.40 ถึง 0.59) ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพกับด้านพฤติกรรมผู้นำ ด้านบุคลิกภาพด้านลักษณะสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้านแรงจูงใจของภาวะผู้นำกับด้านการตัดสินใจ ด้านแรงจูงใจของภาวะผู้นำกับด้านการบริหารความขัดแย้ง ด้านการตัดสินใจกับด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการตัดสินใจกับด้านการบริหารความขัดแย้ง ด้านการตัดสินใจกับด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการตัดสินใจกับด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการตัดสินใจกับด้านลักษณะสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้านการติดต่อสื่อสารกับด้านลักษณะสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้านการสร้างแรงจูงใจกับด้านลักษณะสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับด้านลักษณะสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้านพฤติกรรมผู้นำกับด้านลักษณะสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และปัจจัยการบริหารที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกันทางบวกค่อนข้างต่ำ (ค่า  $r$  อยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 0.39) ได้แก่ ด้านการตัดสินใจกับด้านพฤติกรรมผู้นำ

สำหรับความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบทั้ง 10 ของปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลด้านการจัดการของโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์ทางบวกค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

0.01 ได้แก่ ด้านแรงจูงใจของภาวะผู้นำ ( $r = 0.65$ ) ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ( $r = 0.79$ ) ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ( $r = 0.69$ ) ด้านลักษณะสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ( $r = 0.69$ ) ด้านลักษณะสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ( $r = 0.75$ ) ส่วนด้านบุคลิกภาพ ( $r = 0.53$ ) ด้านพฤติกรรมผู้นำ ( $r = 0.40$ ) ด้านการติดต่อสื่อสาร ( $r = 0.50$ ) ด้านการสร้างแรงจูงใจ ( $r = 0.59$ ) ด้านการบริหารความขัดแย้ง ( $r = 0.55$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 กับประสิทธิผลด้านการจัดการของโรงเรียน

4. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) เพื่อค้นหาปัจจัยที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีในการทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ดังตาราง 19

ตาราง 19 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนดิบ (b) ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) และการทดสอบนัยสำคัญด้วยค่า t ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านการจัดการของโรงเรียนเอกชนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2

ปัจจัยการบริหาร	b	$\beta$	t
การเป็นผู้นำทางวิชาการ	0.284	0.131	3.309**
บุคลิกภาพ	0.042	0.158	2.973**
การติดต่อสื่อสาร	0.278	0.125	4.401**
การสร้างแรงจูงใจ	0.250	0.178	4.066**
การตัดสินใจ	0.150	0.150	4.688**
แรงจูงใจของภาวะผู้นำ	0.229	0.158	4.286**
พฤติกรรมผู้นำ	0.135	0.173	2.997**
การบริหารความขัดแย้ง	0.073	0.125	2.726**
การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	0.066	0.100	2.312**
ค่าคงที่ (Constant)			0.406
R			0.902
R <sup>2</sup>			0.813
S.E.			0.118
F			201.870

จากตาราง 18 เมื่อนำปัจจัยการบริหาร 10 องค์ประกอบ ไปหาความสัมพันธ์เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ โดยประสิทธิผลด้านการจัดการของโรงเรียนเป็นตัวแปรตามหรือผลลัพธ์ พบว่าตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) ดีที่สุด ได้แก่ ด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านพฤติกรรมผู้นำ ด้านแรงจูงใจของภาวะผู้นำ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการตัดสินใจ ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการบริหารความขัดแย้ง และด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลด้านการจัดการของโรงเรียนเอกชนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ได้ร้อยละ 81.30 ( $R^2 = 0.813$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนปัจจัยที่ไม่สามารถทำนายประสิทธิผลด้านการจัดการของโรงเรียน คือ ปัจจัยด้านลักษณะสภาพแวดล้อมของโรงเรียน สมการพยากรณ์ประสิทธิผลด้านการจัดการของโรงเรียน ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{ประสิทธิผลด้านการจัดการ} &= 0.406 + 0.250 \text{ การสร้างแรงจูงใจ} + 0.135 \text{ พฤติกรรมผู้นำ} \\ &+ 0.229 \text{ แรงจูงใจของภาวะผู้นำ} + 0.042 \text{ บุคลิกภาพ} \\ &+ 0.150 \text{ การตัดสินใจ} + 0.284 \text{ การเป็นผู้นำทางวิชาการ} \\ &+ 0.278 \text{ การติดต่อสื่อสาร} + 0.073 \text{ การบริหารความขัดแย้ง} \\ &+ 0.066 \text{ การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง} \end{aligned}$$