



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. ว่าที่ร้อยตรีจรินทร์ ธรรมรักษ์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนพณิชยการหาดใหญ่
ผู้ช่วยอุปนายกฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการบริหาร
สมาคม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
กลุ่มภาคใต้ |
| 2. นายกมล ศรีสุวรรณ | รองผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมการศึกษา
โรงเรียนพณิชยการหาดใหญ่ |
| 3. นายสินนิมิตร บุษบงค์ | รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษาเทศบาลเมืองนราธิวาส |





ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านการจัดการ ของโรงเรียนเอกชนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถาม ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 เกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านการจัดการของโรงเรียนเอกชนมัธยมศึกษา ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา และจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามรวมทั้งสถานศึกษาของท่าน คำตอบที่แท้จริงของท่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญสำหรับการวิจัยครั้งนี้ จึงขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามฉบับนี้ โดยพิจารณาข้อมูลจากสภาพจริงของการบริหารจัดการของผู้บริหารในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัจจัยการบริหาร

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพด้านการจัดการ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวเยาวเรศ นุชบงค์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ➡ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ปัจจุบันนี้ท่านปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งใด

- ผู้บริหาร ครู
 ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ รองผู้จัดการ
 ผู้อำนวยการรองผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่

2. ท่านปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ระบุไว้ในข้อ 1 ติดต่อกันเป็นเวลาเท่าใด

- น้อยกว่า 5 ปี
 5 - 9 ปี
 10 - 14 ปี
 15 - 19 ปี
 ตั้งแต่ 20 ปี

3. วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่าน

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี
 ประกาศนียบัตรบัณฑิต
 ปริญญาโท
 สูงกว่าปริญญาโท

ตอนที่ 2 ปัจจัยการบริหาร

ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องตัวเลข 1 ถึง 5 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ระดับ 5 หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารอยู่ในระดับ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารอยู่ในระดับ มาก

ระดับ 3 หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารอยู่ในระดับ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารอยู่ในระดับ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ข้อ	คุณลักษณะของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	บุคลิกภาพ กล้าตัดสินใจ					
2	มีความน่าเชื่อถือ					
3	วางตัวได้ดีสม่ำเสมอ					
4	มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
5	แต่งกายเหมาะสม ถูกกาลเทศะ					
6	มีความยืดหยุ่นในการทำงานกับผู้อื่น					
7	มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น					
8	เฉลียวฉลาด ไหวพริบดี รู้เท่าทันเหตุการณ์					
9	รู้จักตนเองและมีวัตถุประสงค์ในการทำงาน					
10	กระตือรือร้นที่จะใฝ่หาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ					
11	ควบคุมอารมณ์ได้ในสถานการณ์ความตึงเครียด					
	แรงจูงใจของภาวะผู้นำ					
12	มีความพยายามและตั้งใจในการปฏิบัติงาน					
13	มีความต้องการแสวงหาอำนาจที่ตนเองสนใจ					
14	มีการแสวงหาวิธีการเพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จ					
15	ได้รับการยอมรับและยกย่องจากองค์กรหรือบุคคลอื่น					

ด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารงาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องตัวเลข 1 ถึง 5 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- ระดับ 5 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับ มากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับ มาก
 ระดับ 3 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับ ปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับ น้อย
 ระดับ 1 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ข้อ	พฤติกรรมการบริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	การตัดสินใจ					
	ผู้บริหารแก้ปัญหาและตัดสินใจแต่เพียงผู้เดียว					
	2	ผู้บริหารและคณะบุคคลมีการอภิปรายความคิดเห็นก่อนการตัดสินใจ				
	3	คณะบุคคลช่วยกันแก้ปัญหาและให้ข้อเสนอแนะแล้วผู้บริหารเป็นผู้ตัดสินใจ				
	4	คณะบุคคลหาข้อมูลแล้วผู้บริหารเป็นผู้ตัดสินใจ				
2	ผู้บริหารมอบความรับผิดชอบและอำนาจหน้าที่ในการตัดสินใจให้คณะบุคคล					
	การติดต่อสื่อสาร					
	6	ผู้บริหารกำหนดจุดมุ่งหมายในการติดต่อสื่อสาร				
	7	ผู้บริหารมีเทคนิคในการติดต่อสื่อสารกับบุคคล				
	8	ผู้บริหารใช้จิตวิทยาให้บุคคลยอมรับนโยบายและวัตถุประสงค์				
	9	ผู้บริหารใช้เวลาติดต่อสื่อสารที่คุ้มค่าและเป็นประโยชน์				
10	ผู้บริหารสื่อสารไปตามลำดับขั้นของสายบังคับบัญชา					
11	ผู้บริหารใช้คำพูดตรงไปตรงมาและเข้าใจง่าย					

ข้อ	พฤติกรรมการบริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	การสร้างแรงจูงใจ					
12	ผู้บริหารให้สวัสดิการและผลตอบแทนที่ดี					
13	ผู้บริหารสร้างการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานด้วยกัน					
14	ผู้บริหารให้ความมั่นคงและปลอดภัยในการทำงาน					
15	ผู้บริหารสร้างความภูมิใจในความรู้ความสามารถของบุคลากรจากงานที่ปฏิบัติอยู่					
16	ผู้บริหารใช้กรมอบรางวัลด้วยสิ่งของหรือเงินแก่ผู้มีผลงานดี					
17	ผู้บริหารนิยมการสร้างทีมทำงานใหม่					
18	ผู้บริหารเสริมสร้างโอกาสให้กลุ่มที่ตั้งใจทำงาน					
	การบริหารความขัดแย้ง					
19	ผู้บริหารออกกฎระเบียบเพื่อการแก้ปัญหาความขัดแย้ง					
20	ผู้บริหารใช้บุคคลที่สามเข้ามาดำเนินการแก้ปัญหาความขัดแย้ง					
21	ผู้บริหารแก้ปัญหาโดยสังเกตเหตุการณ์ เพื่อให้ทั้งสองฝ่ายลดความต้องการทางอารมณ์					
22	ผู้บริหารให้ทั้งสองฝ่ายอธิบายเหตุผล และแสดงความคิดเห็น แล้วนำมาชี้แจงให้ทุกฝ่ายยอมรับ					
23	ผู้บริหารใช้วิธีการเจรจาต่อรองให้มีส่วนได้ส่วนเสียเท่าเทียมกัน					
	การเป็นผู้นำทางวิชาการ					
24	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน โดยเฉพาะด้านหลักสูตรและการสอน					
25	ผู้บริหารจัดหาเอกสารการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์ และนวัตกรรมไว้อำนวยความสะดวกให้กับครู					

ข้อ	พฤติกรรมกรรมการบริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
26	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทางวิชาการของโรงเรียน					
27	ผู้บริหารส่งเสริมบุคลากรให้มีความกระตือรือร้นและจิตสำนึกในการปฏิบัติงาน					
28	ผู้บริหารมีความสามารถในการช่วยให้บุคลากรฝ่ายต่างๆทำงานร่วมกันได้					
29	ผู้บริหารแสดงความสามารถและความเชี่ยวชาญทางวิชาการได้ประจักษ์					
การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง						
30	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างความร่วมมือ					
31	ผู้บริหารสร้างความรู้สึกร่วมกันให้ผู้ร่วมงานเห็นว่าการเปลี่ยนแปลงเป็นเรื่องปกติ					
32	ผู้บริหารสร้างเจตคติหรือการคิดในแง่บวก เพื่อกระตุ้นจิตวิญญาณของทีมให้บรรลุเป้าหมายของตนและส่วนรวม					
33	ผู้บริหารกระตุ้นความพยายามของทีม เพื่อให้เกิดสิ่งใหม่และงานสร้างสรรค์					
34	ผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล					

ด้านพฤติกรรมผู้นำ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องตัวเลข 1 ถึง 5 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- ระดับ 5 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับ มากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับ มาก
 ระดับ 3 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับ ปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับ น้อย
 ระดับ 1 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ข้อ	พฤติกรรมผู้นำ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ผู้บริหารชี้แจงรายละเอียดของงานที่ต้องปฏิบัติแก่ผู้ที่ได้รับมอบหมายอย่างชัดเจน					
2	ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานเฉพาะของงานแต่ละงาน					
3	ผู้บริหารวางเป้าหมายที่ท้าทายและกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน					
4	ผู้บริหารกำหนดวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติงานได้ชัดเจน					
5	ผู้บริหารปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง					
6	ผู้บริหารให้คำแนะนำในการทำงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา					
7	ผู้บริหารกระตุ้นการมีส่วนร่วมของทีม/ ผู้ใต้บังคับบัญชาในการตัดสินใจ					
8	ผู้บริหารมีความต้องการให้ผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีความเป็นอยู่ที่ดี					
9	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลภายในและภายนอก					

ด้านลักษณะสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องตัวเลข 1 ถึง 5 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- ระดับ 5 หมายถึง ลักษณะสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง ลักษณะสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก
 ระดับ 3 หมายถึง ลักษณะสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ ปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง ลักษณะสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ น้อย
 ระดับ 1 หมายถึง ลักษณะสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ข้อ	ลักษณะสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	มีห้องเรียนที่สะอาด มีระเบียบ มีแสงสว่างเพียงพอ					
2	มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียน เช่น ห้องพักครู ห้องน้ำ ถังขยะ น้ำดื่ม ร้านค้าสวัสดิการ					
3	มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
4	มีการจัดอาคารหรือสถานที่เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น อาคารเอนกประสงค์					
5	มีการจัดห้องที่ส่งเสริมการเรียนการสอน เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด					
6	มีการจัดสภาพอาคารเรียนที่สวยงาม มั่นคงและปลอดภัย					
7	มีสนามกีฬาหรือลานเอนกประสงค์ สำหรับออกกำลังกายหรือทำกิจกรรม					
8	มีมุมพักผ่อน และมีที่นั่งเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพด้านการจัดการ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องตัวเลข 1 ถึง 5 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- ระดับ 5 หมายถึง การบริหารด้านการจัดการของผู้บริหารมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ มากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง การบริหารด้านการจัดการของผู้บริหารมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ มาก
 ระดับ 3 หมายถึง การบริหารด้านการจัดการของผู้บริหารมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง การบริหารด้านการจัดการของผู้บริหารมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ น้อย
 ระดับ 1 หมายถึง การบริหารด้านการจัดการของผู้บริหารมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ข้อ	ประสิทธิผลด้านการจัดการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีโครงสร้างการบริหารชัดเจน เหมาะสมกับขนาด และระดับการศึกษาของสถานศึกษา					
2	มีคู่มือ/แนวปฏิบัติงานสำหรับบุคลากรครบถ้วนทุกฝ่าย					
3	มีธรรมเนียมสถานศึกษา/แผนปรับปรุงสถานศึกษา อย่างเหมาะสม					
4	มีนวัตกรรม/เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการให้เหมาะสม					
5	มีการพัฒนาบุคลากรอย่างทั่วถึงและอย่างต่อเนื่อง					
6	บรรยากาศการทำงานที่เป็นประชาธิปไตย มีการทำงานเป็นทีม เปิดโอกาสให้ทุกคนแสดง ความคิดเห็น และปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ					
7	เปิดโอกาสให้ผู้มีความสามารถเป็นผู้นำ โดยสามารถ ผลักดันเปลี่ยนการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีได้					

ข้อ	ประสิทธิผลด้านการจัดการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
8	ระบบการกำกับ ตรวจสอบ และรายงานคุณภาพภายในที่เหมาะสม มีการกำหนดขอบข่าย ภาระการกำกับตรวจสอบ					
9	ส่งเสริมการทำรายงานที่ครอบคลุมเป้าหมาย และจุดเน้นการพัฒนาของสถานศึกษาชัดเจน					
10	บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้าใจ และดำเนินการตามระบบได้					
11	มีการเสนอรายงานตรวจสอบคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง					

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหา

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านการจัดการของ
โรงเรียนเอกชนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC ที่คำนวณ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม					
ตำแหน่ง					
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
ระยะเวลาปฏิบัติงานตามหน้าที่					
1	1	1	1	3	1
2	0	1	1	2	0.66*
3	0	1	1	2	0.66*
4	0	1	1	2	0.66*
5	0	1	1	2	0.66*
* ปรับปรุงภาษาหรือรวมข้อคำถามที่ซ้ำซ้อนเข้าด้วยกันให้ชัดเจนยิ่งขึ้น					
** คัดออกตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ					

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC ที่คำนวณ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
วุฒิการศึกษา					
1	1	1	1	2	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
ตอนที่ 2 ปัจจัยการบริหาร					
บุคลิกภาพ					
1	1	0	1	2	0.66*
2	1	-1	1	1	0.33**
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	0	0	1	0.33**
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1
11	0	1	0	1	0.33**
12	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1
14	0	1	1	2	0.66*
<p>* ปรับปรุงภาษาหรือรวมข้อคำถามที่ซ้ำซ้อนเข้าด้วยกันให้ชัดเจนยิ่งขึ้น</p> <p>** คัดออกตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ</p>					

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC ที่คำนวณ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
แรงจูงใจของภาวะผู้นำ					
12	1	1	1	3	1
13	0	1	1	2	0.66*
14	0	1	0	1	0.33**
15	1	1	1	3	1
16	1	-1	1	1	0.33**
17	1	1	1	3	1
การตัดสินใจ					
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	0	1	1	2	0.66*
6	0	1	0	1	0.33**
การติดต่อสื่อสาร					
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1
<p>* ปรับปรุงภาษาหรือรวมข้อคำถามที่ซ้ำซ้อนเข้าด้วยกันให้ชัดเจนยิ่งขึ้น</p> <p>** คัดออกตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ</p>					

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC ที่คำนวณ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
การสร้างแรงจูงใจ					
12	0	1	0	1	0.33**
13	0	1	1	2	0.66*
14	1	1	1	3	1
15	1	1	1	3	1
16	0	1	0	1	0.33**
17	1	1	1	3	1
18	0	1	0	1	0.33**
19	1	1	1	3	1
20	1	1	1	3	1
21	0	1	1	2	0.66*
การบริหารความขัดแย้ง					
19	1	1	1	3	1
20	0	1	0	1	0.33**
21	1	1	1	3	1
22	1	1	1	3	1
23	0	1	1	2	0.66*
24	1	1	1	3	1
การเป็นผู้นำทางวิชาการ					
24	1	1	1	3	1
25	1	1	1	3	1
* ปรับปรุงภาษาหรือรวมข้อคำถามที่ซ้ำซ้อนเข้าด้วยกันให้ชัดเจนยิ่งขึ้น					
** ถัดออกตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ					

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC ที่คำนวณ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
26	1	1	1	3	1
27	1	1	1	3	1
28	0	1	1	2	0.66*
29	1	1	1	3	1
การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง					
30	0	1	0	1	0.33**
21	0	1	1	2	0.66*
32	1	1	1	3	1
33	1	1	1	3	1
34	1	1	0	2	0.66*
35	1	1	1	3	1
ด้านพฤติกรรมผู้นำ					
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	0	1	1	2	0.66*
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	0	1	0	1	0.33**
9	1	1	1	3	1
10	1	0	1	2	0.66*
<p>* ปรับปรุงภาษาหรือรวมข้อคำถามที่ซ้ำซ้อนเข้าด้วยกันให้ชัดเจนยิ่งขึ้น</p> <p>** คัดออกตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ</p>					

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC ที่คำนวณ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านลักษณะสภาพแวดล้อมของโรงเรียน					
1	0	1	1	2	0.66*
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
5	1	1	0	2	0.66*
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพด้านการจัดการ					
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1
<p>* ปรับปรุงภาษาหรือรวมข้อคำถามที่ซ้ำซ้อนเข้าด้วยกันให้ชัดเจนยิ่งขึ้น</p> <p>** คัดออกตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ</p>					