

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานกับผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้กำหนด วัตถุประสงค์ของงานวิจัยไว้ 3 ข้อ คือ 1) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา 2) เพื่อศึกษาระดับผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานกับผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการจำนวน 10 คน และครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม จำนวน 55 คน ของโรงเรียนเอกชนอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จำนวนทั้งสิ้น 75 คน ในปีการศึกษา 2554

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานกับผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหาร 5 ด้าน ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหาร ตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่
 - 1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)
 - 1.2 ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
 - 1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
 - 1.4 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่
 - 1.4.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (Index of Item -Objective Congruence, IOC)
 - 1.4.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbasch's Alpha Coefficient)
 - 1.4.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานกับผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

สรุปผล

ผลการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานกับผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน อำเภอลำปางใหญ่ สรุปได้ดังนี้

1. การบริหารงานของผู้บริหารใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดสรรทรัพยากร ด้านการกระตุ้นการทำงาน ด้านการประสานงาน และด้านการประเมินผล พบว่า ในภาพรวม มีระดับปฏิบัติของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.84$) เมื่อพิจารณาในรายด้านที่มี ระดับ การบริหารงานของผู้บริหารมากที่สุดคือ ด้านการกระตุ้นการทำงาน มีระดับปฏิบัติของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.01$) รองลงมาคือ ด้านการวางแผน มีระดับปฏิบัติของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.87$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ในด้านการวางแผน ในภาพรวมมีระดับปฏิบัติของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.87$) เมื่อพิจารณาในราย ข้อที่มีระดับ การบริหารงานของผู้บริหารมากที่สุดคือ ความชัดเจนของนโยบายที่กำหนดเกี่ยวกับการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม มีระดับปฏิบัติของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.08$) รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการกำหนดแผนการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ระดับปฏิบัติของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.96$) ด้านการจัดสรรทรัพยากรในภาพรวม มีระดับปฏิบัติของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.77$) เมื่อพิจารณาในราย ข้อที่มีระดับ การบริหารงานของผู้บริหาร มากที่สุดคือ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นเพื่อใช้ในโครงการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมได้อย่างเหมาะสม มีระดับปฏิบัติของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.00$) รองลงมาคือ การแต่งตั้งบุคลากรให้รับผิดชอบงานการจัดการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม มีระดับปฏิบัติของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.99$) ด้านการกระตุ้นการทำงานในภาพรวม มีระดับปฏิบัติของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.01$) เมื่อพิจารณาในราย ข้อที่มี ระดับ การบริหารงานของผู้บริหาร มากที่สุดคือ การส่งเสริมครู / บุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาพิเศษ เช่น เข้าร่วมอบรม สัมมนา / ศึกษาต่อ เป็นต้น มีระดับปฏิบัติของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.16$) รองลงมาคือ การส่งเสริมพัฒนาครู / บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ ระดับปฏิบัติของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.15$) ด้านการประสานงาน ในภาพรวม มีระดับปฏิบัติของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.86$) เมื่อพิจารณาในราย ข้อที่มี ระดับ การบริหารงานของผู้บริหารมากที่สุดคือ การประสานผู้ปกครองในการช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีระดับปฏิบัติของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.11$) รองลงมาคือ การส่งเสริมครู บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีระดับปฏิบัติของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.05$) และ ด้านการประเมินผล ในภาพรวม มีระดับปฏิบัติของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.81$) เมื่อพิจารณาในรายข้อที่มี ระดับการบริหารงานของผู้บริหารมากที่สุดคือ กำหนดหรือแต่งตั้งผู้ทำหน้าที่ติดตามประเมินผลการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม มีระดับปฏิบัติของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.89$) รองลงมาคือ การประเมินผลการปฏิบัติงานการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมเป็นรายบุคคล มีระดับปฏิบัติของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.84$)

2. ผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหาร ตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ พบว่า ผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหาร มีระดับผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.92$) ด้านที่มีระดับผลการดำเนินงานมากที่สุดคือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (Activities - A) และ ด้านเครื่องมือ (Tools - T) มีระดับผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.97$) รองลงมาคือ ด้านนักเรียน (S-Students) มีระดับผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.86$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ในด้านนักเรียนในภาพรวม มีระดับผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.86$) ข้อที่มี ระดับผลการดำเนินงานมากที่สุดคือ โรงเรียนจัดกิจกรรมการส่งเสริมเพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีระดับผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก($\mu=4.16$) รองลงมาคือ โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อช่วยให้นักเรียนทั่วไปเข้าใจและยอมรับเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษได้ดีขึ้น มีระดับผลสัมฤทธิ์งานอยู่ในระดับมาก ($\mu= 4.07$) ด้านสภาพแวดล้อม ในภาพรวม มีระดับผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.85$) ข้อที่มี ระดับผลการดำเนินงานมากที่สุดคือจัดห้องเรียนให้มีการถ่ายเทของอากาศ แสงสว่างเพียงพอ และไม่มีเสียงรบกวนในขณะเรียน มีระดับผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.11$) รองลงมาคือ โรงเรียนปรับสภาพแวดล้อม โดยพิจารณาถึงสภาพความบกพร่องของนักเรียนแต่ละประเภท มีระดับผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.85$) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ในภาพรวม มีระดับผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.97$) ข้อที่มี ระดับผลการดำเนินงานมากที่สุดคือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีระดับผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก($\mu= 4.13$) รองลงมาคือ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มีระดับผลกาทำเนิงานอยู่ในระดับมาก ($\mu= 4.00$) ด้านเครื่องมือ ในภาพรวม มีระดับผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.97$) ข้อที่มี ระดับผลการดำเนินงานมากที่สุดคือ โรงเรียนส่งเสริมการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาเรียนร่วมมีระดับผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก($\mu=4.07$) รองลงมาคือมีการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการอย่างเพียงพอ และมีคุณภาพ มีระดับผลกาทำเนิงานอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.04$)

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกับผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดสงขลา พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกับผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดสงขลาโดยใช้ค่าสหสัมพันธ์เพียร์สันในภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ 0.869 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานกับผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานของผู้บริหารใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดสรรทรัพยากร ด้านการกระตุ้นการทำงาน ด้านการประสานงาน และด้านการประเมินผลในภาพรวมมีระดับปฏิบัติของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ผู้บริหารมีการวางแผน จัดองค์การ ควบคุมดูแลและสนใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ทำงานคล่องตามเป้าหมายและกระจายความรับผิดชอบอย่างเป็นธรรมชาติไปสู่ผู้ใต้บังคับบัญชาในหน่วยงานของตนเอง ทำให้สามารถใช้ความรู้ความสามารถของตนเองให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพด้วย สอดคล้องกับแนวคิดของ สุนทร โคตรบรรเทา (2547) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารสถานศึกษาใดให้ประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย อาจจำเป็นต้องมีผู้บริหาร ผู้นำหรือหัวหน้า เพื่อทำหน้าที่วางแผน จัดองค์การ ควบคุมดูแล และสนใจหรือให้ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ทำงานคล่องตามเป้าหมาย ซึ่งเป็นความพยายามจัดดำเนินงานเกี่ยวกับเรื่องของการศึกษา เช่น สถานศึกษา วิชาการ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ ตำราเรียนและอาคารสถานที่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้และแนวคิดของ ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร (2545) การบริหารงานใดๆเกิดประสิทธิผลได้ ผู้บริหารจะต้องใช้ภาวะผู้นำกระจายความรับผิดชอบอย่างเป็นธรรมชาติไปสู่ผู้ใต้บังคับบัญชาในหน่วยงานของตนเอง ผู้บริหารในยุคโลกาภิวัตน์จึงมีความจำเป็นที่จะต้องใช้ภาวะผู้นำให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โดยสามารถปรับตัวได้เหมาะสมกับทุกสภาพการณ์ได้ และใช้ความรู้ความสามารถของตนเองให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพด้วย ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิลาวัลย์ วงศ์คุณาโรจน์ (2545) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็กพิเศษกับเด็กปกติของครูประจำชั้นและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดตรัง พบว่า ระดับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็กพิเศษกับเด็กปกติของครูประจำชั้นและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดตรังในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ครูประจำชั้นและผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็กพิเศษกับเด็กปกติทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ครูประจำชั้นและผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการประชาสัมพันธ์และการประสานงานแตกต่างกัน โดยโรงเรียนที่มีขนาดตั้งแต่ 12 ห้องเรียนขึ้นไป มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็กพิเศษกับเด็กปกติมากกว่าโรงเรียนที่มีขนาดต่ำกว่า 12 ห้องเรียน ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็กพิเศษกับเด็กปกติ ได้แก่ ควรจัดการประชาสัมพันธ์ให้ครู ผู้ปกครองเด็กพิเศษ และเด็กปกติให้เข้าใจและยอมรับการจัดการเรียนร่วมให้มากขึ้นด้วยสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ควรอบรมครูก่อนสอนเด็กพิเศษและเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง ควรมีสื่อสำเร็จรูปและอบรมการใช้สื่อแก่ครูผู้สอน ครูประจำชั้นปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มที่เนื่องจากต้องสอนเด็กปกติด้วย ควรแยกการประเมินผลระหว่างเด็กพิเศษและเด็กปกติและยึดความแตกต่างระหว่างบุคคลระหว่างเด็กพิเศษด้วยกันและ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุไรวรรณ เจริญถาวรพานิช (2545) ได้ศึกษาการบริหารจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กออทิสติกในโรงเรียนปกติเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า สภาพการบริหารจัดการ

เรียนร่วมสำหรับเด็กออทิสติกในโรงเรียนปกติ สรุปได้ดังนี้ ด้านการบริหาร พบว่า โรงเรียนนำนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับเด็กออทิสติกมาวางแผนการจัดการเรียนร่วมมากที่สุด รองลงมาคือจากสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร ส่วนที่น้อยที่สุด คือ จากกรมการศึกษานอกโรงเรียนรองลงมาคือ จากทบวงมหาวิทยาลัย ด้านหลักสูตร พบว่า ลักษณะหลักสูตรสำหรับเด็กออทิสติกในโรงเรียนที่พบมากที่สุด คือ เปิดโอกาสให้เรียนร่วมกับเด็กปกติ มากรองลงมาคือ การใช้หลักสูตรปกติของโรงเรียน ส่วนที่น้อยที่สุด คือ การใช้หลักสูตรเฉพาะสำหรับเด็กออทิสติก รองลงมาคือ การเน้นเอกัตบุคคล ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนร่วมในชั้นปกติเต็มเวลามากที่สุด มากรองลงมาคือ รูปแบบการจัดการเรียนในชั้นพิเศษและเรียนร่วมเป็นบางเวลา ส่วนที่น้อยที่สุด คือ เรียนร่วมในชั้นปกติโดยได้รับบริการสอนเพิ่มเติมจากครูสอนเสริมจากภายในโรงเรียน ด้านสถานที่ สื่อสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการสนับสนุน พบว่า โรงเรียนจัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการจัดการเรียนร่วมมากที่สุด เครื่องคอมพิวเตอร์มากรองลงมา คือ ห้องปฏิบัติการ ส่วนที่น้อยที่สุด คือ โต๊ะเรียนแบบเดียวกับคนหูหนวกรองลงมาคือ เครื่องป้องกันศีรษะกระแทกด้านบุคลากร พบว่า โรงเรียนพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องระหว่างการทำงานด้วยการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการและสัมมนามากที่สุด มากรองลงมา คือ การศึกษาดูงานนอกสถานที่ ส่วนที่น้อยที่สุด คือ การศึกษาจากอินเทอร์เน็ต รองลงมาคือ การศึกษาต่อปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กออทิสติกในโรงเรียน พบว่า ขาดแผนการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนร่วมที่ชัดเจนมากที่สุด รองลงมาคือ ขาดการประชาสัมพันธ์และประสานงานกับหน่วยงานชุมชน

ดังนั้น การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนร่วมใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดสรรทรัพยากร ด้านการกระตุ้นการทำงาน ด้านการประสานงาน และด้านการประเมินผล อยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหาร ตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ ปรากฏว่าผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหาร มีระดับผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหาร ตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) เป็น กระบวนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้จริง เพื่อให้เป็นนโยบายที่มีพลังขับเคลื่อนทันสมัยปรับเปลี่ยนและนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนพิการ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ซึ่งการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีทิศทางชัดเจน ครอบคลุมทุกองค์ประกอบของการดำเนินงาน นอกจากนี้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ช่วยสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการพัฒนางานโดยมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายภายใต้สภาพปัญหาและบริบทของแต่ละแห่ง ทำให้เกิดการตรวจสอบและปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับ ผนวกที่ 1 (2550) ได้ศึกษาคุณภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 และ 2 พบว่า 1) คุณภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูการศึกษาพิเศษ

และครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม โดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า ด้านคุณภาพนักเรียนอยู่ในระดับดี ด้านการเรียนการสอนด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัยการดำเนินงานอยู่ในระดับพอใช้ 2) เปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน ครูการศึกษาพิเศษ และครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม ที่มีต่อคุณภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณภาพนักเรียน และด้านการเรียนการสอน ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วมและครูการศึกษาพิเศษ มีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัยการดำเนินงาน มีทัศนคติแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .053. ความพึงพอใจและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมอยู่ในระดับมาก

สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉราภรณ์ บัณวล (2551) ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดลำพูน ตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท 4 ด้าน คือด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านเครื่องมือ พบว่า ด้านนักเรียน การดำเนินงานที่สำคัญที่สุด คือ นักเรียนทั่วไปได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านการยอมรับ และช่วยเหลือเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษ ด้านสภาพแวดล้อม การดำเนินงานที่สำคัญที่สุดคือจัดให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในชั้นเรียนทั่วไปมากที่สุด ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน การดำเนินงานที่สำคัญที่สุด คือจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านเครื่องมือ การดำเนินงานที่สำคัญที่สุด คือจัดสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภทและแต่ละระดับเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ส่วนปัญหาและข้อเสนอแนะ การดำเนินงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านนักเรียน ปัญหาที่พบมากที่สุด คือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีจำนวนค่อนข้างมาก ส่วนข้อเสนอแนะ คือควรจัดสรรครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ด้านสภาพแวดล้อม ปัญหาที่พบมากที่สุด คือสภาพแวดล้อมในการเรียนไม่เอื้ออำนวย เนื่องจากมีเสียงดังรบกวนจากห้องข้างเคียง ส่วนข้อเสนอแนะคือ จัดระเบียบห้องเรียน และสร้างข้อตกลงร่วมกันในการควบคุมระดับเสียง ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ปัญหาที่พบมากที่สุด คือครูที่รับผิดชอบงานเรียนร่วมโดยตรงมีไม่เพียงพอ เนื่องจากครูในโรงเรียนมีไม่ครบชั้นเรียน ส่วนข้อเสนอแนะ คือขอรับการจัดสรรบุคลากรจากรัฐบาล และครูปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม และตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ด้านเครื่องมือ ปัญหาที่พบมากที่สุด คือขาดสื่ออุปกรณ์ เครื่องมือ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนข้อเสนอแนะ คือประยุกต์ หรือดัดแปลงสื่อ อุปกรณ์พื้นฐานมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจชลธารินทร์ (2548) ได้ประเมินระดับปฏิบัติงานตามโครงการสร้างซีทของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม 390 โรงเรียน ในการสังเคราะห์งานด้านการจัดการเรียนร่วมสู่ภาคปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่นโยบายการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สำหรับเด็กและเยาวชนพิการพบว่า ด้านนักเรียน 6) ส่วนใหญ่มีการจัดเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนพิการ และนักเรียนปกติ เช่น การประสานงานทางการแพทย์ การฝึกทักษะทำ ความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมและการเคลื่อนไหว การสื่อสาร การสังคม และการช่วยเหลือตนเอง สำหรับนักเรียนปกติมีการประชุม ทำความเข้าใจ จัดกิจกรรมการสอนร่วมกัน จัดป้ายนิเทศ และสอดแทรกในขณะทำการสอน เป็นต้น 2. ด้านสภาพแวดล้อม ๕) ส่วนใหญ่ดำเนินการปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งในและนอกอาคาร เช่น ปูกระเบื้อง ทาสี ปูเสื่อ บริการน้ำเย็น ปรับแสงสว่างทางขึ้นลง มุ้งลวด สนามเด็กเล่น ห้องน้ำ แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ ของเล่น ห้องเสริมวิชาการ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ เพื่อเอื้ออำนวย

ความสะดวกและเพื่อความสวยงาม 3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน A) ส่วนใหญ่ยังไม่มีการทำหลักสูตรเฉพาะ แต่มีการปรับวิธีการสอนให้สอดคล้องกับนักเรียนพิการที่เรียนร่วมแต่ละบุคคล ปรับยืดหยุ่นหลักสูตรตามความยากง่ายให้เหมาะสมกับนักเรียน มีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม เน้นทักษะการช่วยเหลือตนเอง เช่น การแต่งกาย การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การใช้อุปกรณ์ของเล่น การพัฒนากล้ามเนื้อ การทำความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อม การเคลื่อนไหว และการอ่านเขียนอักษรเบรลล์ เป็นต้น มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (EP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (P) เก็บข้อมูลนักเรียน ใช้เทคนิควิธีสอนที่เหมาะสม จัดกิจกรรมนอกห้องและในชุมชน รายงานความก้าวหน้า การประกันคุณภาพ และการจัดตารางบริการเสริมให้โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติ และ 4. ด้านเครื่องมือ (T) มีการจัดทำนโยบาย แผนโครงการ ระบบบริการ ชัดเจน จัดสรรงบประมาณเฉพาะบุคคลในโรงเรียนมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม ให้มีขีดจำกัดน้อยที่สุด จัดสื่อสำหรับนักเรียนพิการ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สามารถดำเนินการได้ระดับมาก รวมทั้งการพัฒนาบุคลากร โดยการอบรม ศึกษาดูงาน ฝึกทักษะเฉพาะด้าน ฝึกกิจกรรมบำบัด และจัดหาบุคลากรช่วยเหลือ เป็นต้น

ดังนั้น การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหาร ตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ ปรากฏว่าผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหาร มีระดับผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกับผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน อำเภอลำปาง จังหวัดสงขลา พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกับผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน อำเภอลำปาง จังหวัดสงขลา โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์เพียร์สันในภาพรวม มีความสัมพันธ์ เท่ากับ 0.869 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ตรีชญา ปันทิม (2551) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารการศึกษา กับผลการปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ซึ่งจากผลของพฤติกรรมผู้นำและผลของการปฏิบัติงานวิชาการแสดงให้เห็นว่าความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับผลการปฏิบัติงานวิชาการ มีความสัมพันธ์โดยรวมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง คือ เมื่อผู้บริหารมีพฤติกรรมในด้านมุ่งงาน และด้านมุ่งสัมพันธ์สูงด้วยแล้วก็จะทำให้ผลของการปฏิบัติงานวิชาการสูงเช่นเดียวกัน

ดังนั้น ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกับผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน อำเภอลำปาง จังหวัดสงขลา มีความสัมพันธ์กันในทางบวก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

เพื่อให้การนำผลการวิจัยไปใช้อย่างคุ้มค่า ผู้วิจัยนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อเป็นข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการรายงานผลหรือประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนให้มากขึ้นอย่างทั่วถึงและทุกรูปแบบ

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมที่เอื้อต่อการทำงานและการจัดกิจกรรมการสอนนักเรียนแก่นักเรียน

1.3 ควรมีการรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือ พัฒนาการจัดการเรียนร่วมเช่น การจัดทำแผนการจัดการศึกษา การทำวิจัย และการนิเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.4 ควรขยายการใช้โครงสร้างซีทีในโรงเรียนจัดการเรียนร่วมให้มากขึ้น

1.5 หน่วยงานต้นสังกัด ควรนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนร่วมอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ และเป็นผู้ประสานความช่วยเหลือให้กับสถานศึกษากับหน่วยงานต่าง ๆ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

เพื่อให้ได้ผลการวิจัยครอบคลุมมากขึ้นในการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานกับผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อเป็นข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม ครูผู้สอนเด็กปกติ ผู้ปกครองเด็กปกติและผู้ปกครองเด็กพิเศษ ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสงขลา ที่มีต่อการจัดการเรียนร่วม เพื่อทราบข้อมูลในวงกว้างและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาพิเศษของโรงเรียน

2.2 ควรวิจัยเชิงพัฒนา การจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีทีเป็นระบบ เพื่อได้รูปแบบในการจัดการบริหารจัดการเรียนร่วมที่มีประสิทธิภาพ

2.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีทีกับการจัดการเรียนร่วมรูปแบบอื่น