



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นายทรงพล ขวัญชื่น
เอกชน จังหวัดสงขลา
จังหวัดสงขลา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา
สถานที่ทำงาน สำนักงานการศึกษาเอกชน
2. นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว
ปัญญา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนา
สถานที่ทำงาน โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรัชรินทร์ ชำนาญกิจ
พิเศษ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาการศึกษา
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ถวิล อนันตพงศ์
การศึกษา
ตำแหน่ง ประธานโปรแกรมวิชาการบริหาร
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
5. นางนงนภัสส์ มากชูชิต
การศึกษา
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาวิศวะผล
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานกับผลการดำเนินงาน
ด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน อำเภอลาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนร่วม
2. เพื่อศึกษาระดับผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วม
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานกับผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน อำเภอลาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

4. แบบสอบถามนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดสรรทรัพยากร ด้านการกระตุ้นการทำงาน ด้านการประสานงาน และด้านการประเมินผล

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหาร ตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ

5. โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง และครบทุกข้อ การตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพของท่านและองค์การท่านแต่อย่างใด และผู้วิจัยจะรวบรวมแบบสอบถามจากท่านด้วยตนเอง

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี เพื่อการวิจัยครั้งนี้ จะก่อให้เกิดประโยชน์สำหรับการบริหารโรงเรียนเอกชนในอนาคตต่อไป ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

ระนอง สุวรรณทอง
 นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

1-3 ปี

4-6 ปี

7-9 ปี

10 ปี ขึ้นไป

3.วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

4. สถานภาพตำแหน่งปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหาร

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม

5. โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนขนาดใด

โรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน)

โรงเรียนขนาดกลาง (มีนักเรียนไม่เกิน 121 - 300 คน)

โรงเรียนขนาดใหญ่ (มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)

ผู้บริหาร

ตอนที่ 2 การบริหารงานของผู้บริหารใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดสรรทรัพยากร
ด้านการกระตุ้นการทำงาน ด้านการประสานงาน และด้านการประเมินผล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับปฏิบัติของผู้บริหารที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง
ตามประเด็น โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับปฏิบัติของผู้บริหารมากที่สุด
4 หมายถึง ระดับปฏิบัติของผู้บริหารมาก
3 หมายถึง ระดับปฏิบัติของผู้บริหาร ปานกลาง
2 หมายถึง ระดับปฏิบัติของผู้บริหาร น้อย
1 หมายถึง ระดับปฏิบัติของผู้บริหาร น้อยที่สุด

ข้อที่	การบริหารงาน	ระดับปฏิบัติของผู้บริหาร				
		5	4	3	2	1
ด้านการวางแผน						
1	ความชัดเจนของนโยบายที่กำหนดเกี่ยวกับการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม					
2	การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการกำหนดแผนการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม					
3	การมีส่วนร่วมของครู / บุคลากรในการกำหนดจุดมุ่งหมายการปฏิบัติงานโครงการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ					
4	ความเป็นระบบและต่อเนื่องของการจัดทำโครงการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน					
5	ความชัดเจนของแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน					
6	การประชาสัมพันธ์หลากหลายรูปแบบเพื่อให้การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมบรรลุเป้าหมาย					

ข้อที่	การบริหารงาน	ระดับปฏิบัติของผู้บริหาร				
		5	4	3	2	1
ด้านการจัดสรรทรัพยากร						
7	การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม					
8	การแต่งตั้งบุคลากรให้รับผิดชอบงานการจัดการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม					
9	การจัดหาครู บุคลากร ผู้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ หรือ ผู้ที่มีความเหมาะสมมาปฏิบัติงาน					
10	การจัดสรรงบประมาณ เพื่อใช้ในโครงการสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน					
11	จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นเพื่อใช้ในโครงการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมได้อย่างเหมาะสม					
12	การนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้เป็นประโยชน์ในการจัดการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม					
ด้านการกระตุ้นการทำงาน						
13	การส่งเสริมพัฒนาครู / บุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ					
14	การนิเทศงาน และให้คำแนะนำที่เหมาะสมเกี่ยวกับการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม					
15	การส่งเสริมครู / บุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาพิเศษ เช่น เข้ารับการอบรม สัมมนา / ศึกษาต่อ เป็นต้น					
16	การยกย่อง ชมเชย และให้สวัสดิการครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
17	การจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมที่เอื้อต่อการทำงาน และการจัดกิจกรรมการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม					

ข้อที่	การบริหารงาน	ระดับปฏิบัติของผู้บริหาร				
		5	4	3	2	1
ด้านการประสานงาน						
18	การอำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม					
19	การส่งเสริมครู บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
20	การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อขอรับการสนับสนุน					
21	การประสานผู้ปกครองในการช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
22	การประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานเรียนร่วมต่อสาธารณชนประจำปีการศึกษา					
ด้านการประเมินผล						
23	กำหนดหรือแต่งตั้งผู้ทำหน้าที่ติดตามประเมินผลการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม					
24	การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกระยะเพื่อทราบผลการปฏิบัติงานและปัญหาที่เกิดขึ้น					
25	การประเมินผลการปฏิบัติงานการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมเป็นรายบุคคล					
26	นำผลการประเมินและปัญหาที่พบไปเป็นข้อมูลในการวางแผนจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในปีการศึกษาถัดไป					
27	การรายงานผลหรือประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้บุคลากรในสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นทราบ					

ตอนที่ 3 ผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับผลการดำเนินงานที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงตามประเด็น โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับผลการดำเนินงานมากที่สุด
 4 หมายถึง ระดับผลการดำเนินงานมาก
 3 หมายถึง ระดับผลการดำเนินงานปานกลาง
 2 หมายถึง ระดับผลการดำเนินงานน้อย
 1 หมายถึง ระดับผลการดำเนินงานน้อยที่สุด

ข้อที่	การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วม	ระดับผลการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
ด้านนักเรียน (S-Students)						
1	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการเตรียมความพร้อมตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาเฉพาะบุคคล					
2	โรงเรียนจัดกิจกรรมการส่งเสริมเพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา					
3	โรงเรียนมีการทำความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความพิการให้นักเรียนทั่วไปได้เข้าใจและรู้ถึงความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างทั่วถึง					
4	โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อช่วยให้นักเรียนทั่วไปเข้าใจและยอมรับเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษได้ดีขึ้น					
5	โรงเรียนจัดกิจกรรมการพานักเรียนทั่วไปไปทัศนศึกษาสถานที่ดูแลคนพิการ					

ข้อที่	การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วม	ระดับผลการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
ด้านสภาพแวดล้อม (E- Environment)						
1	โรงเรียนปรับสภาพแวดล้อม โดยพิจารณาถึงสภาพความบกพร่องของนักเรียนแต่ละประเภท					
2	จัดห้องเรียนให้มีการถ่ายเทของอากาศ แสงสว่างเพียงพอ และไม่มีเสียงรบกวนในขณะที่เรียน					
3	จัดพื้นที่หรือทางเดินเพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
4	ปรับห้องน้ำ-ห้องส้วมให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
5	ผู้บริหารโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ ทำความเข้าใจให้ครู ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ และร่วมมือในการจัดการเรียนร่วม					
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (Activities - A)						
1	มีระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล เพื่อการส่งต่อ การคัดแยก การวางแผนจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) และเพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน					
2	สำรวจ คัดแยก และประเมินความสามารถพื้นฐานนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
3	มีการปรับหลักสูตรที่ใช้กับนักเรียนทั่วไปมาใช้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
4	จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
5	จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
6	ครูทบทวนและปรับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง					

ข้อที่	การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วม	ระดับผลการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
7	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
8	วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนร่วม					
9	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)					
10	นำผลของการประเมินและปัญหาที่พบไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน					
ด้านเครื่องมือ (Tools - T)						
1	โรงเรียนกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการปฏิบัติงานของโครงการเรียนร่วมและระบบการให้บริการที่ชัดเจน					
2	จัดทำมาตรฐานการศึกษาเพื่อการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
3	มีการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ					
4	ขอรับการสนับสนุนการจัดการเรียนร่วมจากหน่วยงานอื่น					
5	โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อการดำเนินงานให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้					
6	โรงเรียนส่งเสริมการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาเรียนร่วม					
7	โรงเรียนจัดบริการสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษใช้บริการในการดำรงชีวิตให้ประสิทธิภาพตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล					
8	โรงเรียนจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาเรียนร่วมภายในโรงเรียนประจำปีและประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ					

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความกรุณาในครั้งนี้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานกับผลการดำเนินงาน
ด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน อำเภอลำดวน จังหวัดสงขลา

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนร่วม
2. เพื่อศึกษาระดับผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วม
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานกับผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน อำเภอลำดวน จังหวัดสงขลา
4. แบบสอบถามนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดสรรทรัพยากร ด้านการกระตุ้นการทำงาน ด้านการประสานงาน และด้านการประเมินผล
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหาร ตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ
5. โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง และครบทุกข้อ การตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อ สถานภาพของท่าน และองค์การท่าน แต่อย่างใด

ระนอง สุวรรณทอง

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน

1. เพศ

- ชาย หญิง

2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- 1-3 ปี 4-6 ปี
 7-9 ปี 10 ปี ขึ้นไป

3.วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 ปริญญาเอก

4. สถานภาพตำแหน่งปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ผู้บริหาร
 หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
 ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม

5. โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนขนาดใด

- โรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน)
 โรงเรียนขนาดกลาง (มีนักเรียนไม่เกิน 121 - 300 คน)
 โรงเรียนขนาดใหญ่ (มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ตอนที่ 2 การบริหารงานของผู้บริหารใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดสรรทรัพยากร ด้านการกระตุ้นการทำงาน ด้านการประสานงาน และด้านการประเมินผล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับปฏิบัติของผู้บริหารที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงตามประเด็น โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับปฏิบัติของผู้บริหารมากที่สุด
 4 หมายถึง ระดับปฏิบัติของผู้บริหารมาก
 3 หมายถึง ระดับปฏิบัติของผู้บริหาร ปานกลาง
 2 หมายถึง ระดับปฏิบัติของผู้บริหาร น้อย
 1 หมายถึง ระดับปฏิบัติของผู้บริหาร น้อยที่สุด

ข้อที่	การบริหารงาน	ระดับปฏิบัติของผู้บริหาร				
		5	4	3	2	1
ด้านการวางแผน						
1	ความชัดเจนของนโยบายที่กำหนดเกี่ยวกับการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม					
2	การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการกำหนดแผนการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม					
3	การมีส่วนร่วมของครู / บุคลากรในการกำหนดจุดมุ่งหมายการปฏิบัติงานโครงการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ					
4	ความเป็นระบบและต่อเนื่องของการจัดทำโครงการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน					
5	ความชัดเจนของแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน					
6	การประชาสัมพันธ์หลากหลายรูปแบบเพื่อให้การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมบรรลุเป้าหมาย					

ข้อที่	การบริหารงาน	ระดับปฏิบัติของผู้บริหาร				
		5	4	3	2	1
ด้านการจัดสรรทรัพยากร						
7	การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม					
8	การแต่งตั้งบุคลากรให้รับผิดชอบงานการจัดการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม					
9	การจัดหาครู บุคลากร ผู้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ หรือ ผู้ที่มีความเหมาะสมมาปฏิบัติงาน					
10	การจัดสรรงบประมาณ เพื่อใช้ในโครงการสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน					
11	จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นเพื่อใช้ในโครงการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมได้อย่างเหมาะสม					
12	การนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้เป็นประโยชน์ในการจัดการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม					
ด้านการกระตุ้นการทำงาน						
13	การส่งเสริมพัฒนาครู / บุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ					
14	การนิเทศงาน และให้คำแนะนำที่เหมาะสมเกี่ยวกับการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม					
15	การส่งเสริมครู / บุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาพิเศษ เช่น เข้ารับการอบรม สัมมนา / ศึกษาต่อ เป็นต้น					
16	การยกย่อง ชมเชย และให้สวัสดิการครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
17	การจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมที่เอื้อต่อการทำงาน และการจัดกิจกรรมการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม					

ข้อที่	การบริหารงาน	ระดับปฏิบัติของผู้บริหาร				
		5	4	3	2	1
ด้านการประสานงาน						
18	การอำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม					
19	การส่งเสริมครู บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
20	การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อขอรับการสนับสนุน					
21	การประสานผู้ปกครองในการช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
22	การประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานเรียนร่วมต่อสาธารณชนประจำปีการศึกษา					
ด้านการประเมินผล						
23	กำหนดหรือแต่งตั้งผู้ทำหน้าที่ติดตามประเมินผลการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม					
24	การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกระยะเพื่อทราบผลการปฏิบัติงานและปัญหาที่เกิดขึ้น					
25	การประเมินผลการปฏิบัติงานการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมเป็นรายบุคคล					
26	นำผลการประเมินและปัญหาที่พบไปเป็นข้อมูลในการวางแผนจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในปีการศึกษาถัดไป					
27	การรายงานผลหรือประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้บุคลากรในสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นทราบ					

ตอนที่ 3 ผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับผลการดำเนินงานที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงตามประเด็น โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับผลการดำเนินงานมากที่สุด
 4 หมายถึง ระดับผลการดำเนินงานมาก
 3 หมายถึง ระดับผลการดำเนินงานปานกลาง
 2 หมายถึง ระดับผลการดำเนินงานน้อย
 1 หมายถึง ระดับผลการดำเนินงานน้อยที่สุด

ข้อที่	การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วม	ระดับผลการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
ด้านนักเรียน (S-Students)						
1	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการเตรียมความพร้อมตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาเฉพาะบุคคล					
2	โรงเรียนจัดกิจกรรมการส่งเสริมเพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา					
3	โรงเรียนมีการทำความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความพิการให้นักเรียนทั่วไปได้เข้าใจและรู้ถึงความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างทั่วถึง					
4	โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อช่วยให้นักเรียนทั่วไปเข้าใจและยอมรับเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษได้ดีขึ้น					
5	โรงเรียนจัดกิจกรรมการพานักเรียนทั่วไปไปทัศนศึกษาสถานที่ดูแลคนพิการ					

ข้อที่	การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วม	ระดับผลการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
ด้านสภาพแวดล้อม (E- Environment)						
1	โรงเรียนปรับสภาพแวดล้อม โดยพิจารณาถึงสภาพความบกพร่องของนักเรียนแต่ละประเภท					
2	จัดห้องเรียนให้มีการถ่ายเทของอากาศ แสงสว่างเพียงพอ และไม่มีเสียงรบกวนในขณะที่เรียน					
3	จัดพื้นที่หรือทางเดินเพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
4	ปรับห้องน้ำ-ห้องส้วมให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
5	ผู้บริหารโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ ทำความเข้าใจให้ครู ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ และร่วมมือในการจัดการเรียนร่วม					
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (Activities - A)						
1	มีระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล เพื่อการส่งต่อ การคัดแยก การวางแผนจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) และเพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน					
2	สำรวจ คัดแยก และประเมินความสามารถพื้นฐานนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
3	มีการปรับหลักสูตรที่ใช้กับนักเรียนทั่วไปมาใช้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
4	จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
5	จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
6	ครูทบทวนและปรับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง					

ข้อที่	การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วม	ระดับผลการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
7	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
8	วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนร่วม					
9	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)					
10	นำผลของการประเมินและปัญหาที่พบไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน					
ด้านเครื่องมือ (Tools - T)						
1	โรงเรียนกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการปฏิบัติงานของโครงการเรียนร่วมและระบบการให้บริการที่ชัดเจน					
2	จัดทำมาตรฐานการศึกษาเพื่อการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
3	มีการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ					
4	ขอรับการสนับสนุนการจัดการเรียนร่วมจากหน่วยงานอื่น					
5	โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อการดำเนินงานให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้					
6	โรงเรียนส่งเสริมการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาเรียนร่วม					
7	โรงเรียนจัดบริการสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษใช้บริการในการดำรงชีวิตให้ประสิทธิภาพตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล					
8	โรงเรียนจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาเรียนร่วมภายในโรงเรียนประจำปีและประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ					

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความกรุณาในครั้งนี้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานกับผลการดำเนินงาน
ด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน อำเภอลำดวน จังหวัดสงขลา

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนร่วม
2. เพื่อศึกษาระดับผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วม
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานกับผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน อำเภอลำดวน จังหวัดสงขลา
4. แบบสอบถามนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดสรรทรัพยากร ด้านการกระตุ้นการทำงาน ด้านการประสานงาน และด้านการประเมินผล
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหาร ตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ
5. โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง และครบทุกข้อ การตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อ สถานภาพของท่าน และองค์การท่าน แต่อย่างใด

ระนอง สุวรรณทอง

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน

1. เพศ

- ชาย หญิง

2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- 1-3 ปี 4-6 ปี
 7-9 ปี 10 ปี ขึ้นไป

3.วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 ปริญญาเอก

4. สถานภาพตำแหน่งปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ผู้บริหาร
 หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
 ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม

5. โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนขนาดใด

- โรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน)
 โรงเรียนขนาดกลาง (มีนักเรียนไม่เกิน 121 - 300 คน)
 โรงเรียนขนาดใหญ่ (มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)

ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม

ตอนที่ 2 การบริหารงานของผู้บริหารใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดสรรทรัพยากร
ด้านการกระตุ้นการทำงาน ด้านการประสานงาน และด้านการประเมินผล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับปฏิบัติของผู้บริหารที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง
ตามประเด็น โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับปฏิบัติของผู้บริหารมากที่สุด
4 หมายถึง ระดับปฏิบัติของผู้บริหารมาก
3 หมายถึง ระดับปฏิบัติของผู้บริหาร ปานกลาง
2 หมายถึง ระดับปฏิบัติของผู้บริหาร น้อย
1 หมายถึง ระดับปฏิบัติของผู้บริหาร น้อยที่สุด

ข้อที่	การบริหารงาน	ระดับปฏิบัติของผู้บริหาร				
		5	4	3	2	1
ด้านการวางแผน						
1	ความชัดเจนของนโยบายที่กำหนดเกี่ยวกับการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม					
2	การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการกำหนดแผนการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม					
3	การมีส่วนร่วมของครู / บุคลากรในการกำหนดจุดมุ่งหมายการปฏิบัติงานโครงการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ					
4	ความเป็นระบบและต่อเนื่องของการจัดทำโครงการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน					
5	ความชัดเจนของแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน					
6	การประชาสัมพันธ์หลากหลายรูปแบบเพื่อให้การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมบรรลุเป้าหมาย					

ข้อที่	การบริหารงาน	ระดับปฏิบัติของผู้บริหาร				
		5	4	3	2	1
ด้านการจัดสรรทรัพยากร						
7	การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม					
8	การแต่งตั้งบุคลากรให้รับผิดชอบงานการจัดการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม					
9	การจัดหาครู บุคลากร ผู้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ หรือ ผู้ที่มีความเหมาะสมมาปฏิบัติงาน					
10	การจัดสรรงบประมาณ เพื่อใช้ในโครงการสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน					
11	จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นเพื่อใช้ในโครงการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมได้อย่างเหมาะสม					
12	การนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้เป็นประโยชน์ในการจัดการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม					
ด้านการกระตุ้นการทำงาน						
13	การส่งเสริมพัฒนาครู / บุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ					
14	การนิเทศงาน และให้คำแนะนำที่เหมาะสมเกี่ยวกับการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม					
15	การส่งเสริมครู / บุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาพิเศษ เช่น เข้ารับการอบรม สัมมนา / ศึกษาต่อ เป็นต้น					
16	การยกย่อง ชมเชย และให้สวัสดิการครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
17	การจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมที่เอื้อต่อการทำงาน และการจัดกิจกรรมการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม					

ข้อที่	การบริหารงาน	ระดับปฏิบัติของผู้บริหาร				
		5	4	3	2	1
ด้านการประสานงาน						
18	การอำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม					
19	การส่งเสริมครู บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
20	การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อขอรับการสนับสนุน					
21	การประสานผู้ปกครองในการช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
22	การประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานเรียนร่วมต่อสาธารณชนประจำปีการศึกษา					
ด้านการประเมินผล						
23	กำหนดหรือแต่งตั้งผู้ทำหน้าที่ติดตามประเมินผลการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม					
24	การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกระยะเพื่อทราบผลการปฏิบัติงานและปัญหาที่เกิดขึ้น					
25	การประเมินผลการปฏิบัติงานการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมเป็นรายบุคคล					
26	นำผลการประเมินและปัญหาที่พบไปเป็นข้อมูลในการวางแผนจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในปีการศึกษาถัดไป					
27	การรายงานผลหรือประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้บุคลากรในสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นทราบ					

ตอนที่ 3 ผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับผลการดำเนินงานที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงตามประเด็น โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับผลการดำเนินงานมากที่สุด
 4 หมายถึง ระดับผลการดำเนินงานมาก
 3 หมายถึง ระดับผลการดำเนินงานปานกลาง
 2 หมายถึง ระดับผลการดำเนินงานน้อย
 1 หมายถึง ระดับผลการดำเนินงานน้อยที่สุด

ข้อที่	การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วม	ระดับผลการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
ด้านนักเรียน (S-Students)						
1	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการเตรียมความพร้อมตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาเฉพาะบุคคล					
2	โรงเรียนจัดกิจกรรมการส่งเสริมเพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา					
3	โรงเรียนมีการทำความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความพิการให้นักเรียนทั่วไปได้เข้าใจและรู้ถึงความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างทั่วถึง					
4	โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อช่วยให้นักเรียนทั่วไปเข้าใจและยอมรับเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษได้ดีขึ้น					
5	โรงเรียนจัดกิจกรรมการพานักเรียนทั่วไปไปทัศนศึกษาสถานที่ดูแลคนพิการ					

ข้อที่	การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วม	ระดับผลการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
ด้านสภาพแวดล้อม (E- Environment)						
1	โรงเรียนปรับสภาพแวดล้อม โดยพิจารณาถึงสภาพความบกพร่องของนักเรียนแต่ละประเภท					
2	จัดห้องเรียนให้มีการถ่ายเทของอากาศ แสงสว่างเพียงพอ และไม่มีเสียงรบกวนในขณะที่เรียน					
3	จัดพื้นที่หรือทางเดินเพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
4	ปรับห้องน้ำ-ห้องส้วมให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
5	ผู้บริหารโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ ทำความเข้าใจให้ครู ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ และร่วมมือในการจัดการเรียนร่วม					
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (Activities - A)						
1	มีระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล เพื่อการส่งต่อ การคัดแยก การวางแผนจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) และเพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน					
2	สำรวจ คัดแยก และประเมินความสามารถพื้นฐานนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
3	มีการปรับหลักสูตรที่ใช้กับนักเรียนทั่วไปมาใช้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
4	จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
5	จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
6	ครูทบทวนและปรับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง					

ข้อที่	การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วม	ระดับผลการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
7	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
8	วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนร่วม					
9	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)					
10	นำผลของการประเมินและปัญหาที่พบไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน					
ด้านเครื่องมือ (Tools - T)						
1	โรงเรียนกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการปฏิบัติงานของโครงการเรียนร่วมและระบบการให้บริการที่ชัดเจน					
2	จัดทำมาตรฐานการศึกษาเพื่อการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
3	มีการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ					
4	ขอรับการสนับสนุนการจัดการเรียนร่วมจากหน่วยงานอื่น					
5	โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อการดำเนินงานให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้					
6	โรงเรียนส่งเสริมการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาเรียนร่วม					
7	โรงเรียนจัดบริการสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษใช้บริการในการดำรงชีวิตให้ประสิทธิภาพตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล					
8	โรงเรียนจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาเรียนร่วมภายในโรงเรียนประจำปีและประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ					

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความกรุณาในครั้งนี้



ภาคผนวก ง
การหาค่าคุณภาพเครื่องมือ

ตารางการหาค่า IOC

แบบสอบถามการทำวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานกับผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน อำเภอกหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ตอนที่ 2 ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
2	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
3	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
4	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	0	1	1	4	.80	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	0	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
15	-1	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
16	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
17	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
18	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
19	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
20	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
21	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
22	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
23	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
24	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
25	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
26	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
27	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้

ตอนที่ 3 ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
2	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
4	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
5	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
6	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
7	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
8	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
9	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
10	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
11	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
12	-1	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
13	-1	1	-1	1	1	3	.60	ใช้ได้
14	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
15	-1	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
16	-1	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
17	-1	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
21	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
24	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
25	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
26	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
27	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
28	0	1	1	1	1	4	.80	ใช้ได้



ภาคผนวก จ
ตารางจำนวนประชากร

ตาราง จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนเอกชนจัดการเรียนร่วม

ชื่อโรงเรียน	ผู้บริหาร	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม	หมายเหตุ
1. การศึกษาคนตาบอดธรรมสาธิตขนาดใหญ่	1	1	7	
2. กอบกาญจน์ศึกษามูลนิธิ	1	1	1	
3. ชาตรีวิทยา	1	1	3	
4. ทวีรัตน์	1	1	6	
5. พลวิทยา	1	1	3	
6. วรพัฒน์	1	1	6	
7. สมัยศึกษา	1	1	8	
8. ศรีนครมูลนิธิ	1	1	5	
9. สหศาสตร์วิทยาการ	1	1	6	
10.อนุบาลกุลจินต์	1	1	10	
รวมประชากร	10	10	55	