

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด  
เขตภาคใต้ ผู้วิจัยเสนอข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการวิจัย เรื่อง การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์  
การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เขตภาคใต้ ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$(\bar{X})$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบที (t - test)
·	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
..	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารศูนย์  
การศึกษาพิเศษ เปรียบเทียบระดับการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ และ  
รวบรวมปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะของการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารศูนย์การศึกษา  
พิเศษ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูและบุคลากรทางการศึกษา

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษ  
ประจำจังหวัด เขตภาคใต้

**ตอนที่ 3** ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์  
การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เขตภาคใต้ แยกตามตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์  
การฝึกอบรมด้านการศึกษาพิเศษ

**ตอนที่ 4** ผลการรวบรวมปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะของการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล  
ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เขตภาคใต้

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เขตภาคใต้ ได้รับการตอบกลับและมีความสมบูรณ์ จำนวน 179 ฉบับ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามประเด็นตัวแปร ตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการศึกษาพิเศษ รายละเอียด ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ	14	7.8
ครูและบุคลากรทางการศึกษา	165	92.2
รวม	179	100.00
เพศ		
ชาย	50	27.9
หญิง	129	72.1
รวม	179	100.00
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาโท	161	89.9
ปริญญาโทขึ้นไป	18	10.1
รวม	179	100.00
ประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการศึกษาพิเศษ		
ผ่านการอบรมการศึกษาพิเศษ	122	68.2
ไม่ผ่านการอบรมการศึกษาพิเศษ	57	31.8
รวม	179	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ตำแหน่งของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 179 คน เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 92.20 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 72.10 มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 89.90 ผ่านการอบรมการศึกษาพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 68.20

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เขตภาคใต้

การวิเคราะห์ระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เขตภาคใต้ ผู้วิจัยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ในภาพรวม และนำเสนอผลการวิเคราะห์การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ ทั้ง 10 หลัก คือ หลักประสิทธิผล หลักประสิทธิภาพ หลักการตอบสนอง หลักการระับผิดชอบ หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักการกระจายอำนาจ หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค และหลักมุ่งเน้นฉันทามติ รายละเอียดดังตาราง 3 – ตาราง 18

**ตาราง 3** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เขตภาคใต้ ในภาพรวม (N = 179)

การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการใช้หลักธรรมาภิบาล
1. หลักประสิทธิผล	3.72	0.72	มาก
2. หลักประสิทธิภาพ	3.66	0.68	มาก
3. หลักการตอบสนอง	3.70	0.70	มาก
4. หลักการระับผิดชอบ	3.73	0.72	มาก
5. หลักความโปร่งใส	3.72	0.72	มาก
6. หลักการมีส่วนร่วม	3.76	0.72	มาก
7. หลักการกระจายอำนาจ	3.67	0.74	มาก
8. หลักนิติธรรม	3.71	0.78	มาก
9. หลักความเสมอภาค	3.69	0.80	มาก
10. หลักมุ่งเน้นฉันทามติ	3.74	0.73	มาก
รวม	3.73	0.67	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยการใช้หลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมาก โดยหลักที่ผู้บริหารใช้มากที่สุด คือ หลักการมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยการใช้หลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.76$ ) รองลงมาคือ หลักมุ่งเน้นฉันทามติ มีค่าเฉลี่ยการใช้หลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.74$ ) และหลักการระับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยการใช้หลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.73$ ) ส่วนหลักธรรมาภิบาลที่ผู้บริหารใช้น้อยที่สุด คือหลักประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยการใช้หลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.66$ ) รองลงมาคือ หลักการกระจายอำนาจ มีค่าเฉลี่ยการใช้หลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.67$ ) และ หลักความเสมอภาค มีค่าเฉลี่ยการใช้หลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.69$ )

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เขตภาคใต้ ตามหลักประสิทธิผล

การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามหลักประสิทธิผล	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการใช้หลักธรรมาภิบาล
<b>ด้านการบริหารงานทั่วไป</b>			
1. การจัดทำโครงสร้างการบริหารศูนย์ฯ อย่างมีระบบ	3.83	0.78	มาก
2. การกำหนดขอบข่ายของงานครอบคลุม สอดคล้องกับบริบทของชุมชน	3.71	0.80	มาก
3. ความรู้ความเข้าใจในหลักการของการบริหารงานศูนย์ฯ	3.81	0.79	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.82</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการบริหารงานวิชาการ</b>			
4. การจัดทำโครงสร้างบริหารงานวิชาการของศูนย์การศึกษาพิเศษ	3.87	0.80	มาก
5. การมีจรรยาบรรณในการบริหาร งานวิชาการเพื่อให้มีประสิทธิผล	3.81	0.88	มาก
6. การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน	3.73	0.79	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.80</b>	<b>0.73</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการบริหารงานงบประมาณ</b>			
7. การจัดทำโครงสร้างบริหารงานงบประมาณของศูนย์การศึกษาพิเศษ	3.76	0.75	มาก
8. การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	3.67	0.89	มาก
9. ความครอบคลุมของการกำหนดขอบข่ายงาน	3.72	0.88	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.74</b>	<b>0.76</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการบริหารงานบุคคล</b>			
10. การกำหนดขอบข่ายของการปฏิบัติงาน	3.78	0.85	มาก
11. การกำหนดแนวทางในการสร้างเสริมบุคลากรให้ตระหนักในหน้าที่	3.75	0.89	มาก
12. การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	3.46	1.08	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.62</b>	<b>0.87</b>	<b>มาก</b>
<b>รวมทุกด้าน</b>	<b>3.72</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4 พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษตามหลักประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ยการใช้หลักธรรมาภิบาลรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.72$ ) เมื่อพิจารณาการบริหารเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสูงที่สุดคือ ด้านการบริหารงานทั่วไปใช้หลักธรรมาภิบาล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.82$ ) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานวิชาการใช้หลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.80$ ) และด้านการบริหารงานงบประมาณใช้หลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.74$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสูงที่สุดคือ ข้อ 4 การจัดทำโครงสร้างบริหารงานวิชาการของศูนย์การศึกษาพิเศษ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.87$ ) รองลงมาคือ ข้อ 1 การจัดทำโครงสร้างการบริหารศูนย์ฯ อย่างมีระบบ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.83$ ) และข้อ 3 ความรู้ความเข้าใจในหลักการของการบริหารงานศูนย์ฯ กับข้อ 5 การมีจรรยาบรรณในการบริหารงานวิชาการเพื่อให้มีประสิทธิผล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.81$ )

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เขตภาคใต้ ตามหลักประสิทธิภาพ

การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามหลักประสิทธิภาพ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการใช้หลักธรรมาภิบาล
<b>ด้านการบริหารงานทั่วไป</b>			
1. การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของศูนย์ฯ เพื่อใช้กำหนดยุทธศาสตร์การปฏิบัติงาน	3.73	0.75	มาก
2. การมอบหมายงานที่ตรงกับความสามารถของผู้ปฏิบัติ	3.63	0.83	มาก
3. การนำข้อมูลสนเทศมาใช้ในการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน	3.59	0.77	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.66</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการบริหารงานวิชาการ</b>			
4. การวางแผนงานการบริหารการศึกษาของศูนย์ฯ	3.74	0.78	มาก
5. การพัฒนาเด็กให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพ	3.90	0.81	มาก
6. การติดตามประเมินผลและรายงาน	3.83	0.83	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.79</b>	<b>0.74</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการบริหารงานงบประมาณ</b>			
7. การบริหารงบประมาณให้เกิดผลสูงสุด	3.78	0.92	มาก
8. การบริหารงานงบประมาณโดยยึดกฎหมายและระเบียบปฏิบัติ	3.80	0.93	มาก
9. การมีระบบตรวจสอบการบริหารแผนงานและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	3.73	0.89	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.76</b>	<b>0.86</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการบริหารงานบุคลากร</b>			
10. ความสอดคล้องของการมอบหมายงานกับความรู้ความสามารถของบุคลากร	3.64	0.86	มาก
11. การมีส่วนร่วมในการทำงานกับชุมชน	3.66	0.90	มาก
12. ความต่อเนื่องของการนำผลการประเมินไปใช้ในการนิเทศปรับปรุง/พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	3.67	0.84	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.65</b>	<b>0.79</b>	<b>มาก</b>
<b>รวมทุกด้าน</b>	<b>3.66</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 5 พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษตามหลักประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยการใช้หลักธรรมาภิบาลรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.66$ ) เมื่อพิจารณาการบริหารเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสูงที่สุดคือ ด้านการบริหารงานวิชาการใช้หลักธรรมาภิบาล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.79$ ) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานงบประมาณใช้หลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.76$ ) และด้านการบริหารงานทั่วไปใช้หลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.66$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสูงที่สุดคือ ข้อ 5 การพัฒนาเด็กให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.90$ ) รองลงมาคือ ข้อ 6 การติดตามประเมินผลและรายงาน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.83$ ) และข้อ 7 การบริหารงบประมาณให้เกิดผลสูงสุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.78$ )

**ตาราง 6** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เขตภาคใต้ ตามหลักการตอบสนอง

การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามหลักการตอบสนอง	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการใช้หลักธรรมาภิบาล
<b>ด้านการบริหารงานทั่วไป</b>			
1. ความสามารถในการบริหารงานได้ ภายในระยะเวลาที่กำหนด	3.72	0.67	มาก
2. ความหลากหลายในการใช้วิธีตอบสนองตามความแตกต่างของผู้รับบริการ	3.68	0.74	มาก
3. การบริการงานรวดเร็ว ข้อมูลชัดเจน ถูกต้อง	3.62	0.80	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.67</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการบริหารงานวิชาการ</b>			
4. การมีภาวะผู้นำด้านวิชาการตอบสนองบุคลากรได้	3.72	0.83	มาก
5. การใช้ความรู้ / ประสบการณ์ในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	3.77	0.81	มาก
6. การตอบสนองโดยคำนึงถึงมาตรฐานวิชาการ	3.65	0.75	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.69</b>	<b>0.74</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการบริหารงานงบประมาณ</b>			
7. เข้าใจระเบียบในการบริหารงานงบประมาณ	3.81	0.84	มาก
8. ความซื่อสัตย์ สุจริต ในการบริหารงาน	3.91	0.87	มาก
9. การตัดสินใจให้บริการที่สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้รับบริการ	3.87	0.84	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.84</b>	<b>0.79</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการบริหารงานบุคลากร</b>			
10. การมีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการบริหารงานบุคคล	3.77	0.87	มาก
11. การเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน	3.79	0.89	มาก
12. ความกล้าในการตัดสินใจเพื่อตอบสนองความต้องการของส่วนรวม	3.70	0.90	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.73</b>	<b>0.84</b>	<b>มาก</b>
<b>รวมทุกด้าน</b>	<b>3.70</b>	<b>0.70</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 6 พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษตามหลักการตอบสนอง มีค่าเฉลี่ยการใช้หลักธรรมาภิบาลรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.70$ ) เมื่อพิจารณาการบริหารเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสูงที่สุดคือ ด้านการบริหารงานงบประมาณใช้หลักธรรมาภิบาล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.84$ ) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคลากรใช้หลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.73$ ) และด้านการบริหารงานวิชาการใช้หลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.69$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสูงที่สุดคือ ข้อ 8 ความซื่อสัตย์ สุจริต ในการบริหารงาน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.91$ ) รองลงมาคือ ข้อ 9 การตัดสินใจให้บริการที่สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้รับบริการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.87$ ) และข้อ 7 เข้าใจระเบียบในการบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.81$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เขตภาคใต้ ตามหลักภาระรับผิดชอบ

การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามหลักภาระรับผิดชอบ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการใช้หลักธรรมาภิบาล
<b>ด้านการบริหารงานทั่วไป</b>			
1. การศึกษาปัญหา และจัดระบบควบคุมการปฏิบัติงาน	3.67	0.79	มาก
2. การสร้างจิตสำนึกในการปฏิบัติงานในศูนย์ฯ	3.68	0.84	มาก
3. มีการวางแผนปฏิบัติงานของศูนย์ฯ อย่างชัดเจน	3.73	0.83	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.70</b>	<b>0.76</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการบริหารงานวิชาการ</b>			
4. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา	3.73	0.75	มาก
5. การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาพิเศษ	3.74	0.81	มาก
6. การส่งเสริมครูจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร	3.77	0.87	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.75</b>	<b>0.74</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการบริหารงานงบประมาณ</b>			
7. การจัดทำแผนปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับภารกิจของศูนย์	3.83	0.81	มาก
8. การวางแผนปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน	3.75	0.77	มาก
9. การประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนที่ปฏิบัติ	3.72	0.77	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.77</b>	<b>0.74</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการบริหารงานบุคลากร</b>			
10. การนิเทศบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามแผน	3.77	0.84	มาก
11. การประชุมปรึกษาหารือเมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน	3.73	0.86	มาก
12. ความชัดเจนในการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร	3.74	0.89	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.75</b>	<b>0.81</b>	<b>มาก</b>
<b>รวมทุกด้าน</b>	<b>3.73</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 7 พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษตามหลักภาระรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยการใช้หลักธรรมาภิบาลรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.73$ ) เมื่อพิจารณาการบริหารเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสูงที่สุดคือ ด้านการบริหารงานงบประมาณใช้หลักธรรมาภิบาล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.77$ ) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคลากรใช้หลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.75$ ) และด้านการบริหารงานวิชาการใช้หลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.75$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสูงที่สุดคือ ข้อ 7 การจัดทำแผนปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับภารกิจของศูนย์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.83$ ) รองลงมาคือ ข้อ 6 การส่งเสริมครูจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.77$ ) และ ข้อ 10 การนิเทศบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามแผน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.77$ )

**ตาราง 8** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของ  
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เขตภาคใต้ ตามหลักความโปร่งใส

การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามหลักความโปร่งใส	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการใช้ หลักธรรมาภิบาล
<b>ด้านการบริหารงานทั่วไป</b>			
1. การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส	3.92	0.92	มาก
2. การประเมินผลงานตามแบบแผนปฏิบัติการเมื่อสิ้นปีการศึกษา	3.79	0.83	มาก
3. การเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.63	0.85	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.77</b>	<b>0.78</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการบริหารงานวิชาการ</b>			
4. การปฏิบัติงานตรงตามความสามารถ	3.74	0.81	มาก
5. การประชุมปรึกษาหารือเมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงานในหน่วยงาน	3.86	0.76	มาก
6. การแบ่งหน้าที่ในหน่วยงานอย่างชัดเจน	3.83	0.80	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.79</b>	<b>0.75</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการบริหารงานงบประมาณ</b>			
7. การจัดสรรงบประมาณในแผนปฏิบัติการอย่างเหมาะสมเป็นธรรม	3.75	0.84	มาก
8. การดำเนินการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างถูกต้องตามระเบียบ	3.86	0.84	มาก
9. การตรวจสอบประสิทธิภาพการใช้จ่ายเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการของศูนย์ฯ	3.83	0.85	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.79</b>	<b>0.79</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการบริหารงานบุคลากร</b>			
10. ความเป็นธรรมในการบริหารงานบุคลากร	3.64	0.90	มาก
11. การปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม	3.75	0.88	มาก
12. การละเว้นการใช้อำนาจหน้าที่หาผลประโยชน์	3.72	0.92	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.68</b>	<b>0.83</b>	<b>มาก</b>
<b>รวมทุกด้าน</b>	<b>3.72</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 8 พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษตามหลักความโปร่งใส ค่าเฉลี่ยการใช้หลักธรรมาภิบาลรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.72$ ) เมื่อพิจารณาการบริหารเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสูงที่สุดคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานงบประมาณใช้หลักธรรมาภิบาล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.79$ ) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานทั่วไปใช้หลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.77$ ) และด้านการบริหารงานบุคลากรใช้หลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.68$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสูงที่สุดคือ ข้อ 1 การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.92$ ) รองลงมาคือ ข้อ 5 การประชุมปรึกษาหารือเมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงานในหน่วยงาน และข้อ 8 การดำเนินการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างถูกต้องตามระเบียบ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.86$ ) และข้อ 6 การแบ่งหน้าที่ในหน่วยงานอย่างชัดเจน และข้อ 9 การตรวจสอบประสิทธิภาพการใช้จ่ายเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการของศูนย์ฯ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.83$ )



ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เขตภาคใต้ ตามหลักการมีส่วนร่วม

การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามหลักการมีส่วนร่วม	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการใช้หลักธรรมาภิบาล
<b>ด้านการบริหารงานทั่วไป</b>			
1. การบริหารงานทั่วไปโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	3.82	0.74	มาก
2. การสนับสนุนการมีส่วนร่วมด้วยการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	3.83	0.82	มาก
3. การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงาน	3.76	0.88	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.79</b>	<b>0.76</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการบริหารงานวิชาการ</b>			
4. การประเมินผลการบริหารงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง	3.84	0.73	มาก
5. การเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.62	0.82	มาก
6. การประชุมปรึกษาหารือเมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงานในศูนย์ฯ	3.82	0.76	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.83</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการบริหารงานงบประมาณ</b>			
7. การให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานของศูนย์ฯ	3.84	0.77	มาก
8. การประชุมวางแผนการปฏิบัติงานชัดเจน	3.79	0.81	มาก
9. การติดตามประเมินผลแบบมีส่วนร่วม	3.69	0.80	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.76</b>	<b>0.73</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการบริหารงานบุคลากร</b>			
10. การเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ	3.78	0.83	มาก
11. การเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมเพื่อให้ผลงานมีประสิทธิภาพ	3.81	0.86	มาก
12. การมีส่วนร่วมในการพิจารณาความดีความชอบแก่บุคลากร	3.67	0.94	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.73</b>	<b>0.83</b>	<b>มาก</b>
<b>รวมทุกด้าน</b>	<b>3.76</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 9 พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษตามหลักการมีส่วนร่วม ค่าเฉลี่ยการใช้หลักธรรมาภิบาลรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.76$ ) เมื่อพิจารณาการบริหารเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสูงที่สุดคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.83$ ) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานทั่วไปใช้หลักธรรมาภิบาล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.79$ ) และด้านการบริหารงานงบประมาณใช้หลักธรรมาภิบาล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.76$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสูงที่สุดคือ ข้อ 4 การประเมินผลการบริหารงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง และข้อ 7 การให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานของศูนย์ฯ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.84$ ) รองลงมาคือ ข้อ 2 การสนับสนุนการมีส่วนร่วมด้วยการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.83$ ) และข้อ 1 การบริหารงานทั่วไปโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.82$ )

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เขตภาคใต้ ตามหลักการกระจายอำนาจ

การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามหลักการกระจายอำนาจ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการใช้หลักธรรมาภิบาล
<b>ด้านการบริหารงานทั่วไป</b>			
1. การวางแผนกำหนดนโยบายโดยใช้หลักการกระจายอำนาจ	3.70	0.85	มาก
2. การมอบอำนาจและความรับผิดชอบให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน	3.70	0.85	มาก
3. การมอบหมายหน้าที่โดยใช้หลักการกระจายอำนาจ	3.68	0.85	มาก
<b>ด้านการบริหารงานวิชาการ</b>			
4. ความสามารถในการใช้ความรู้และประสบการณ์แก้ปัญหาเฉพาะหน้าโดยใช้หลักการกระจายอำนาจ	3.73	0.80	มาก
5. การมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานด้วยการถ่ายโอนอำนาจ	3.69	0.82	มาก
6. การรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อผลการดำเนินงานอย่างมีระบบ	3.72	0.75	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.72</b>	<b>0.71</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการบริหารงานงบประมาณ</b>			
7. การตรวจสอบการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่อง	3.82	0.80	มาก
8. ความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	3.77	0.82	มาก
9. การรายงานการเงินอย่างเป็นระบบ	3.80	0.85	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.81</b>	<b>0.79</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการบริหารงานบุคลากร</b>			
10. การมอบอำนาจและความรับผิดชอบในการตัดสินใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน	3.66	0.85	มาก
11. ความกล้าตัดสินใจในการบริหารงานบุคคล	3.67	0.89	มาก
12. การใช้หลักการกระจายอำนาจในการบริหารงาน	3.63	0.83	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.65</b>	<b>0.79</b>	<b>มาก</b>
<b>รวมทุกด้าน</b>	<b>3.67</b>	<b>0.74</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 10 พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษตามหลักการกระจายอำนาจ ค่าเฉลี่ยการใช้หลักธรรมาภิบาลรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.67$ ) เมื่อพิจารณาการบริหารเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสูงที่สุดคือ ด้านการบริหารงานงบประมาณอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.81$ ) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานวิชาการใช้หลักธรรมาภิบาล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.72$ ) และด้านการบริหารงานทั่วไปใช้หลักธรรมาภิบาล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.69$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสูงที่สุดคือ ข้อ 7 การตรวจสอบการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.82$ ) รองลงมาคือ ข้อ 9 การรายงานการเงินอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.80$ ) และข้อ 8 ความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.77$ )

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เขตภาคใต้ ตามหลักนิติธรรม

การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามหลักนิติธรรม	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการใช้หลักธรรมาภิบาล
<b>ด้านการบริหารงานทั่วไป</b>			
1. การใช้กฎระเบียบในการวางแผนการบริหารงาน	3.81	0.74	มาก
2. ความชัดเจนในการกำหนดแนวทางปฏิบัติงาน	3.69	0.79	มาก
3. การให้ความเป็นธรรมในการบังคับบัญชาบุคลากร	3.73	0.87	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.77</b>	<b>0.75</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการบริหารงานวิชาการ</b>			
4. การส่งเสริมให้บุคลากรประพฤติตนตามระเบียบของทางราชการ	3.96	0.80	มาก
5. การแสดงความชื่นชมบุคลากรที่ประพฤติตนตามระเบียบวินัย	3.75	0.87	มาก
6. การเป็นแบบอย่างที่ดี	3.84	0.83	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.90</b>	<b>0.74</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการบริหารงานงบประมาณ</b>			
7. ความชัดเจนของนโยบายการบริหารงาน	3.84	0.78	มาก
8. การให้อิสระแก่บุคลากรในการปฏิบัติงานตามกรอบของกฎระเบียบ	3.74	0.84	มาก
9. การกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรให้เป็นไปตามกฎระเบียบ	3.83	0.79	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.84</b>	<b>0.73</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการบริหารงานบุคลากร</b>			
10. การพิจารณาให้ความดีความชอบโดยคำนึงถึงผลการปฏิบัติงานเป็นหลัก	3.63	0.97	มาก
11. การเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานตามกฎระเบียบแก่บุคลากร	3.74	0.90	มาก
12. ปฏิบัติต่อบุคลากรโดยยึดมั่นในระเบียบด้วยความเป็นธรรม	3.67	0.93	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.65</b>	<b>0.92</b>	<b>มาก</b>
<b>รวมทุกด้าน</b>	<b>3.71</b>	<b>0.78</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 11 พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษตามหลักนิติธรรม ค่าเฉลี่ยการใช้หลักธรรมาภิบาลรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.71$ ) เมื่อพิจารณาการบริหารเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสูงที่สุดคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.90$ ) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานงบประมาณใช้หลักธรรมาภิบาล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.84$ ) และด้านการบริหารงานทั่วไปใช้หลักธรรมาภิบาล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.77$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสูงที่สุดคือ ข้อ 4 การส่งเสริมให้บุคลากรประพฤติตนตามระเบียบของทางราชการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.96$ ) รองลงมาคือ ข้อ 6 การเป็นแบบอย่างที่ดี และข้อ 7 ความชัดเจนของนโยบายการบริหารงาน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.84$ ) และข้อ 9 การกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปตามกฎระเบียบ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.83$ )

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เขตภาคใต้ ตามหลักความเสมอภาค

การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามหลักความเสมอภาค	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการใช้หลักธรรมาภิบาล
<b>ด้านการบริหารงานทั่วไป</b>			
1. การยอมรับความคิดเห็นของบุคคลทั่วไป	3.64	0.82	มาก
2. การปฏิบัติตนอย่างเท่าเทียมกันกับบุคคลทั่วไป	3.66	0.85	มาก
3. การให้บริการแก่ผู้รับบริการอย่างเท่าเทียม	3.75	0.87	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.70</b>	<b>0.79</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการบริหารงานวิชาการ</b>			
4. การเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	3.72	0.85	มาก
5. การพิจารณาแก้ปัญหาความขัดแย้งแบบมีส่วนร่วม	3.67	0.83	มาก
6. การปฏิบัติตนอย่างเป็นธรรมกับบุคลากร	3.71	0.93	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.72</b>	<b>0.84</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการบริหารงานงบประมาณ</b>			
7. การจัดสรรงบประมาณด้วยความเป็นธรรม	3.79	0.81	มาก
8. ความสมเหตุสมผลในการกำกับ ติดตามการใช้งบประมาณ	3.75	0.75	มาก
9. การรายงานการใช้งบประมาณอย่างตรงไปตรงมา	3.82	0.86	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.81</b>	<b>0.80</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการบริหารงานบุคลากร</b>			
10. ความเป็นธรรมในการปฏิบัติต่อบุคลากรในหน่วยงาน	3.68	0.91	มาก
11. การยอมรับฟังข้อคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	3.64	0.85	มาก
12. ความยุติธรรมในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในศูนย์ฯ	3.69	0.93	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.68</b>	<b>0.89</b>	<b>มาก</b>
<b>รวมทุกด้าน</b>	<b>3.69</b>	<b>0.80</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 12 พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษตามหลักความเสมอภาค ค่าเฉลี่ยการใช้หลักธรรมาภิบาลรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.69$ ) เมื่อพิจารณาการบริหารเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสูงที่สุดคือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.81$ ) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานวิชาการใช้หลักธรรมาภิบาล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.72$ ) และด้านการบริหารงานทั่วไปใช้หลักธรรมาภิบาล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.70$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสูงที่สุดคือ ข้อ 9 การรายงานการใช้งบประมาณอย่างตรงไปตรงมา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.82$ ) รองลงมาคือ ข้อ 7 การจัดสรรงบประมาณด้วยความเป็นธรรม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.79$ ) และข้อ 3 การให้บริการแก่ผู้รับบริการอย่างเท่าเทียม และข้อ 8 ความสมเหตุสมผลในการกำกับ ติดตามการใช้งบประมาณ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.75$ )

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล  
ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เขตภาคใต้ ตามหลักมุ่งเน้นฉันทามติ

การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามหลักมุ่งเน้นฉันทามติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการใช้ หลักธรรมาภิบาล
<b>ด้านการบริหารงานทั่วไป</b>			
1. การหาข้อตกลงในการปฏิบัติงานภายในกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3.71	0.76	มาก
2. ความสามารถในการประสานงานให้ทำงานกันอย่างราบรื่น	3.68	0.81	มาก
3. ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมกับบุคคลฝ่ายต่างๆ	3.80	0.74	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.75</b>	<b>0.71</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการบริหารงานวิชาการ</b>			
4. การใช้กระบวนการหาข้อตกลงร่วมกันในแนวทางการดำเนินงาน	3.81	0.77	มาก
5. ความรับผิดชอบต่อการบริหาร	3.80	0.84	มาก
6. ความรู้ และความเป็นผู้นำด้านวิชาการ	3.82	0.82	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.81</b>	<b>0.76</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการบริหารงานงบประมาณ</b>			
7. การใช้ข้อตกลงร่วมกันในการจัดทำแผนและงบประมาณ	3.84	0.80	มาก
8. การระดมความคิดเห็นเพื่อการบริหารแผนและงบประมาณ	3.78	0.76	มาก
9. การสร้างความเข้าใจร่วมกันในเรื่องระเบียบคลัง วัสดุ การเงิน	3.77	0.82	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.81</b>	<b>0.76</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการบริหารงานบุคลากร</b>			
10. การใช้ข้อตกลงร่วมกันในการบริหารงานบุคคล	3.74	0.86	มาก
11. การใช้กระบวนการเพื่อหาข้อคิดเห็นจากผู้มีส่วนร่วม	3.74	0.86	มาก
12. ความสามารถจูงใจและโน้มน้าวให้คนร่วมกันทำงาน	3.70	0.92	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.72</b>	<b>0.84</b>	<b>มาก</b>
<b>รวมทุกด้าน</b>	<b>3.74</b>	<b>0.73</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 13 พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษตามหลักมุ่งเน้นฉันทามติ ค่าเฉลี่ยการใช้หลักธรรมาภิบาลรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.74$ ) เมื่อพิจารณาการบริหารเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสูงที่สุดคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.81$ ) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานทั่วไปใช้หลักธรรมาภิบาล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.75$ ) และด้านการบริหารงานบุคลากรใช้หลักธรรมาภิบาล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.72$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสูงที่สุดคือ ข้อ 7 การใช้ข้อตกลงร่วมกันในการจัดทำแผนและงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.84$ ) รองลงมาคือ ข้อ 6 ความรู้ และความเป็นผู้นำด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.82$ ) และข้อ 4 การใช้กระบวนการหาข้อตกลงร่วมกันในแนวทางการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.81$ )

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เขตภาคใต้ แยกตามตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการศึกษาพิเศษ

สมมติฐานกำหนดว่า การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เขตภาคใต้ มีความแตกต่างกันตาม ตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการศึกษาพิเศษ

ตาราง 14 เปรียบเทียบระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เขตภาคใต้ จำแนกตามตำแหน่ง (N = 179)

การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	ผู้บริหารศูนย์ฯ		ครูและบุคลากร ทางการศึกษา		t	Sig
	(n = 14)		(n = 165)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. หลักประสิทธิผล	3.89	0.60	3.71	0.73	0.80	0.37
2. หลักประสิทธิภาพ	3.58	0.68	3.66	0.68	- 0.41	0.68
3. หลักการตอบสนอง	3.80	0.64	3.69	0.70	0.54	0.59
4. หลักการรับผิดชอบ	3.76	0.83	3.72	0.72	0.20	0.84
5. หลักความโปร่งใส	3.98	0.66	3.70	0.73	1.36	0.18
6. หลักการมีส่วนร่วม	3.94	0.75	3.74	0.72	0.98	0.33
7. หลักการกระจายอำนาจ	3.80	0.65	3.66	0.75	0.68	0.50
8. หลักนิติธรรม	4.01	0.59	3.68	0.79	1.51	0.13
9. หลักความเสมอภาค	3.98	0.65	3.66	0.80	1.40	0.16
10. หลักมุ่งเน้นฉันทามติ	3.98	0.64	3.72	0.74	1.21	0.21
<b>รวม</b>	<b>3.93</b>	<b>0.56</b>	<b>3.71</b>	<b>0.68</b>	<b>1.17</b>	<b>0.24</b>

จากตาราง 14 เปรียบเทียบระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เขตภาคใต้ จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ในภาพรวมครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการบริหาร โดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายด้านตามหลักการบริหาร โดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ของผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ ตามหลักประสิทธิผล หลักประสิทธิภาพ หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบ หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักการกระจายอำนาจ หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค และหลักมุ่งเน้นฉันทามติ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 เปรียบเทียบระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เขตภาคใต้ จำแนกตามเพศ (N = 179)

การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัด	เพศชาย (n = 50)		เพศหญิง (n = 129)		t	Sig
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. หลักประสิทธิผล	3.82	0.63	3.68	0.75	1.13	0.26
2. หลักประสิทธิภาพ	3.71	0.65	3.64	0.69	0.64	0.52
3. หลักการตอบสนอง	3.79	0.62	3.67	0.73	1.00	0.32
4. หลักการรับผิดชอบต่อ	3.81	0.62	3.69	0.76	0.90	0.36
5. หลักความโปร่งใส	3.73	0.67	3.72	0.75	0.06	0.95
6. หลักการมีส่วนร่วม	3.79	0.62	3.75	0.76	0.31	0.75
7. หลักการกระจายอำนาจ	3.74	0.68	3.64	0.76	0.80	0.42
8. หลักนิติธรรม	3.68	0.75	3.72	0.80	- 0.28	0.77
9. หลักความเสมอภาค	3.67	0.78	3.70	0.81	- 0.19	0.84
10. หลักมุ่งเน้นฉันทามติ	3.73	0.69	3.74	0.75	- 0.14	0.88
<b>รวม</b>	<b>3.77</b>	<b>0.60</b>	<b>3.71</b>	<b>0.70</b>	<b>0.52</b>	<b>0.60</b>

จากตาราง 15 เปรียบเทียบระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เขตภาคใต้ จำแนกตามเพศ พบว่า ในภาพรวมครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายด้านตามหลักการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ของผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ ตามหลักประสิทธิผล หลักประสิทธิภาพ หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบต่อ หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักการกระจายอำนาจ หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค และหลักมุ่งเน้นฉันทามติ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 เปรียบเทียบระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษ  
ประจำจังหวัด เขตภาคใต้ จำแนกตามวุฒิการศึกษา (N = 179)

การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด	ต่ำกว่าปริญญาโท		ปริญญาโทขึ้นไป		t	Sig
	(n = 161)		(n = 18)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. หลักประสิทธิผล	3.72	0.72	3.73	0.69	- 0.06	0.95
2. หลักประสิทธิภาพ	3.65	0.68	3.73	0.65	- 0.48	0.63
3. หลักการตอบสนอง	3.67	0.71	3.94	0.56	- 1.52	0.13
4. หลักการรับผิดชอบ	3.71	0.73	3.87	0.71	- 0.88	0.38
5. หลักความโปร่งใส	3.70	0.74	3.91	0.55	- 1.15	0.25
6. หลักการมีส่วนร่วม	3.74	0.73	3.94	0.65	- 1.11	0.27
7. หลักการกระจายอำนาจ	3.66	0.75	3.77	0.68	- 0.62	0.53
8. หลักนิติธรรม	3.69	0.79	3.86	0.71	- 0.84	0.40
9. หลักความเสมอภาค	3.66	0.81	3.98	0.66	- 1.63	0.10
10. หลักมุ่งเน้นฉันทามติ	3.72	0.74	3.94	0.65	- 1.22	0.22
<b>รวม</b>	<b>3.72</b>	<b>0.68</b>	<b>3.84</b>	<b>0.60</b>	<b>- 0.69</b>	<b>0.49</b>

จากตาราง 16 เปรียบเทียบระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เขตภาคใต้ จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ในภาพรวมครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีวุฒិการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายด้านตามหลักการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ของผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ ตามหลักประสิทธิผล หลักประสิทธิภาพ หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบ หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักการกระจายอำนาจ หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค และหลักมุ่งเน้นฉันทามติ ไม่แตกต่างกัน



ตาราง 17 เปรียบเทียบระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด เขตภาคใต้ จำแนกตามประสบการณ์การฝึกอบรม ด้านการศึกษาพิเศษ (N = 179)

การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด	ผ่านการอบรม		ไม่ผ่านการอบรม		t	Sig
	การศึกษาพิเศษ		การศึกษาพิเศษ			
	(n = 122)		(n = 57)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. หลักประสิทธิผล	3.74	0.73	3.68	0.69	0.53	0.60
2. หลักประสิทธิภาพ	3.64	0.71	3.68	0.60	- 0.35	0.72
3. หลักการตอบสนอง	3.72	0.74	3.65	0.60	0.61	0.54
4. หลักการรับผิดชอบ	3.76	0.76	3.65	0.65	0.96	0.34
5. หลักความโปร่งใส	3.71	0.75	3.75	0.66	- 0.31	0.75
6. หลักการมีส่วนร่วม	3.77	0.75	3.74	0.67	0.21	0.83
7. หลักการกระจายอำนาจ	3.65	0.78	3.70	0.66	- 0.35	0.72
8. หลักนิติธรรม	3.72	0.80	3.68	0.75	0.32	0.45
9. หลักความเสมอภาค	3.68	0.85	3.71	0.67	- 0.28	0.78
10. หลักมุ่งเน้นฉันทามติ	3.74	0.78	3.73	0.63	0.07	0.94
<b>รวม</b>	<b>3.74</b>	<b>0.70</b>	<b>3.71</b>	<b>0.61</b>	<b>0.32</b>	<b>0.75</b>

จากตาราง 17 เปรียบเทียบระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด เขตภาคใต้ จำแนกตามประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการศึกษาพิเศษ พบว่า ในภาพรวม ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการศึกษาพิเศษต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายด้านตามหลักการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการศึกษาพิเศษ ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ของผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ ตามหลักประสิทธิผล หลักประสิทธิภาพ หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบ หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักการกระจายอำนาจ หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค และหลักมุ่งเน้นฉันทามติ ไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัย ปฏิเสธสมมติฐานที่กำหนดว่าการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เขตภาคใต้ มีความแตกต่างกันตาม ตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการศึกษาพิเศษ

#### ตอนที่ 4 ผลการรวบรวมปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะของการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เขตภาคใต้

การวิจัย เรื่องการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เขตภาคใต้ ศึกษากับครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 179 คน พบว่ามีปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะของการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการจำแนกเป็นรายละเอียด ดังต่อไปนี้

##### 1. การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ตามหลักประสิทธิผล

1.1 ปัญหาและอุปสรรค พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีปัญหาและอุปสรรคในการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษตามหลักประสิทธิผล ดังนี้

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวนผู้ตอบ
1.	งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอต่อความต้องการของชุมชน	5
2.	การวางแผนใช้งบประมาณไม่ครอบคลุม	4
3.	มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างบ่อยครั้งจนทำให้งานที่ทำอยู่ต้องเกิดการชะลอหรือล่าช้า งานที่ได้รับมอบหมายอาจไม่เกิดผลตามที่กำหนด	2
4.	การมอบหมายงานไม่ตรงกับความรู้ความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้งานมีคุณภาพน้อยต้องเสียเวลาในการแก้ไข รวมทั้งใช้ทรัพยากรสิ้นเปลือง	3
5.	การอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ต่อเนื่อง	4
6.	ไม่มีฝ่ายบริหารงานอย่างจริงจังเพื่อให้เกิดประสิทธิผล	5
7.	ขาดการตรวจสอบ	3
8.	การประเมินผลไม่ต่อเนื่อง	1
9.	ควรมีการปรับปรุงในเรื่องของการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพราะหากน้อยเกินไปครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่มีแรงจูงใจในการทำงาน แต่ถ้ามากเกินไปถ้าวันใดไม่ได้รางวัล อาจจะก่อให้เกิดไม่มีกำลังใจในการทำงานก็ได้	2

1.2 ข้อเสนอแนะ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษตามหลักประสิทธิผล ดังนี้

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวนผู้ตอบ
1.	ควรมีการระดมทรัพยากรให้ท้องถิ่นในชุมชนช่วยชุมชนเอง โดยหน่วยงานสนับสนุนเสริมแรงให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด	2
2.	ควรมีการจัดสรรมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา	3

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวนผู้ตอบ
3.	ควรมีการระดมทุนจากในส่วนของงบประมาณในการบริหารจัดการงบประมาณให้ครอบคลุม	1
4.	ควรมีการกำหนดโครงสร้างให้ชัดเจน	4
5.	ผู้บริหารควรคำนึงถึงองค์ความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มอบหมายให้ปฏิบัติงาน เพราะจะทำให้ได้งานที่ดีมีประสิทธิผลสูงสุด	3
6.	ผู้บริหารควรมีการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงานที่เป็นรูปธรรมที่เด่นชัดให้มากขึ้น	2
7.	ควรใช้หลักการนิเทศ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3
8.	ควรกำหนดแนวทางและวิธีการปฏิบัติงานให้ชัดเจน โดยเฉพาะกำหนดระยะเวลาในแต่ละขั้นของการปฏิบัติงาน และรณรงค์ให้ใช้กระดาษ 2 หน้า	1
9.	ควรมีการบริหารงานที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ สามารถเป็นแบบอย่างให้กับทุกหน่วยงานทั่วประเทศได้	2
10.	ควรมีการจัดการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มากกว่าที่เป็นอยู่ และเลือกปฏิบัติให้ดีเด่นในข้อที่ทำได้และเห็นผล	4

## 2. การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ตามหลักประสิทธิภาพ

2.1 ปัญหาและอุปสรรค พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีปัญหาและอุปสรรคในการบริหาร โดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษตามหลักประสิทธิภาพ ดังนี้

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวนผู้ตอบ
1.	ครูและบุคลากรทางการศึกษา บางท่านขาดประสบการณ์ในการทำงาน	3
2.	ควรมีการกำหนดแนวทางในการสร้างเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตระหนักในหน้าที่	1
3.	โครงสร้างการบริหารงานของแต่ละฝ่ายไม่ชัดเจน	2
4.	ขาดครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ดูแลศูนย์การศึกษาพิเศษอย่างจริงจัง และขาดความร่วมมือในการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล	2

2.2 ข้อเสนอแนะ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีข้อเสนอแนะในการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษตามหลักประสิทธิภาพ ดังนี้

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวนผู้ตอบ
1.	ควรมีการจัดฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา	1
2.	ควรมีการนิเทศตามบทบาทหน้าที่ ความถนัดของครูและบุคลากรทางการศึกษา	2
3.	ทุกคนจะต้องรู้และปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้ดี	1
4.	ฝ่ายบริหารงานสมควรที่จะมีบุคคลมาดูแล และมีผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี	3

### 3. การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ตามหลักการตอบสนอง

3.1 ปัญหาอุปสรรค ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีปัญหาและอุปสรรคในการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษตามหลักการตอบสนอง ดังนี้

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวนผู้ตอบ
1.	ผู้รับบริการที่มีฐานะทางครอบครัวยากจนเข้ารับบริการจากหน่วยงานค่อนข้างยาก	5
2.	ผู้บริหารไม่มีความสามารถในการบริหารงานได้ ภายในระยะเวลาที่กำหนด	1
3.	ไม่ได้รับการตอบสนองตามเป้าหมายของงานหรือกิจกรรมเท่าที่ควร	2
4.	ขาดการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มารับบริการ	3
5.	ไม่มีการตอบสนองงานอย่างจริงจัง และมีการทำงานล่าช้าในบางครั้ง	2

3.2 ข้อเสนอแนะ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีข้อเสนอแนะในการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษตามหลักการตอบสนอง ดังนี้

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวนผู้ตอบ
1.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ควรมีการเข้าพบคนพิการตามบ้านทั่วทุกบ้าน	2
2.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนควรปฏิบัติงานในหน้าที่ตามระยะเวลาที่กำหนดให้แล้วเสร็จ	4
3.	อาจขยายกลุ่มเป้าหมายการให้บริการหรือการขอความร่วมมือสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น	3
4.	ควรที่จะให้หัวหน้างานเข้ามาดูแลอย่างจริงจัง และกำหนดเวลาการส่งงานให้ชัดเจนหรืออาจยืดหยุ่นได้	1

### 4. การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ตามหลักการระับผิดชอบ

4.1 ปัญหาอุปสรรค ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีปัญหาและอุปสรรคในการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษตามหลักการระับผิดชอบ ดังนี้

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวนผู้ตอบ
1.	ควรมีการชี้แจงให้ข้อมูล หรือสร้างเจตคติให้ชุมชนเกิดความตระหนัก รับผิดชอบ อาจใช้การเสวนา พูดคุย สร้างศรัทธา จิตสำนึกค่อนข้างสูง	3
2.	การประชุมปรึกษาหารือเมื่อมีปัญหาในการปฏิบัติงาน	2
3.	การปฏิบัติงานยังเข้าไม่ถึงในบางพื้นที่หรือชุมชนมากเพียงพอ	1
4.	ควรมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับภาระของศูนย์ฯ ให้ชัดเจน	2
5.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางคนขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน	1

4.2 ข้อเสนอแนะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีข้อเสนอแนะในการบริหาร โดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษตามหลักการระบับผิดชอบ ดังนี้

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวนผู้ตอบ
1.	ศูนย์การศึกษาพิเศษควรสร้างศรัทธา ให้ข้อมูลปลูกฝังในชุมชนอย่างต่อเนื่อง ยกย่องให้เกียรติเพื่อเป็นแบบอย่างในชุมชนที่ดี	1
2.	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนควรปรึกษาแก้ไขปัญหาาร่วมกัน	3
3.	ควรส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเพื่อการพัฒนา	4
4.	ควรมีการบริหารงานในหลาย ๆ ด้านตามความเหมาะสม	1
5.	การสร้างความตระหนัก และปฏิบัติเป็นแบบอย่าง ตลอดจนการยกย่องชมเชย	2

#### 5. การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ตามหลักความโปร่งใส

5.1 ปัญหาอุปสรรค ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีปัญหาและอุปสรรคในการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษตามหลักความโปร่งใส ดังนี้

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวนผู้ตอบ
1.	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดการประชุมปรึกษาหารือ เมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน	1
2.	ไม่สามารถตรวจสอบความโปร่งใสในการบริหารงานได้	3

5.2 ข้อเสนอแนะ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีข้อเสนอแนะในการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษตามหลักความโปร่งใส ดังนี้

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวนผู้ตอบ
1.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนควรให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหา	2
2.	ควรให้การดำเนินงานในทุกเรื่องเป็นไปอย่างชัดเจน และให้คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ตรวจสอบความโปร่งใส	4

#### 6. การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ตามหลักการมีส่วนร่วม

6.1 ปัญหาอุปสรรค ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีปัญหาและอุปสรรคในการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษตามหลักการมีส่วนร่วม ดังนี้

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวนผู้ตอบ
1.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนควรให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหา	1
2.	ควรดำเนินงานในทุกเรื่องอย่างชัดเจนและให้คณะกรรมการบริหารศูนย์การศึกษาพิเศษมีส่วนร่วม	2

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวนผู้ตอบ
3.	ผู้บริหารควรมีการเสริมสร้างการทำงานเป็นทีม เพื่อให้ผลงานมีประสิทธิภาพ	2
4.	ควรมีการประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงาน	3
5.	การเปิดโอกาสให้ฝ่ายต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมยังไม่ทั่วถึง	2
6.	ผู้บริหารต้องใช้ศิลป์ในการจูงใจผู้ตามให้เต็มใจที่จะยอมร่วมงานในด้านต่าง ๆ ของผู้บริหารอย่างเต็มที่	4
7.	การใช้หลักการมีส่วนร่วมยังไม่ได้ผลกับคนหมู่มาก	1

6.2 ข้อเสนอแนะ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีข้อเสนอแนะในการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษตามหลักการมีส่วนร่วม ดังนี้

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวนผู้ตอบ
1.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนควรทำงานเป็นระบบร่วมกันทำงานทุกคน	2
2.	ควรมีการประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่งานให้ชุมชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รับทราบข้อมูลข่าวสารหลาย ๆ ทางอย่างต่อเนื่อง	4
3.	ผู้บริหารต้องประยุกต์ใช้หลักการบริหารตามทฤษฎีที่เหมาะสม เพื่อจูงใจผู้ตามให้เข้ามามีส่วนร่วมและเปิดโอกาสให้ได้ทำในสิ่งที่คิด และส่งเสริมการสร้างแนวคิดใหม่ ๆ	1

## 7. การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ตามหลักการกระจายอำนาจ

7.1 ปัญหาอุปสรรค ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีปัญหาและอุปสรรคในการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษตามหลักการกระจายอำนาจ ดังนี้

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวนผู้ตอบ
1.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษเพิ่งบรรจุใหม่ ทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ และประสบการณ์การทำงานมีน้อย	2
2.	ความกล้าตัดสินใจในการบริหารงานบุคคลของผู้มีอำนาจ	1
3.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความตระหนัก ไม่รู้บทบาทหน้าที่ของตน	3
4.	ผู้บริหารไม่ใช่อำนาจที่มีสร้างประโยชน์ต่อส่วนรวม ส่งผลให้การตัดสินใจล่าช้า	2
5.	มีการกระจายอำนาจเกินขอบเขตหน้าที่	1

7.2 ข้อเสนอแนะ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีข้อเสนอแนะในการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษตามหลักการกระจายอำนาจ ดังนี้

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวนผู้ตอบ
1.	ควรให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการฝึกอบรมทักษะหลาย ๆ ด้าน	4
2.	ผู้บริหารควรคิดใหม่ ทำใหม่ คิดเชิงสร้างสรรค์	3

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวนผู้ตอบ
3.	ควรให้อำนาจแก่ผู้ปฏิบัติตามความเหมาะสม เพื่อกระจายอำนาจ	2
4.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนควรที่จะกล้าตัดสินใจด้วยตนเองได้	3
5.	ควรสร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะหัวหน้างาน เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงโดยเร็ว	2

#### 8. การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ตามหลักนิติธรรม

8.1 ปัญหาอุปสรรค ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีปัญหาและอุปสรรคในการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษตามหลักนิติธรรม ดังนี้

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวนผู้ตอบ
1.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย	3
2.	ขาดการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประพฤติตนตามระเบียบของทางราชการ และการปฏิบัติตามกฎระเบียบ	1

8.2 ข้อเสนอแนะ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีข้อเสนอแนะในการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษตามหลักนิติธรรม ดังนี้

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวนผู้ตอบ
1.	ผู้บริหารควรปลูกฝังจิตใจใฝ่บริการ แข่งขัน และความขยันในการทำงาน	4
2.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนควรจะทำตามกฎระเบียบที่วางไว้	3

#### 9. การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ตามหลักความเสมอภาค

9.1 ปัญหาอุปสรรค ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีปัญหาและอุปสรรคในการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษตามหลักความเสมอภาค ดังนี้

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวนผู้ตอบ
1.	ผู้บริหารควรยอมรับฟังข้อคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน	3
2.	ขาดความเสมอภาคในการปฏิบัติ เพราะมีการเลือกปฏิบัติ ไม่มีความเสมอภาค และให้สิทธิไม่เท่ากัน	2

9.2 ข้อเสนอแนะ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีข้อเสนอแนะในการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษตามหลักความเสมอภาค ดังนี้

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวนผู้ตอบ
1.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนควรยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1
2.	อย่าถือความคิดเห็นของตนเองเป็นหลักและควรมีความเสมอภาคกับทุกคน	2

### 10. การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ตามหลักมุ่งเน้นฉันทามติ

10.1 ปัญหาอุปสรรค ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีปัญหาและอุปสรรคในการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษตามหลักมุ่งเน้นฉันทามติ ดังนี้

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวนผู้ตอบ
1.	ควรมีการใช้ข้อตกลงร่วมกันในการบริหารงานบุคคล	2
2.	ควรมีการร่วมกันกำหนดเป้าหมายและวิธีการตรวจสอบ	2

10.2 ข้อเสนอแนะ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีข้อเสนอแนะในการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษตามหลักมุ่งเน้นฉันทามติ ดังนี้

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวนผู้ตอบ
1.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนควรปฏิบัติและทำตามข้อตกลงที่วางกันไว้อย่างเป็นระบบ	3
2.	ควรมีการปฏิบัติงานร่วมกันตั้งแต่เริ่มโครงการ กำหนดเป้าหมาย วิธีการประเมินผล รายงานในทุกกิจกรรม ขอบเขตของงาน ให้มากที่สุด	2