

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญ ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดสตูล ผู้วิจัยจะนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบการบรรยายตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญ ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดสตูล
2. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญ ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดสตูล
3. ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน เป็นรายด้านและรายข้อ ของโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญ ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดสตูล
4. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานด้านประกันคุณภาพภายในด้านต่าง ๆ กับการดำเนินงานประกันคุณภาพ ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญ ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล
5. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบขั้นบันได เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญ ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดสตูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

x	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าที่ได้จากการทดสอบนัยสำคัญ
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าประสิทธิภาพในการทำนาย
Adjusted R^2	แทน	ค่าประสิทธิภาพในการทำนายระหว่างโมเดล
S.E.	แทน	ความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างประชากรที่มากกว่า 2 กลุ่ม
A_1	แทน	ปัจจัยด้านบริหารด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร
A_2	แทน	ปัจจัยด้านบริหารด้านการจูงใจ
A_3	แทน	ปัจจัยด้านบริหารด้านการมีส่วนร่วม

A ₄	แทน	ปัจจัยด้านบริหารด้านการติดต่อสื่อสาร
A ₅	แทน	ปัจจัยด้านบริหารด้านการทำงานเป็นทีม
A ₆	แทน	ปัจจัยด้านบริหารด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน
A ₇	แทน	ปัจจัยด้านบริหารด้านโครงสร้างองค์กร
A ₈	แทน	ปัจจัยด้านบริหารด้านเทคโนโลยี
D	แทน	ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญ ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดสตูล

ตาราง 3 จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง

ข้อมูลทั่วไป	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
เพศ						
ชาย	31	64.58	63	37.28	94	43.32
หญิง	17	35.42	106	62.72	123	56.68
รวม	48	100.00	169	100.00	217	100.00
วุฒิการศึกษา						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	2	1.18	2	0.93
ปริญญาตรี	7	14.58	167	98.82	174	80.18
ปริญญาโท	41	85.42	-	-	41	18.89
รวม	48	100.00	169	100.00	217	100.00

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
ประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย						
1-5 ปี	21	43.75	76	44.97	97	44.70
6-10 ปี	22	45.83	76	44.97	98	45.16
มากกว่า 10 ปี	5	10.42	17	10.06	22	10.14
รวม	48	100.00	169	100.00	217	100.00
ระดับการศึกษาของสถานศึกษา						
ช่วงชั้นที่ 3-4	48	100.00	169	100.00	217	100.00
รวม	48	100.00	169	100.00	217	100.00

จากตาราง 3 ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 217 คน จำแนกตามตำแหน่งเป็นผู้บริหาร 48 คน และครูผู้สอน 169 คน สามารถอธิบายได้ดังนี้ ผู้บริหาร ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 62 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 85.42 มีประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ระหว่าง 6 – 10 ปีมากที่สุด จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 45.83 และระดับการศึกษาที่เปิดการจัดการเรียนการสอนในช่วงชั้นที่ 3-4 จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ครูผู้สอน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 62.72 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 98.82 มีประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ 1-5 ปี และ 6-10 ปี จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 44.97 และระดับการศึกษาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในช่วงชั้นที่ 3-4 จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่วิชาชีพสามัญ ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดสตูล

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่วิชาชีพสามัญ ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดสตูล ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยแบ่งเป็น วิเคราะห์รายด้าน และรายชื่อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน
จำแนกรายด้าน

ปัจจัยการบริหาร	\bar{x}	S.D.	ระดับพฤติกรรม / การดำเนินงาน
1. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (A ₁)	3.94	0.58	มีพฤติกรรมระดับมาก
2. ด้านการจูงใจ (A ₂)	3.82	0.58	มีพฤติกรรมระดับมาก
3. ด้านการมีส่วนร่วม (A ₃)	3.82	0.54	มีพฤติกรรมระดับมาก
4. ด้านการติดต่อสื่อสาร (A ₄)	3.88	0.55	มีพฤติกรรมระดับมาก
5. ด้านการทำงานเป็นทีม (A ₅)	3.82	0.53	มีพฤติกรรมระดับมาก
6. ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน (A ₆)	3.77	0.55	มีการดำเนินงานระดับมาก
7. ด้านโครงสร้างองค์กร (A ₇)	3.89	0.59	มีการดำเนินงานระดับมาก
8. ด้านเทคโนโลยี (A ₈)	3.81	0.51	มีการดำเนินงานระดับมาก

จากตาราง 4 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (\bar{x} =3.94) รองลงมาสองอันดับคือ ด้านโครงสร้างองค์กรค่าเฉลี่ย (\bar{x} =3.89) และด้านการติดต่อสื่อสารค่าเฉลี่ย (\bar{x} =3.88) ตามลำดับ ส่วนด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (\bar{x} =3.77)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน
ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ปัจจัยการบริหาร	\bar{x}	S.D.	ระดับพฤติกรรม
1. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ	4.06	0.57	มาก
2. ผู้บริหารนิเทศ กำกับดูแล ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.94	0.65	มาก
3. ผู้บริหารสามารถกำหนดวิสัยทัศน์และแนวทางในการแก้ไขปัญหา ได้เป็นอย่างดี	3.94	0.60	มาก
4. ผู้บริหารสามารถปรับตัวเข้ากับเหตุการณ์และสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	3.96	0.61	มาก
5. ผู้บริหารสามารถติดต่อประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงาน ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	3.94	0.54	มาก
6. ผู้บริหารสามารถบริหารงานโดยใช้หลักเหตุผลประกอบและ สร้างสรรค์ผลงานอยู่เสมอ	3.80	0.61	มาก
7. ผู้บริหารสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ทุก ๆ ด้าน	3.92	0.51	มาก
รวม	3.94	0.58	มาก

จากตาราง 5 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานประกันคุณภาพภายในด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร โดยภาพรวมมีพฤติกรรมในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (\bar{x} = 4.06) และข้อผู้บริหารสามารถบริหารงานโดยใช้หลักเหตุผลประกอบและสร้างสรรค์ผลงานอยู่เสมอมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (\bar{x} = 3.80)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยการบริหารงานประกันคุณภาพภายในด้านการจูงใจ

ปัจจัยการบริหาร	\bar{x}	S.D.	ระดับพฤติกรรม
1. ผู้บริหารสร้างจุดมุ่งหมายในการทำงานที่สามารถนำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.83	0.51	มาก
2. ผู้บริหารเปิดโอกาสและให้ความสำคัญกับบุคลากรได้ร่วมแสดงความคิดเห็นรับฟังข้อเสนอแนะต่าง ๆ	3.78	0.57	มาก
3. ผู้บริหารจัดระบบงานที่ดีเพื่อไม่ให้เกิดความสับสนในการปฏิบัติงาน	3.75	0.56	มาก
4. ผู้บริหารจัดให้มีระบบสวัสดิการและสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	3.75	0.56	มาก
5. ผู้บริหารมอบหมายงานตามรู้ความสามารถของบุคลากร	4.00	0.74	มาก
6. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่เอื้อและส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากร	3.79	0.55	มาก
7. ผู้บริหารได้จัดเตรียมความพร้อมในเครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	3.81	0.56	มาก
รวม	3.82	0.58	มาก

จากตาราง 6 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานประกันคุณภาพภายในด้านการจูงใจ โดยภาพรวมมีพฤติกรรมในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อผู้บริหารมอบหมายงานตามรู้ความสามารถของบุคลากรมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (\bar{x} = 4.00) และข้อผู้บริหารจัดระบบงานที่ดีเพื่อไม่ให้เกิดความสับสนในการปฏิบัติงานกับผู้บริหารจัดให้มีระบบสวัสดิการและสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (\bar{x} = 3.75)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยการบริหารงานประกันคุณภาพภายในด้านการมีส่วนร่วม

ปัจจัยการบริหาร	\bar{x}	S.D.	ระดับพฤติกรรม
1. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรร่วมคิด ร่วมปฏิบัติและร่วมรับผิดชอบ	3.85	0.57	มาก
2. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรร่วมรับผลประโยชน์	3.64	0.58	มาก
3. ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.82	0.54	มาก
4. ผู้บริหารใช้เทคนิคการตัดสินใจโดยกระบวนการกลุ่ม	3.84	0.56	มาก
5. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรตัดสินใจได้อย่างอิสระ	3.77	0.50	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับพฤติกรรม
6. ผู้บริหารสร้างความไว้วางใจให้บุคลากรแก้ปัญหาด้วยตนเองโดยมีผู้บริหารคอยให้ความช่วยเหลือ	3.86	0.47	มาก
7. ผู้บริหารให้เกียรติยกย่อง ชมเชยเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของผลงาน	3.96	0.60	มาก
รวม	3.82	0.54	มาก

จากตาราง 7 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานประกันคุณภาพภายในด้านการมีส่วนร่วม โดยภาพรวมมีพฤติกรรมในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ ผู้บริหารให้เกียรติยกย่อง ชมเชยเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของผลงานมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (\bar{X} =3.85) และข้อผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรร่วมรับผลประโยชน์มีค่าน้อยที่สุด (\bar{X} =3.64)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยการบริหารงานประกันคุณภาพภายในด้านการติดต่อสื่อสาร

ปัจจัยการบริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับพฤติกรรม
1. ผู้บริหารใช้ภาษาในการสื่อสารที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.13	0.70	มาก
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการติดต่อสื่อสาร	3.94	0.46	มาก
3. ผู้บริหารใช้เทคนิคและสื่อหลาย ๆ ทางเพื่อให้บุคลากรได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างครบถ้วน	3.81	0.57	มาก
4. ผู้บริหารใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้เกิดความแน่ใจและความเข้าใจตรงกัน	3.74	0.51	มาก
5. ผู้บริหารสื่อความหมายโดยใช้หลักการและเหตุผลประกอบได้อย่างเหมาะสม	3.80	0.51	มาก
6. ผู้บริหารมีเทคนิคในการสื่อสารด้านต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ	3.85	0.52	มาก
7. ผู้บริหารสามารถสื่อสารให้ผู้ปฏิบัติงานในองค์กรของตนได้เข้าใจตรงกัน	3.88	0.60	มาก
รวม	3.88	0.55	มาก

จากตาราง 8 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานประกันคุณภาพภายในด้านการติดต่อสื่อสาร โดยภาพรวมมีพฤติกรรมในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ ผู้บริหารใช้ภาษาในการสื่อสารที่ชัดเจนและเข้าใจง่ายมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (\bar{X} =4.13) และข้อผู้บริหารใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้เกิดความแน่ใจและความเข้าใจตรงกันมีค่าน้อยที่สุด (\bar{X} =3.74)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน
ด้านการทำงานเป็นทีม

ปัจจัยการบริหาร	\bar{x}	S.D.	ระดับพฤติกรรม
1. ผู้บริหารสร้างความเชื่อถือและแรงจูงใจในทีมงาน	3.79	0.52	มาก
2. ผู้บริหารมีการพัฒนาศักยภาพและความสามารถของทีมงานอย่างต่อเนื่อง	3.76	0.52	มาก
3. ผู้บริหารเสริมสร้างความกระตือรือร้นให้กับทีมงาน	3.79	0.54	มาก
4. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ปัญหา	3.82	0.53	มาก
5. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศของความไว้วางใจให้กับสมาชิกในทีมงาน	3.81	0.51	มาก
6. ผู้บริหารมอบหมายและมอบอำนาจให้สมาชิกทำงานของตนเองให้สำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้	3.87	0.51	มาก
7. ผู้บริหารให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย เพื่อนร่วมงานในโอกาสที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ	3.87	0.59	มาก
รวม	3.82	0.53	มาก

จากตาราง 9 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานประกันคุณภาพภายในด้านการทำงานเป็นทีม โดยภาพรวมมีพฤติกรรมในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ ผู้บริหารมอบหมายและมอบอำนาจให้สมาชิกทำงานของตนเองให้สำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ กับผู้บริหารให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย เพื่อนร่วมงานในโอกาสที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (\bar{x} =3.87) และข้อผู้บริหารมีการพัฒนาศักยภาพและความสามารถของทีมงานอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (\bar{x} =3.76)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน
ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

ปัจจัยการบริหาร	\bar{x}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
1. ผู้บริหารจัดให้มีอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	3.86	0.53	มาก
2. ผู้บริหารจัดให้มีสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	3.86	0.60	มาก
3. ผู้บริหารจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.71	0.56	มาก
4. ผู้บริหารจัดให้มีสื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอนให้อยู่ในสภาพที่ใช้ งานได้ดี	3.77	0.52	มาก
5. ผู้บริหารจัดให้มีสื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอน อย่างเพียงพอ	3.55	0.58	มาก
6. ผู้บริหารจัดให้มีการทำแผนการใช้งบประมาณที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	3.77	0.54	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหาร	\bar{x}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
7. ผู้บริหารจัดการให้มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.83	0.50	มาก
รวม	3.77	0.55	มาก

จากตาราง 10 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานประกันคุณภาพภายในด้านทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมมีการดำเนินงานในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อผู้บริหารจัดการให้มีอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน กับข้อผู้บริหารจัดการให้มีสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (\bar{x} = 3.86) และข้อผู้บริหารจัดการให้มีสื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอน อย่างเพียงพอมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (\bar{x} = 3.55)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยการบริหารงานประกันคุณภาพภายในด้านการจัดโครงสร้างองค์กร

ปัจจัยการบริหาร	\bar{x}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
1. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการประสานงานอย่างทั่วถึงระหว่างฝ่าย/กลุ่มต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	3.76	0.55	มาก
2. ผู้บริหารจัดการให้มีสายงานการบังคับบัญชาที่สั้นทำให้เกิดความสะดวกและรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร	3.84	0.57	มาก
3. ผู้บริหารจัดการกระบวนการทำงานเชิงบูรณาการเพื่อการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	3.94	0.65	มาก
4. ผู้บริหารจัดการให้มีบุคลากรที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถ	4.07	0.70	มาก
5. ผู้บริหารจัดการให้มีโครงสร้างองค์การที่มีความยืดหยุ่นเพื่อกระจายอำนาจในการบริหารงาน	3.89	0.56	มาก
6. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรในหน่วยงานได้เรียนรู้การใช้นวัตกรรมเพื่อรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสม	3.88	0.55	มาก
7. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในหน่วยงานได้มีการอบรมพัฒนาทักษะในด้านวิชาชีพอย่างเหมาะสม	3.85	0.54	มาก
รวม	3.89	0.59	มาก

จากตาราง 11 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานประกันคุณภาพภายในด้านการจัดโครงสร้างองค์กร โดยภาพรวมมีการดำเนินงานในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อผู้บริหารจัดให้มีบุคลากรที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (\bar{x} =4.07) และข้อผู้บริหารสนับสนุนให้มีการประสานงานอย่างทั่วถึงระหว่างฝ่าย/กลุ่มต่าง ๆ ภายในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (\bar{x} =3.76)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยการบริหารงานประกันคุณภาพภายในด้านเทคโนโลยี

ปัจจัยการบริหาร	\bar{x}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
1. ผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี	3.81	0.53	มาก
2. ผู้บริหารมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานในแต่ละด้านเพื่อจัดหาเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการและความเหมาะสมในการปฏิบัติงานต่อไป	3.84	0.48	มาก
3. ผู้บริหารจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ	3.80	0.50	มาก
4. ผู้บริหารจัดให้มีเทคโนโลยีที่นำมาใช้ให้เหมาะสมกับงานที่บุคลากรต้องปฏิบัติในแต่ละฝ่าย	3.81	0.50	มาก
5. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่จะนำมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	3.76	0.53	มาก
6. ผู้บริหารมีการพัฒนาและสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	3.82	0.51	มาก
7. ผู้บริหารอำนวยความสะดวกในการใช้สื่ออุปกรณ์และสถานที่ในการใช้เทคโนโลยี	3.82	0.53	มาก
รวม	3.81	0.51	มาก

จากตาราง 12 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานประกันคุณภาพภายในด้านเทคโนโลยี โดยภาพรวมมีการดำเนินงานในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อผู้บริหารมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานในแต่ละด้านเพื่อจัดหาเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการและความเหมาะสมในการปฏิบัติงานต่อไปมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (\bar{x} =3.84) และผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่จะนำมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (\bar{x} =3.76)

3. ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานประกันคุณภาพ เป็นรายด้านและรายข้อ ของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญ ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดสตูล

ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญ ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดสตูล ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยแบ่งเป็น วิเคราะห์รายด้าน และรายข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในจำแนกรายด้านในภาพรวม

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	\bar{x}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
1. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	3.82	0.55	มาก
2. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	3.84	0.55	มาก
3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.81	0.54	มาก
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.83	0.56	มาก
5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	3.83	0.52	มาก
6. การประเมินคุณภาพการศึกษา	3.82	0.52	มาก
7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR)	3.86	0.52	มาก
8. การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3.83	0.52	มาก
รวม (D)	3.83	0.54	มาก

จากตาราง 13 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (\bar{x} = 3.86) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษามีค่าเฉลี่ย (\bar{x} = 3.84) ส่วนด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (\bar{x} = 3.81)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	\bar{x}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
1. ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	3.94	0.66	มาก
2. ผู้บริหารมีการกำหนดแนวทางและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	3.85	0.56	มาก
3. ผู้บริหารมีการกำกับติดตาม ให้ความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	3.83	0.54	มาก
4. ผู้บริหารจัดให้มีระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	3.70	0.58	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	\bar{x}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
5. ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการที่ทำหน้าที่ตรวจสอบทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	3.80	0.48	มาก
6. ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามหมวดหมู่ได้อย่างเป็นระบบเพื่อสะดวกในการใช้งาน	3.77	0.55	มาก
7. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาหาความรู้ในเรื่องของระบบสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	3.82	0.50	มาก
รวม	3.82	0.55	มาก

จากตาราง 14 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยภาพรวมมีการดำเนินงานในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (\bar{x} = 3.94) และผู้บริหารจัดให้มีระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (\bar{x} = 3.70)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	\bar{x}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
1. ผู้บริหารมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.95	0.60	มาก
2. ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้	3.89	0.56	มาก
3. ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้	3.80	0.50	มาก
4. ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน	3.76	0.53	มาก
5. ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและท้องถิ่น	3.83	0.54	มาก
6. ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.85	0.58	มาก
7. ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา	3.79	0.51	มาก
รวม	3.84	0.55	มาก

จากตาราง 15 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยภาพรวมมีการดำเนินงานในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อผู้บริหารมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาในระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (\bar{x} = 3.95) และผู้บริหารกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (\bar{x} = 3.76)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	\bar{x}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
1. ผู้บริหารจัดให้มีการทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	3.86	0.58	มาก
2. ผู้บริหารจัดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ	3.74	0.56	มาก
3. ผู้บริหาร กำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมายและสภาพความสำเร็จของการ พัฒนาอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม	3.85	0.54	มาก
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้และวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	3.82	0.50	มาก
5. ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับบุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างชัดเจน	3.84	0.52	มาก
6. ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างชัดเจน	3.72	0.52	มาก
7. ผู้บริหารมีการกำหนดการจัดสรรงบประมาณและการใช้ทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพ	3.82	0.56	มาก
รวม	3.81	0.54	มาก

จากตาราง 16 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมมีการดำเนินงานในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อผู้บริหารจัดให้มีการทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (\bar{x} = 3.86) และผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างชัดเจนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (\bar{x} = 3.72)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	\bar{x}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
1. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุม วางแผนดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.99	0.66	มาก
2. ผู้บริหารจัดให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.88	0.53	มาก
3. ผู้บริหารได้มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.84	0.54	มาก
4. ผู้บริหารจัดให้สิ่งอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	3.77	0.55	มาก
5. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรและบุคคลที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.82	0.55	มาก
6. ผู้บริหารสร้างความเป็นกันเองให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข	3.73	0.56	มาก
7. ผู้บริหารจัดให้มีระบบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	3.80	0.53	มาก
รวม	3.83	0.56	มาก

จากตาราง 17 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมมีการดำเนินงานในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อผู้บริหารจัดให้มีการประชุม วางแผนดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (\bar{x} = 3.99) และผู้บริหารสร้างความเป็นกันเองให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุขมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (\bar{x} = 3.73)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	\bar{x}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
1. ผู้บริหารมีการวางแผนการดำเนินงานตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	3.94	0.51	มาก
2. ผู้บริหารกำหนดวิธีการ / มาตรฐานที่ใช้ในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	3.84	0.53	มาก
3. ผู้บริหารจัดให้มีการสรุปผลการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาเพื่อเทียบเคียงกับสิ่งที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.82	0.46	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	\bar{x}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
4. ผู้บริหารมีการนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป	3.82	0.56	มาก
5. ผู้บริหารกำหนดให้คณะบุคคลดำเนินการตรวจสอบทบทวนคุณภาพและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.85	0.48	มาก
6. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการการวางแผนการดำเนินงานตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	3.68	0.57	มาก
7. ผู้บริหารมีการวางแผนการดำเนินงานตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	3.85	0.51	มาก
รวม	3.83	0.52	มาก

จากตาราง 18 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมมีการดำเนินงานในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อผู้บริหารมีการวางแผนการดำเนินงานตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (\bar{x} = 3.94) และผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการการวางแผนการดำเนินงานตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (\bar{x} = 3.68)

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	\bar{x}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
1. ผู้บริหารจัดให้ผู้เรียนในทุกระดับชั้นที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลัก และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.88	0.61	มาก
2. ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่ได้มาตรฐาน	3.71	0.55	มาก
3. ผู้บริหารจัดให้มีการรายงานผลการประเมินอย่างชัดเจนเข้าใจง่ายและเชื่อถือได้	3.82	0.47	มาก
4. ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.80	0.48	มาก
5. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาได้รับการประเมินผลทางการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ	3.80	0.50	มาก

ตาราง 19 (ต่อ)

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	\bar{x}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
6. ผู้บริหารจัดการให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วยเครื่องมือวัดผลที่หลากหลายในระดับโรงเรียนตามช่วงชั้น	3.86	0.56	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยรวมและรายบุคคลจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.88	0.48	มาก
รวม	3.82	0.52	มาก

จากตาราง 19 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมมีการดำเนินงานในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อผู้บริหารจัดการให้ผู้เรียนในทุกระดับชั้นที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลักและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กับผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยรวมและรายบุคคลจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (\bar{x} = 3.88) และผู้บริหารจัดการให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่ได้มาตรฐานมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (\bar{x} = 3.71)

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR)

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	\bar{x}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
1. ผู้บริหารจัดการให้มีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีที่มีการระบุความสำเร็จตามเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.99	0.57	มาก
2. ผู้บริหารจัดการให้มีการกำหนด ระบุหลักฐาน ข้อมูลและผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนไว้ในรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี	3.90	0.47	มาก
3. ผู้บริหารจัดการให้มีการเผยแพร่รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีภายในสถานศึกษา	3.86	0.49	มาก
4. ผู้บริหารจัดการให้มีการเผยแพร่รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน	3.80	0.53	มาก
5. ผู้บริหารได้ตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาตามรูปแบบที่ เขตพื้นที่การศึกษาได้กำหนดไว้อย่างชัดเจน	3.88	0.52	มาก

ตาราง 20 (ต่อ)

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	\bar{x}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
6. ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาได้รับรู้ถึงจุดเด่น – จุดด้อย ในการจัดทำกรรงานคุณภาพการศึกษาประจำปีแล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	3.82	0.55	มาก
7. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนและจัดสรรงบประมาณในการจัดทำกรรงานคุณภาพการศึกษาประจำปีได้อย่างเหมาะสม	3.77	0.52	มาก
รวม	3.86	0.52	มาก

จากตาราง 20 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) โดยภาพรวมมีการดำเนินงานในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อผู้บริหารจัดให้มีการจัดทำกรรงานคุณภาพการศึกษาประจำปีที่มีการระบุความสำเร็จตามเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (\bar{x} = 3.99) และผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนและจัดสรรงบประมาณในการจัดทำกรรงานคุณภาพการศึกษาประจำปีได้อย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (\bar{x} = 3.77)

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในด้านการ ผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	\bar{x}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
1. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	3.89	0.59	มาก
2. ผู้บริหารมีการตรวจสอบ ติดตาม ทบทวนและประเมินผลกรรงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาใช้ในสถานศึกษา	3.80	0.51	มาก
3. ผู้บริหารมีการปรับปรุง และพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา	3.87	0.51	มาก
4. ผู้บริหารมีการนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.78	0.54	มาก
5. ผู้บริหารได้นำข้อมูลย้อนกลับมาส่งเสริมและพัฒนาเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3.81	0.49	มาก
6. ผู้บริหารจัดให้มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน	3.84	0.49	มาก
7. ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานทำการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	3.82	0.51	มาก
รวม	3.83	0.52	มาก

จากตาราง 21 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในด้านการผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมมีการดำเนินงานในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 3.89$) และผู้บริหารมีการนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{x} = 3.78$)

4. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานด้านประกันคุณภาพภายในด้านต่าง ๆ กับการดำเนินงานประกันคุณภาพ ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญ ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดสตูล

ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานด้านประกันคุณภาพด้านต่าง ๆ กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ผู้วิจัยได้แทนค่าตัวแปรเพื่อความกะทัดรัดของตารางดังนี้

A ₁	แทน	ปัจจัยด้านบริหารด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร
A ₂	แทน	ปัจจัยด้านบริหารด้านการจูงใจ
A ₃	แทน	ปัจจัยด้านบริหารด้านการมีส่วนร่วม
A ₄	แทน	ปัจจัยด้านบริหารด้านการติดต่อสื่อสาร
A ₅	แทน	ปัจจัยด้านบริหารด้านการทำงานเป็นทีม
A ₆	แทน	ปัจจัยด้านบริหารด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน
A ₇	แทน	ปัจจัยด้านบริหารด้านโครงสร้างองค์กร
A ₈	แทน	ปัจจัยด้านบริหารด้านเทคโนโลยี
D	แทน	ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน

ตาราง 22 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างปัจจัยการบริหารงานด้านต่าง ๆ กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน

ปัจจัยการบริหารกับ ผลการดำเนินงาน	ปัจจัยการบริหาร								ผลการดำเนินงาน
	A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅	A ₆	A ₇	A ₈	
A ₁	1.00								
A ₂	0.71**	1.00							
A ₃	0.60**	0.74**	1.00						
A ₄	0.61**	0.73**	0.71**	1.00					
A ₅	0.67**	0.71**	0.73**	0.76**	1.00				
A ₆	0.68**	0.72**	0.67**	0.69**	0.75**	1.00			
A ₇	0.55**	0.68**	0.68**	0.68**	0.69**	0.68**	1.00		
A ₈	0.64**	0.70**	0.65**	0.72**	0.74**	0.73**	0.70**	1.00	
D	0.70**	0.81**	0.71**	0.79**	0.79**	0.80**	0.80**	0.82**	1.00

จากตาราง 22 พบว่าปัจจัยการบริหารงานด้านต่าง ๆ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่วิชาชีพสาธิต ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดสตูล และมีระดับความสัมพันธ์ค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พิจารณาความสัมพันธ์ในแต่ละด้านได้ผลว่า

การดำเนินงานประกันคุณภาพ มีความสัมพันธ์ทางบวกสูง (r มีค่าตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป) กับปัจจัยการบริหารด้านการจูงใจ ด้านทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ด้านโครงสร้างองค์กร และด้านเทคโนโลยี และมีความสัมพันธ์ทางบวกค่อนข้างสูง (r อยู่ระหว่าง 0.60 – 0.79) กับปัจจัยการบริหารด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการติดต่อสื่อสาร และด้านการทำงานเป็นทีม

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารด้านต่าง ๆ พบว่า ปัจจัยการบริหารที่มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง (r อยู่ระหว่าง 0.40 - 0.59) คือ ปัจจัยด้านบริหารด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร กับปัจจัยด้านบริหารด้านโครงสร้างองค์กร และปัจจัยการบริหารคู่อื่น ๆ มีความสัมพันธ์ระดับค่อนข้างสูง (r อยู่ระหว่าง 0.60 - 0.79)

ตาราง 23 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนดิบ (b) ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) และการทดสอบนัยสำคัญด้วยค่า t ของปัจจัยการบริหารงานด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน

ปัจจัยการบริหาร	b	β	t	sig
ด้านเทคโนโลยี	0.22	0.25	5.49**	0.000
ด้านการจูงใจ	0.19	0.22	4.88**	0.000
ด้านโครงสร้างองค์กร	0.20	0.24	5.72**	0.000
ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	0.15	0.17	3.85**	0.000
ด้านการติดต่อสื่อสาร	0.13	0.16	3.61**	0.000
ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	0.08	0.05	0.13	0.430
ด้านการมีส่วนร่วม	-0.05	0.32	0.07	0.361
ด้านการทำงานเป็นทีม	0.10	0.05	0.13	0.293
ค่าคงที่ (constant)				0.442
R				0.921
R ²				0.849
Adjusted R ²				0.845
S.E.				0.132
F				236.357**

sig < .05

จากตาราง 23 พบว่ามีปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน 5 ปัจจัย คือ ปัจจัยการบริหารด้านเทคโนโลยี ด้านการจูงใจ ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน และด้านการติดต่อสื่อสาร โดยมีค่าน้ำหนักความสำคัญในรูปคะแนนมาตรฐาน

ที่ส่งผลทางบวกต่อผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน เท่ากับ 0.25 , 0.22 , 0.24 , 0.17 และ 0.16 ตามลำดับ

ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในกับปัจจัยทั้ง 5 ด้านเท่ากับ 0.921 โดยที่ปัจจัยการบริหารงานทั้ง 5 ด้านสามารถพยากรณ์ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในได้ ร้อยละ 92.10 มีความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์เท่ากับ 0.132

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในทั้งในรูปของคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน เรียงตามลำดับดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\begin{aligned} \text{ผลการดำเนินงานคุณภาพภายใน} &= 0.442 + 0.22 (\text{เทคโนโลยี}) + 0.20 (\text{โครงสร้างองค์กร}) \\ &+ 0.19 (\text{การจูงใจ}) + 0.15 (\text{ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน}) \\ &+ 0.13 (\text{การติดต่อสื่อสาร}) \end{aligned}$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\begin{aligned} \text{ผลการดำเนินงานคุณภาพภายใน} &= 0.25 (\text{เทคโนโลยี}) + 0.24 (\text{โครงสร้างองค์กร}) \\ &+ 0.22 (\text{การจูงใจ}) + 0.17 (\text{ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน}) \\ &+ 0.16 (\text{การติดต่อสื่อสาร}) \end{aligned}$$

