





ภาคผนวก ก
คุณภาพเครื่องมือ

**ตารางแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ที่มีต่อแบบสอบถามในการหาประสิทธิภาพ ค่าความสอดคล้อง (IC)
เรื่อง**

**ปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญ ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดสตูล**

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญ ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดสตูล

ปัจจัยการบริหารงาน	ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	IC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.6	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
การจูงใจของผู้บริหาร	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร	15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	16	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
	17	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
	18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
การติดต่อสื่อสารของผู้บริหาร	22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	27	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้	

ปัจจัยการบริหารงาน	ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	IC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
การทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร	29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	33	+1	+1	+1		+1	5	1	ใช้ได้
	34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนของผู้บริหาร	36	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
	37	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
	38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	41	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
	42	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
การจัดโครงสร้างองค์กร	43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	46	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
	47	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
	48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	49	0	0	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
เทคโนโลยีของผู้บริหาร	50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	51	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
	52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	53	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	54	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	55	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	56	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนา ควบคู่วิชาสามัญ ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดสตูล

การดำเนินงานประกัน คุณภาพภายใน	ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	IC	ผลการ พิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
การจัดระบบบริหาร และสารสนเทศ	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
การพัฒนามาตรฐาน การศึกษา	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	11	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
	12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
การจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	15	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.6	ใช้ได้
	16	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.6	ใช้ได้
	17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	18	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
	19	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
	20	+1	+1	+1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
	21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
การดำเนินงานตามแผน แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	25	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.6	ใช้ได้
	26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	27	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
	28	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
การตรวจสอบและ ทบทวนคุณภาพ การศึกษา	29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

การดำเนินงานประกัน คุณภาพภายใน	ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	IC	ผลการ พิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
การจัดระบบบริหาร และสารสนเทศ	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
การประเมินคุณภาพ การศึกษา	36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	42	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
การรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี (SAR)	43	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.6	ใช้ได้
	44	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
	45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
การผดุงระบบประกัน คุณภาพการศึกษา	50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	51	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	53	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	54	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	55	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	56	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ปัจจัยการบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบลู่
วิชาสามัญ ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดสตูล

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	.76
2. การจูงใจของผู้บริหาร	.70
3. การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร	.77
4. การติดต่อสื่อสารของผู้บริหาร	.78
5. การทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร	.88
6. ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนของผู้บริหาร	.84
7. การจัดโครงสร้างองค์การ	.80
8. เทคโนโลยีของผู้บริหาร	.84

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบลู่
วิชาสามัญ ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดสตูล

1. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	.810
2. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	.901
3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	.742
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	.738
5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	.760
6. การประเมินคุณภาพการศึกษา	.924
7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR)	.794
8. การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	.690

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95



ภาคผนวก ข
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผศ.พิชิต รอดทอง อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
2. ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
3. อาจารย์จنگล บัวแก้ว อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
4. นายอรุณ ไบกาเต็ม ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติศาสตร์ศึกษา
5. นายทอเลด ไบหาด ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามวิทยามูลนิธิ





ภาคผนวก ค

- หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ
- หนังสือขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 246

ที่ บวส. ๒๑๘ / 2556

วันที่ ๑๐ มีนาคม 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย

ด้วย นางวรารมณ ช่วยแก้ว นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญ ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ปรีดา เบ็ญคาร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.วิวัฒน์ ชัตติยะมาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันท ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 246

ที่ บวส. ๒๑๙ / 2556

วันที่ ๑๐ มีนาคม 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผศ.พิชิต รอดทอง

ด้วย นางวรารมณ ช่วยแก้ว นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญ ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ปรีดา เบ็ญการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.วิวัฒน์ ชัตติยะมาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนัท ธาตุทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 246

ที่ บวส. ๒๒๐ / 2556

วันที่ ๑๐ มีนาคม 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์จงกล บัวแก้ว

ด้วย นางวรารมณ ช่วยแก้ว นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญ ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ปรีดา เบ็ญการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.วิวัฒน์ ชัตติยะมาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันท ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ 0560.06 / ว 00๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

๑๐ มีนาคม 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายอรุณ ไบกาเต็ม

ด้วย นางวราภรณ์ ช่วยแก้ว นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควคูวิชาสามัญ ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ปรีดา เบ็ญการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.วิวัฒน์ ชัตติยะมาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์ ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดี

โทรศัพท์/โทรสาร 0 7433 6948

<http://bunedit.sku.ac.th/>



ที่ ศธ 0560.06 / ว 00๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

๑๐ มีนาคม 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายหอลัด ใบหาด

ด้วย นางวราภรณ์ ช่วยแก้ว นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคูวิชาสามัญ ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ปรีดา เบ็ญการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.วิวัฒน์ ชัตติยะมาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์ ชาติทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดี

โทรศัพท์/โทรสาร 0 7433 6948

<http://bundit.skru.ac.th/>



ที่ ศธ 0560.06 / 00029

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

10 มีนาคม 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดสอบเครื่องมือวิจัย**เรียน** ผู้อำนวยการโรงเรียนดารุสลามมูลนิธิ

ด้วย นางวราภรณ์ ช่วยแก้ว นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ **เรื่อง “ปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาควบคูวิชาสามัญ ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล”**

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ปรีดา เบ็ญคาร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.วิวัฒน์ ชัดดียะมาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามกระบวนการวิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเข้าทดสอบเครื่องมือวิจัย ส่วนวันและเวลาในการทดสอบใช้เครื่องมือ วิจัยนักศึกษาจะประสานงานด้วยตนเองอีกครั้ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่า คงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์ ชาติทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 74-33 6933 ต่อ 246

โทรสาร. 0 74-33 6948

<http://bundit.skru.ac.th/>



ที่ ศธ 0560.06 / 00028

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

90000

10 มีนาคม 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน

ด้วย นางวราภรณ์ ช่วยแก้ว นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“ปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอน
ศาสนาควบคูวิซาสามัญ ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ปรีดา เบ็ญการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.วิวัฒน์ ชัตติยะมาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มี
ประสิทธิภาพ และเป็นไปตามกระบวนการวิจัย จึงพิจารณาเลือกหน่วยงานของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่างใน
การศึกษา ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา
เก็บข้อมูลวิจัยโดยใช้แบบสอบถาม ทั้งนี้ ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะไม่ส่งผลกระทบหรือส่งผลเสียหายต่อการ
ทำงานและหน่วยงานของท่านแต่อย่างใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่า
คงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนันท์ ชาติทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 74-33 6933 ต่อ 246

โทรสาร. 0 74-33 6948

<http://bundit.skru.ac.th/>



ภาคผนวก ง
แบบสอบถามงานวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาควคูวิสาสามัญ ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดสตูล

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามผู้บริหาร (ผู้รับใบอนุญาต, ผู้จัดการ, ผู้อำนวยการ) ครูผู้สอน เกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานในระบบประกันคุณภาพภายใน
2. แบบสอบถามนี้จะแบ่งเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ปัจจัยการบริหารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - ตอนที่ 3 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของท่านจะทำให้การวิจัยในครั้งนี้มีความสมบูรณ์ และเชื่อถือได้ ดังนั้น กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อคำถามตามสภาพความเป็นจริง
4. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้จะไม่กระทบต่อการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ของท่าน แต่ประการใด
5. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จะเก็บไว้เป็นความลับและผลการวิจัยในครั้งนี้จะนำเสนอผลในภาพรวมเท่านั้น
6. ผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จะมีส่วนช่วยทำให้ได้ข้อมูลประกอบในการพิจารณาหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน
หน้าข้อความต่อไปนี้

1. เพศ
 - 1.1 ชาย
 - 1.2 หญิง
2. ตำแหน่ง
 - 2.1 ผู้บริหาร
 - 2.2 ครูผู้สอน
3. วุฒิการศึกษา
 - 3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - 3.2 ปริญญาตรี
 - 3.3 ปริญญาโท
 - 3.4 ปริญญาเอก
4. ประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
 - 4.1 1 - 5 ปี
 - 4.2 6 - 10 ปี
 - 4.3 มากกว่า 10 ปี
5. สถานศึกษาของท่านจัดการศึกษาระดับใด
 - 5.1 ระดับช่วงชั้นที่ 1- 2 (ป.1 - ป.6)
 - 5.2 ระดับช่วงชั้นที่ 3 - 4 (ม.1 - ม.6)
 - 5.3 ระดับช่วงชั้นที่ 1 - 4 (ป.1 - ม.6)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาควบคูวิชาสามัญ ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดสตูล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรมและระดับการดำเนินงานของ
ผู้บริหารที่สอดคล้องกับความเป็นจริงมากที่สุด โดยกำหนดเป็น 5 ระดับ ซึ่งมีความหมาย
ดังนี้

ระดับพฤติกรรม

ระดับ	5	หมายถึง	พฤติกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง	พฤติกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก
ระดับ	3	หมายถึง	พฤติกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	พฤติกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย
ระดับ	1	หมายถึง	พฤติกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงาน

ระดับ	5	หมายถึง	มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง	มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
ระดับ	3	หมายถึง	มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย
ระดับ	1	หมายถึง	มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	ระดับพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
1	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ					
2	ผู้บริหารนิเทศ กำกับดูแล ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
3	ผู้บริหารสามารถกำหนดวิสัยทัศน์และแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี					
4	ผู้บริหารสามารถปรับตัวเข้ากับเหตุการณ์และสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม					
5	ผู้บริหารสามารถติดต่อประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี					
6	ผู้บริหารสามารถบริหารงานโดยใช้หลักเหตุผลประกอบและสร้างสรรค์ผลงานอยู่เสมอ					
7	ผู้บริหารสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานทุก ๆ ด้าน					
8	การจูงใจของผู้บริหาร ผู้บริหารสร้างจุดมุ่งหมายในการทำงานที่สามารถนำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
9	ผู้บริหารเปิดโอกาสและให้ความสำคัญกับบุคลากรได้ร่วมแสดงความคิดเห็นรับฟังข้อเสนอแนะต่างๆ					
10	ผู้บริหารจัดระบบงานที่ดีเพื่อไม่ให้เกิดความสับสนในการปฏิบัติงาน					
11	ผู้บริหารจัดให้มีระบบสวัสดิการและสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม					

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	ระดับพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
12	ผู้บริหารมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถของบุคลากร					
13	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่เอื้อและส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากร					
14	ผู้บริหารได้จัดเตรียมความพร้อมในเครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน					
15	การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ และร่วมรับผิดชอบ					
16	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรร่วมรับผลประโยชน์					
17	ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
18	ผู้บริหารใช้เทคนิคการตัดสินใจโดยกระบวนการกลุ่ม					
19	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรตัดสินใจได้อย่างอิสระ					
20	ผู้บริหารสร้างความไว้วางใจให้บุคลากรแก้ปัญหาด้วยตนเองโดยมีผู้บริหาคอยให้ความช่วยเหลือ					
21	ผู้บริหารให้เกียรติยกย่อง ชมเชยเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของผลงาน					
22	การติดต่อสื่อสารของผู้บริหาร ผู้บริหารใช้ภาษาในการสื่อสารที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย					
23	ผู้บริหารให้ความสำคัญในการติดต่อสื่อสาร					
24	ผู้บริหารใช้เทคนิคและสื่อหลายๆทางเพื่อให้บุคลากรได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างครบถ้วน					
25	ผู้บริหารใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้เกิดความแน่ใจและความเข้าใจตรงกัน					
26	ผู้บริหารสื่อความหมายโดยใช้หลักการและเหตุผลประกอบได้อย่างเหมาะสม					
27	ผู้บริหารมีเทคนิคในการสื่อสารด้านต่างๆเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ					
28	ผู้บริหารสามารถสื่อสารให้ผู้ปฏิบัติงานในองค์กรของตนได้เข้าใจตรงกัน					
29	การทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ผู้บริหารสร้างความเชื่อถือและแรงจูงใจในทีมงาน					
30	ผู้บริหารมีการพัฒนาศักยภาพและความสามารถของทีมงานอย่างต่อเนื่อง					
31	ผู้บริหารเสริมสร้างความกระตือรือร้นให้กับทีมงาน					
32	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ปัญหา					
33	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศของความไว้วางใจให้กับสมาชิกในทีมงาน					
34	ผู้บริหารมอบหมายและมอบอำนาจให้สมาชิกทำงานของตนเองให้สำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้					
35	ผู้บริหารให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย เพื่อนร่วมงานในโอกาสที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ					
36	ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนของผู้บริหาร ผู้บริหารจัดให้มีอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน					
37	ผู้บริหารจัดให้มีสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สะอาด สวยงามปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					
38	ผู้บริหารจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
39	ผู้บริหารจัดให้มีสื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี					
40	ผู้บริหารจัดให้มีสื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอน อย่างเพียงพอ					
41	ผู้บริหารจัดให้มีการทำแผนการใช้งบประมาณที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน					

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	ระดับพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
42	ผู้บริหารจัดให้มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ					
43	การจัดโครงสร้างองค์การ ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการประสานงานอย่างทั่วถึงระหว่างฝ่าย/กลุ่มต่าง ๆ ภายในโรงเรียน					
44	ผู้บริหารจัดให้มีสายงานการบังคับบัญชาที่สั้นทำให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร					
45	ผู้บริหารจัดกระบวนการทำงานเชิงบูรณาการเพื่อการใช้ทรัพยากรร่วมกัน					
46	ผู้บริหารจัดให้มีบุคลากรที่สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ					
47	ผู้บริหารจัดให้มีโครงสร้างองค์การที่มีความยืดหยุ่นเพื่อกระจายอำนาจในการบริหารงาน					
48	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรในหน่วยงานได้เรียนรู้การใช้นวัตกรรมเพื่อรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสม					
49	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในหน่วยงานได้มีการอบรมพัฒนาทักษะในด้านวิชาชีพอย่างเหมาะสม					
50	เทคโนโลยีของผู้บริหาร ผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี					
51	ผู้บริหารมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานในแต่ละด้านเพื่อจัดหาเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการและความเหมาะสมในการปฏิบัติงานต่อไป					
52	ผู้บริหารจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ					
53	ผู้บริหารจัดให้มีเทคโนโลยีที่นำมาใช้ให้เหมาะสมกับงานที่บุคลากรต้องปฏิบัติในแต่ละฝ่าย					
54	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่จะนำมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม					
55	ผู้บริหารมีการพัฒนาและสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง					
56	ผู้บริหารอำนวยความสะดวกในการใช้สื่ออุปกรณ์และสถานที่ในการใช้เทคโนโลยี					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญ ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดสตูล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการดำเนินงานที่สอดคล้องกับความเป็นจริงมากที่สุด โดยกำหนดเป็น 5 ระดับ ซึ่งมีความหมายดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
1	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
2	ผู้บริหารมีการกำหนดแนวทางและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
3	ผู้บริหารมีการกำกับติดตาม ให้ความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
4	ผู้บริหารจัดให้มีระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
5	ผู้บริหารแต่งตั้งคณะบุคคลที่ทำหน้าที่ตรวจสอบทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
6	ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามหมวดหมู่ได้อย่างเป็นระบบเพื่อสะดวกในการใช้งาน					
7	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาหาความรู้ในเรื่องของระบบสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
8	การพัฒนามาตรฐานการศึกษา ผู้บริหารมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้					
9	ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้					
10	ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้					
11	ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน					
12	ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและท้องถิ่น					
13	ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
14	ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา					
15	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารจัดให้มีการทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					

ข้อที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
16	ผู้บริหารจัดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ					
17	ผู้บริหาร กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและสภาพความสำเร็จของการพัฒนาอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม					
18	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้และวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ					
19	ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา และผู้เรียนอย่างชัดเจน					
20	ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างชัดเจน					
21	ผู้บริหารมีการกำหนดการจัดสรรงบประมาณและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ					
	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
22	ผู้บริหารจัดให้มีการประชุม วางแผนดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
23	ผู้บริหารจัดให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
24	ผู้บริหารได้มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
25	ผู้บริหารจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ					
26	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรและบุคคลที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
27	ผู้บริหารสร้างความเป็นกันเองให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข					
28	ผู้บริหารจัดให้มีระบบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสม					
	การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา					
29	ผู้บริหารมีการวางแผนการดำเนินงานตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา					
30	ผู้บริหารกำหนดวิธีการ / มาตรฐานที่ใช้ในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา					
31	ผู้บริหารจัดให้มีการสรุปผลการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาเพื่อเทียบเคียงกับสิ่งที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
32	ผู้บริหารมีการนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป					
33	ผู้บริหารกำหนดให้คณะบุคคลดำเนินการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
34	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสม					
35	ผู้บริหารมีการวางแผนการดำเนินงานตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา					
	การประเมินคุณภาพการศึกษา					
36	ผู้บริหารจัดให้ผู้เรียนในทุกระดับชั้นที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลักและคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
37	ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่ได้มาตรฐาน					
38	ผู้บริหารจัดให้มีการรายงานผลการประเมินอย่างชัดเจน เข้าใจง่ายและเชื่อถือได้					
39	ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
40	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาได้รับการประเมินผลทางการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ					
41	ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วยเครื่องมือวัดผลที่หลากหลายในระดับโรงเรียนตามช่วงชั้น					

ข้อที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
42	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีคณะทำงานประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยรวมและรายบุคคล จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
43	การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ผู้บริหารจัดให้มีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีที่มีการระบุความสำเร็จตามเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
44	ผู้บริหารจัดให้มีการกำหนด ระบุหลักฐาน ข้อมูลและผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนไว้ในรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี					
45	ผู้บริหารจัดให้มีการเผยแพร่รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีภายในสถานศึกษา					
46	ผู้บริหารจัดให้มีการเผยแพร่รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน					
47	ผู้บริหารได้ตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาตามรูปแบบที่เขตพื้นที่การศึกษาได้กำหนดไว้อย่างชัดเจน					
48	ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาได้รับรู้ถึงจุดเด่น-จุดด้อยในการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีแล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง					
49	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนและจัดสรรงบประมาณในการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีได้อย่างเหมาะสม					
50	การผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ					
51	ผู้บริหารมีการตรวจสอบ ติดตาม ทบทวนและประเมินผลการนำระบบประกันคุณภาพการศึกษาใช้ในสถานศึกษา					
52	ผู้บริหารมีการปรับปรุง และพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา					
53	ผู้บริหารมีการนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
54	ผู้บริหารได้นำข้อมูลย้อนกลับมาส่งเสริมและพัฒนาเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น					
55	ผู้บริหารจัดให้มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน					
56	ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานทำการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ					