

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ. 2550-2554 กำหนดวิสัยทัศน์ การพัฒนาประเทศ มุ่งพัฒนาสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน (Green and Happiness Society) คนไทย มีคุณธรรม นำความรอบรู้ รู้เท่าทันโลก ครอบครัวยุคใหม่ ชุมชนเข้มแข็ง สังคมสันติสุข เศรษฐกิจ มีคุณภาพ เสถียรภาพ และเป็นธรรม สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพและทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืน อยู่ภายใต้ ระบบบริหารจัดการประเทศที่มีธรรมาภิบาล ดำรงไว้ซึ่งระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข และอยู่ในประชาคมโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี พันธกิจ เพื่อให้การพัฒนาประเทศในระยะ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 มุ่งสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน” ภายใต้แนวปฏิบัติของ “ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพคนและความเข้มแข็งของชุมชน การพัฒนาคน คนไทยทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม อารมณ์ มีความสามารถ ในการแก้ปัญหา มีทักษะในการประกอบอาชีพ มีความมั่นคงในการดำรงชีวิตอย่างมี ศักดิ์ศรีและ อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข (สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากราชดำริ, 2548: 1)

การปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) นับตั้งแต่มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 เป็นต้นมา จุดเริ่มต้นของการปฏิรูปการศึกษา นั้นผ่านไปได้ 10 ปี โดยเน้นให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาขีด ความสามารถของตนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีความสมดุลทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขโดยยึด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ให้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึก และ ความภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2553: 1)

นโยบายการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ในระดับประถมศึกษาถึง มัธยมศึกษาปลาย เพื่อให้เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์เป็นเพิ่มขึ้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เน้นการสอนให้เด็กวิเคราะห์เป็น ลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระวิชาที่เรียน ประมาณ ร้อยละ 30 ในช่วงเวลาเรียน 12 ปี ปรับลดเหลือแค่ 2,165 ตัวชี้วัดเท่านั้น ผลจากการตัดเนื้อหา ที่ซ้ำซ้อนและปรับลดตัวชี้วัดนี้ไม่ทำให้คุณภาพลดลง แต่จะมีผลดีในการทำให้เด็กมีโอกาสเรียนนอก ห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น นอกจากเด็กจะรู้ด้านวิชาการแล้ว เด็กก็จะคิดวิเคราะห์เป็นมากขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพต่อไป ส่วนกระบวนการปรับการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การคิดวิเคราะห์ นั้นก็จะแบ่งเป็น 2 ระดับ โดยสอนให้คิดวิเคราะห์ขั้นพื้นฐานเป็น และสอนให้คิดวิเคราะห์ระดับสูงเป็น สำหรับการคิดวิเคราะห์ขั้นพื้นฐานนั้น จะเน้นในช่วงชั้นที่ 1 และ 2 ส่วนการวิเคราะห์ระดับสูงจะอยู่ใน

ช่วงชั้นที่ 2-3-4 ตัวอย่างการคิดวิเคราะห์ ชั้นพื้นฐาน เช่น ความสามารถในการสื่อสาร การรู้จักสังเกต รู้จักสำรวจ ค้นหา เปรียบเทียบ และคัดแยกเป็น ซึ่งจะนำไปสู่การคิดวิเคราะห์ได้ ส่วนการคิดวิเคราะห์ระดับสูงนั้น เช่น สามารถนิยาม วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา ตัดสินใจ และคิดอย่างมีวิจารณญาณได้ เป็นต้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553: 1)

การคิดวิเคราะห์ เป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านเหตุผล รู้จักใช้เหตุผลเชิงวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ รูปแบบการสอนที่เน้นการคิด มีหลายรูปแบบแต่ที่สำคัญ คือ บทบาทของครูมีผลโดยตรงที่จะกระตุ้นให้นักเรียนฝึกคิด การฝึกคิดอย่างมีระบบจะสามารถพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนได้เป็นอย่างดี การตั้งคำถามกระตุ้นให้เกิดการคิดที่มีลักษณะดังนี้ คือ 1. ไม่มีคำตอบสำเร็จรูปตายตัว 2. มีคำตอบที่หลากหลาย สามารถใช้เหตุผลประกอบได้ 3. ควรเป็นคำถามปลายเปิด 4. เป็นเรื่องใกล้ตัว อยู่ในความสนใจ หรือเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันผู้เรียน การคิดวิเคราะห์จากบทสังเคราะห์เบื้องต้น คือ การระบุความสำคัญหรือใจความสำคัญของเรื่อง การแจกแจงและจำแนกข้อมูลและบอกความสัมพันธ์ บอกเหตุผลของข้อมูลในสถานการณ์ได้ และการคิดวิเคราะห์เป็นการจัดการกับข้อมูลในสถานการณ์ แล้วนำไปสู่การคิดระดับสูง เช่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) การคิดเพื่อตัดสินใจ (Decision Making) การคิดแก้ปัญหา (Problem Solving) และการคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) ซึ่งได้มาจากพื้นฐานการคิดสังเคราะห์ (Synthetic thinking) ซึ่งสามารถสรุปเป็นความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องกันได้ (จรัญ คำยัง, 2553: 1) การพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ เป็นการพัฒนาความสามารถในการประเมินสิ่งที่อ่านโดยใช้ความคิด เหตุผล พิจารณาไตร่ตรอง อย่างรอบคอบมาใช้ในการตัดสินใจ จากเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ทราบถึงโครงสร้างใจความสำคัญ แจกแจงองค์ประกอบ หลักการ และเหตุผลของเรื่องหรือข้อมูลได้

ในการจัดการศึกษาตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำเนินการได้ใน 2 ส่วน ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา และส่วนที่เป็นการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งส่วนที่ 2 นี้ ประกอบด้วย การสอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียง ในหลักสูตรและสาระเรียนรู้ในห้องเรียนและประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ได้เริ่มจากการไปค้นหากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ และการจัดการที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือพอประมาณกับศักยภาพของนักเรียน พอประมาณกับภูมิสังคมของโรงเรียนและชุมชนที่ตั้ง มีการส่งเสริมให้ใช้ความรู้อย่างรอบคอบระมัดระวัง ฝึกให้เด็กคิด เป็นทำเป็นอย่างมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันส่งเสริมให้เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น มีวินัย มีสัมมาคารวะ ปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม สืบสานวัฒนธรรมไทย กล่าวคือ สอนให้ผู้เรียน ยึดมั่นในหลักศีลธรรม พัฒนาคนให้เขารู้จักทำประโยชน์ให้กับสังคมและช่วยดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม โดยมีภูมิคุ้มกันในด้านต่างๆ ก็เพื่อให้มีตัวอย่างรูปธรรม ในการสร้างความเข้าใจภายในวงการศึกษาว่าหลักเศรษฐกิจพอเพียงหมายความว่าอย่างไร และสามารถนำไปใช้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างไรบ้าง หลังจากนั้น ก็ส่งเสริมให้บูรณาการการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเหล่านี้ เข้าไปในการเรียนรู้สาระต่าง ๆ บูรณาการเข้ากับทุกสาระเรียนรู้ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หรือบูรณาการเข้ากับสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สุขศึกษา พลศึกษา การงานอาชีพเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้หมด สำหรับมาตรฐานการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์ให้ทุกช่วงชั้นเข้าใจหลักเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถ

ประยุกต์ใช้ได้ แต่ถ้ามาตรฐานเรียนรู้ของทุกช่วงชั้นเหมือนกันหมดก็จะมีปัญหาทางปฏิบัติ จึงต้องกำหนดขอบเขตที่ชัดเจนในการเรียนการสอนของแต่ละช่วงชั้นและแต่ละชั้นปีดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1 เน้นให้เด็กพึ่งตนเองได้ หรือใช้ชีวิตพอเพียงระดับบุคคลและครอบครัว ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิเคราะห์รายจ่ายของครอบครัว สอนให้เด็กเห็นคุณค่าของสิ่งของ ให้เด็กตระหนักถึงคุณค่าของเงินทอง จะได้ฝึกนิสัยประหยัด ครอบครัวมีรายได้และรายจ่ายเท่าไร เด็กจะได้ฝึกจิตสำนึกและนิสัยพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอนให้รู้จักช่วยเหลือครอบครัวอย่างพอเพียงและรู้จักแบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่นมีส่วนร่วมสร้างครอบครัวพอเพียง (ปรัชญา พลพุดมินท์, 2556: 1)

การอ่านถือเป็นกิจกรรมด้านการคิด ซึ่งประกอบด้วยการคิดวิเคราะห์ หมายถึง การสะกิดคำ การตีความหมายของคำและการคิดสร้างสรรค์ เช่น การใช้จินตนาการ การแก้ปัญหา เป็นต้น นักอ่านที่ดีนั้น นอกจากจะรู้เกี่ยวกับคำต่าง ๆ ที่อ่านแล้ว ยังต้องเข้าใจความหมายที่ซ่อนเร้นของสิ่งที่อ่านด้วย ซึ่งหมายความว่า นักอ่านที่ดีจะต้องเป็นนักแก้ปัญหาที่ดีด้วย การอ่านมิใช่เป็นเพียงกระบวนการสะกิดคำต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเท่านั้น แต่ยังครอบคลุมถึงการตีความ และเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านในภาพรวมด้วย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2548: 64) การอ่านเป็นกระบวนการที่เริ่มจากการมองเห็นตัวอักษร ข้อความหรือสัญลักษณ์แล้วทำความเข้าใจความหมายจากสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าว ทั้งนี้ต้องวิเคราะห์และตีความให้ถูกต้องและชัดเจน แล้วจึงตอบสนองเมื่อรับรู้สาร การอ่านแบ่งออกเป็น 2 ระดับคือ อ่านได้กับอ่านเป็น อ่านได้คือ รับรู้ที่ผ่านตัวอักษรได้ ส่วนอ่านเป็นคือ อ่านเข้าใจเรื่อง จับใจความสำคัญหรือจับแนวคิดของเรื่อง แสดงความคิดเห็นตลอดจนประเมินค่าเรื่องที่อ่านได้ โดยผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ ตีความ และประเมินค่าผู้อ่านแต่ละคน ซึ่งขึ้นอยู่กับประสบการณ์และการรู้จักนำความคิดที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างไร (วิไลลักษณ์ บุญเคลือบ, 2553: 1)

การอ่าน คิดวิเคราะห์ เป็นศักยภาพของผู้เรียนในการอ่านหนังสือ เอกสาร และสื่อต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว แล้วนำมาคิดสรุปเป็นความรู้ความเข้าใจของตนเอง สามารถคิดวิเคราะห์ เนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่าน ซึ่งนำไปสู่การสังเคราะห์ สร้างสรรค์ และแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสามารถถ่ายทอดความคิดเหล่านั้นด้วยการเขียนสื่อความที่สะท้อนถึงสติปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาและสร้างสรรค์จินตนาการอย่างเหมาะสมมีคุณค่า มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนในการนำเสนอที่สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจน โดย กุลธิดา ปัญญาจิรุฑิ (2550: 1) ได้อธิบายความหมายของการอ่าน การคิดวิเคราะห์ ไว้ดังนี้ 1) การอ่าน หมายถึง การแปลความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่อ่านออกมาเป็นความรู้ ความคิด และเกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับเรื่องราวที่ผู้เขียนเขียน ผู้อ่านสามารถนำความรู้ความคิด หรือสาระจากเรื่องราวที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ 2) การคิดวิเคราะห์ ตามเกณฑ์ที่จะประเมินการผ่านช่วงชั้นของหลักสูตร หมายถึง การไตร่ตรอง ใคร่ครวญ แยกออกเป็นส่วน ๆ เพื่อศึกษาให้ถ่องแท้ การคิดวิเคราะห์ จึงเป็นการคิดพิจารณาอย่างรอบคอบ ใคร่ครวญในเหตุและผล โดยแยกแยะ พิจารณา ไตร่ตรอง เพื่อความถูกต้อง แจ่มแจ้ง ชัดเจน มิใช่พิจารณาเพียงแต่การวิเคราะห์โดยการแยกแยะหาความสำคัญ ความสัมพันธ์และหลักการด้านเดียว แต่จะต้องพิจารณาใคร่ครวญทุกด้าน ทุกมุมอย่างลึกซึ้ง

การอ่าน คิด มีลักษณะเป็นระบบการสื่อสารกล่าวคือ มีการรับสารด้วยการอ่านผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ เป็นการใช้ทักษะทั้งการอ่าน ทักษะการคิดวิเคราะห์ ซึ่งความสามารถในการคิดวิเคราะห์

จำเป็นต้องมีความสามารถในการสื่อสาร เพราะการคิดวิเคราะห์จะต้องผ่านการรับสารและการส่งสาร ดังนี้ การรับรู้โดยการรับสาร คือ ดู / สังเกต หรือ อ่าน แล้วนำสิ่งที่ได้จากการรับสาร (ดู ฟัง อ่าน) สู่กระบวนการคิดวิเคราะห์ ได้ผลอย่างไรจึงจะส่งสารออกไป โดยการบอก / อธิบาย หรือ เขียน หรือ วาดภาพ / แผนภาพ หรือ แสดง / ปฏิบัติ โดยการจำแนก เปรียบเทียบ เหตุและผล และจุดเด่น-จุดด้อย หลักการ ความสำคัญของเหตุการณ์ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2549: 5 – 6)

เด็กไทยมีปัญหาการอ่านคิดวิเคราะห์ ดังที่ วินัดดา ปิยะศิลป์ (2553: 1) กล่าวว่า “เด็กไทยไม่เก่งเรื่องการคิดการใช้เหตุผล เพราะครูไทยก็ไม่สัดทัดในการใช้เหตุผลเราให้ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง แต่เราไม่ให้ความรู้ที่เป็นทักษะการคิด จากสภาพการณ์ดังกล่าว สะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพของเด็กไทย มีศักยภาพในด้านทักษะการคิดต่ำ ปัญหาของเด็กที่ต้องได้รับการแก้ไขโดยด่วน คือ พื้นฐานในการเรียนรู้ในโลกอนาคต กระบวนการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นผลมาจาก เด็กไทยคิดไม่เป็น จึงส่งผลให้แก้ปัญหาไม่ได้ และจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ในปี พ.ศ. 2551 โดยค่าสถิติพื้นฐานผลสอบ O-NET ระดับชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2551 วิชาภาษาไทย อยู่ที่ 42.02 คะแนน ปีการศึกษา 2552 38.58 คะแนน ปีการศึกษา 2553 31.22 คะแนน ปีการศึกษา 2554 49.51 คะแนน (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ สทศ., 2554: 1) รวมทั้งยังขาดความเข้มแข็งในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน ด้านความคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ ทักษะการอ่านของนักเรียนไทยส่วนใหญ่ไม่เกินระดับ 2 จากทั้งหมด 5 ระดับ จากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงคุณภาพด้านการเรียนรู้ของเด็ก ผู้ที่มีส่วนสำคัญคือครู ในการสร้างรากฐานการเรียนรู้ฝึกให้คิดเป็น ทำเป็น อ่านออก เขียนได้ ค้นคว้าข้อมูลทั้งคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจเลือกข้อมูลที่สำคัญเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนั้นคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กจึงเป็นภาพสะท้อนคุณภาพครู นอกจากนี้ หลักสูตรการเรียนการสอนในปัจจุบันถือว่ามีความยืดหยุ่น หลักสูตรมีมาตรฐาน แต่แบบเรียนกลับถูกอัดแน่นด้วยเนื้อหา ดังนั้น หากแก้ปัญหาส่วนนี้ไม่ได้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ก็ไม่เกิด ส่งผลให้เด็กไทยมีทักษะคิดวิเคราะห์ต่ำ (วินัดดา ปิยะศิลป์, 2553: 2)

แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์เป็นปัญหาที่สามารถแก้ไขได้ ถ้าได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างจริงจัง การพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ เพื่อให้บรรลุตามหลักการและจุดมุ่งหมาย การฝึกทักษะในการอ่าน การคิด เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนั้น โดยฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้รู้จักการคิดวิเคราะห์ แสวงหาความรู้ หาคำตอบ จะส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง มีวิสัยทัศน์ รู้จักการจำแนกแยกแยะ ประเมินค่า มีทักษะการแสวงหาความรู้ ปัญหาการอ่าน การคิดวิเคราะห์ที่บกพร่องและส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา พบว่า นักเรียนทำข้อทดสอบที่เป็นอัตนัยด้วยการเขียนอธิบายความไม่ได้ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ประกอบกับการยกตัวอย่างประกอบที่เป็นเหตุผลต่าง ๆ และการเขียนข้อความยาว ๆ ไม่ได้ นักเรียนเก่งอาจทำข้อสอบแบบเลือกตอบ (ความจำ) ได้ แต่ไม่สามารถเขียนตอบคำถามในข้อสอบแบบอธิบายได้ ดังนั้น ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ ควรมุ่งเน้นทักษะการอ่านเพื่อแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ ซึ่งนักเรียนอาจวิเคราะห์โดยการพูด หรือการเขียนสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจแนวคิดในด้านต่าง ๆ อย่างมีหลักการและมีเหตุผล การสอนอ่านคิดวิเคราะห์ ครูควรจัดเตรียมเรื่องราว เนื้อหาและข้อความต่าง ๆ โดยจัดเตรียมเองหรือมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาหรือรวบรวมมาก็ได้ แต่สิ่งสำคัญก็คือ เนื้อหาหรือเรื่องราวที่จะนำมาวิเคราะห์นั้น ต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ด้วย เช่นฝึกให้นักเรียนแยกข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น ก็ควรนำมาจากข่าวหรือบทความในหนังสือพิมพ์ เป็นต้น

การพัฒนาการคิด สามารถทำได้ตั้งแต่ในระดับปฐมวัย - 16 ปี ซึ่งถือว่าเป็นวัยวิกฤต (critical age) ที่เซลล์สมองจะมีการขยายตัวและเจริญเติบโตมากที่สุด จึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมฝึกคิด เพื่อเป็นการกระตุ้นทางสติปัญญา (อูซึนยี อุนรุทวรงค์, 2545: 17-18) เพื่อปูพื้นฐานสำหรับในการเรียนต่อไป ในระดับประถมศึกษา และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติและความสนใจของวัยเด็กตอนกลาง ระยะแรกจึงอยู่ในช่วงเด็กอายุ 7 ปี ความอยากรู้อยากเห็น สนใจว่าสิ่งต่าง ๆ เกิดขึ้นได้อย่างไรและมันทำงานอย่างไร ความสนใจนี้ช่วยให้เด็กเป็นคนช่างสังเกต สามารถจดจำคำบอกเล่าหรือเหตุการณ์ที่พบมาได้ มีความพยายามที่จะทำให้สำเร็จ รู้จักชอบหรือไม่ชอบสิ่งนั้นสิ่งนี้ เด็กอายุ 7 ปียังสามารถสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่าง ๆ ได้ สามารถนำคำมาสร้างประโยค วาดรูปก็สามารถนำส่วนประกอบต่าง ๆ มาจัดเข้าด้วยกันได้ (ปมหาพันธ์, 2553: 1) ซึ่งพัฒนาการทางความคิด (Cognitive Development) อายุระหว่าง 4-7 ขวบ จะเป็นช่วงที่เด็กรู้จักสังเกตเห็นความแตกต่าง ทำให้ความคิดพัฒนาถึงขั้นรู้จักเปรียบเทียบ คิดแยกวัตถุออกเป็นหมวดหมู่ขั้นตอนได้ (Classification or Categorization) รู้จักคิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์ (Associative thinking) ระหว่างสิ่งต่าง ๆ ได้ (Bernstein, 1999: 356 อ้างถึงใน ไพบูลย์ เทวรักษ์, 2537: 43)

เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาการคิดวิเคราะห์ ต้องฝึกให้เด็กรักการอ่านการเรียนรู้มาตั้งแต่ต้น เริ่มจากนิทาน การ์ตูน ชีวประวัติ ยกระดับการอ่านวรรณกรรมที่มีเนื้อหาสาระที่ดี ๆ เพิ่มขึ้นตามลำดับ (อมรวิชัย นาคทรพ, 2553: 1) การใช้หนังสือนิทานประกอบภาพการสอนนั้น เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสนุก เนื่องจากนิทานเป็นสิ่งที่นักเรียนสนใจ ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดี นิทานมีความสำคัญที่เนื้อเรื่องมีโครงสร้างอย่างมีเหตุผล มีบูรณาการทางภาษา มีความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ มีการลำดับเรื่องราวที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความหมายและจินตนาการเข้าด้วยกัน เหมาะกับผู้เรียนทุกวัย ทุกภาษา และทุกระดับความสามารถ นอกจากนี้ยังช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านสติปัญญา อารมณ์ ช่วยกล่อมเกลานิยายเด็ก และก่อให้เกิดความเพลิดเพลินแก่ทั้งผู้เล่าและผู้ฟังด้วย (วรรณิ ศิริสุนทร, 2542: 30-31) นิทานที่ผู้สอนนำมาเล่านั้น จะสนุกสนานน่าติดตามมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับกลวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดจินตภาพในการรับรู้ภาษาและสิ่งสำคัญที่สุด คือ ผู้เล่าจะต้องเลือกนิทานที่ตัวเองชอบแล้ว ความรู้สึกนี้จะถ่ายทอดถึงผู้เรียนได้เป็นอย่างดี (วรรณิ ศิริสุนทร, 2542: 24)

นิทานที่ดีมีเนื้อหาตรงกับความสนใจ เป็นเรื่องที่สนุกสนานเพลิดเพลิน แต่แฝงด้วยคุณธรรม ส่งเสริมจินตนาการความคิดสร้างสรรค์เนื่องจากวัยเด็กเป็นวัยที่มีจินตนาการและชอบสร้างจินตนาการ ถ้านิทานเรื่องใดช่วยเสริมสร้างจินตนาการของเขาเรื่องนั้นเด็ก ๆ จะอ่านซ้ำไปซ้ำมาไม่รู้จักเบื่อ ส่งเสริมความมั่นใจ เนื่องจากเด็กคิดว่าตัวเองเป็นตัวละครในเรื่อง และคิดว่าตัวเองจะต้องประสบความสำเร็จเหมือนตัวละครในนิทานทำให้เด็ก ๆ เกิดความภาคภูมิใจและประทับใจ สนองอารมณ์ความปรารถนาต่าง ๆ ตามที่เด็กปรารถนา ไม่เน้นความรู้สึกด้านใดด้านหนึ่ง เรื่องเช่นนี้มักเป็นที่พอใจของเด็ก ๆ ส่งเสริมความรู้ เป็นเรื่องที่ให้ข้อมูลเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน เค้าโครงเรื่องไม่วกวนเข้าใจง่าย กระชับ ตัวละครไม่ว่าจะเป็น ต้นไม้ หมี สุนัข กระต่าย ฯลฯ มีวัยใกล้เคียงกับเด็ก เป็นเรื่องที่เด็ก ๆ ได้มีประสบการณ์ร่วม ภาษาง่าย ๆ ตรงไปตรงมา คำบรรยาย มีเท่าที่จำเป็นส่วนใหญ่เด็กจะพอใจติดตามรูปภาพประกอบมากกว่า ภาพประกอบนับเป็นหัวใจของนิทาน เด็ก ๆ ชอบอ่านด้วยภาพมากกว่าตัวหนังสือ ภาพประกอบจึงเป็นภาพที่ให้ความรู้สึกมีชีวิต มีความสำคัญสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง รูปแบบหนังสือของนิทานต้องกะทัดรัดเหมาะกับมือเด็กทนทานต่อการหยิบจับ มีตัวหนังสือที่ขนาดใหญ่ชัดเจนข้อความแต่ละบรรทัดไม่ยาวเกินไป (ชุตินา สุขสมเขตร์, 2553: 1)

จากความสำคัญของการอ่านคิดวิเคราะห์และประโยชน์ของหนังสือนิทานภาพ ผู้วิจัยสนใจที่จะใช้หนังสือนิทานภาพการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียน โดยใช้เนื้อหาในหนังสือนิทานให้สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งตรงกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในข้อที่ 5 คือ ด้านความพอเพียง เพราะแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำรงอยู่และการปฏิบัติของประชาชนตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน จนถึงระดับประเทศ โดย“ความพอเพียง” หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงการมีระบบและคุณลักษณะอันภูมิคุ้มกันในตัวเอง และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการ ในด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม บุคลิกลักษณะนิสัยที่ดีงาม โดยผู้วิจัยให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพราะเมื่อเด็กและเยาวชนได้รู้ เข้าใจ และมีประสบการณ์เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงตั้งแต่เยาว์ จะเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันต่อความเสี่ยงในโลกยุคใหม่ได้ ที่สำคัญเด็กที่ได้ซึมซับเข้าใจในเศรษฐกิจพอเพียงโดยการใช้ิทานที่ดีมีเนื้อหาตรงกับความสนใจ และช่วยเสริมสร้างจินตนาการของเขาเรื่องนั้น เด็ก ๆ จะสามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณธรรมและเข้าใจการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีคุณภาพได้ (สำนักกิจการพิเศษสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ : ทำดีถวายพ่อ ชีวิตพอเพียง, 2552: 5)

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยคิดว่า การใช้หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงจะสามารถพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดมหาวิทยาลัยของรัฐ ได้ โดยผู้วิจัยนำหนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และศึกษาเปรียบเทียบการอ่านคิดวิเคราะห์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนก่อนและหลังใช้หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้ เพื่อนำผลวิจัยไปใช้ประกอบการพัฒนาผู้เรียนในเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไปได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างหนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
3. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มโรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยของรัฐ จำนวน 42 โรงเรียน จำนวน 1,740 คน ในปีการศึกษา 2555

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตนวัตกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) จำนวน 46 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ได้มาจากการสุ่มกลุ่ม (Cluster Random Sampling) และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ได้มาจากการสุ่มกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 44 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ รวมทั้งหมด 90 คน

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา วิชาภาษาไทยสาระที่ 1 การอ่านใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ภาษาไทยสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเนื้อหา ดังนี้

1. ความพอประมาณ (นิทานเรื่องช้างต้อ)
2. ความมีเหตุมีผล (นิทานเรื่องเจ้าค่างคาว)
3. การมีภูมิคุ้มกันดี (นิทานเรื่องสามพี่น้องผจญภัย)
4. การมีความรู้ (นิทานเรื่องคำสอนพ่อแม่)
5. การมีคุณธรรม (นิทานเรื่องสองเกลอผู้ซื่อสัตย์)

ระยะเวลาทำการวิจัย

ระยะเวลาในการทำวิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ใช้เวลาเรียน 12 คาบ ๆ ละ 2 ชั่วโมง

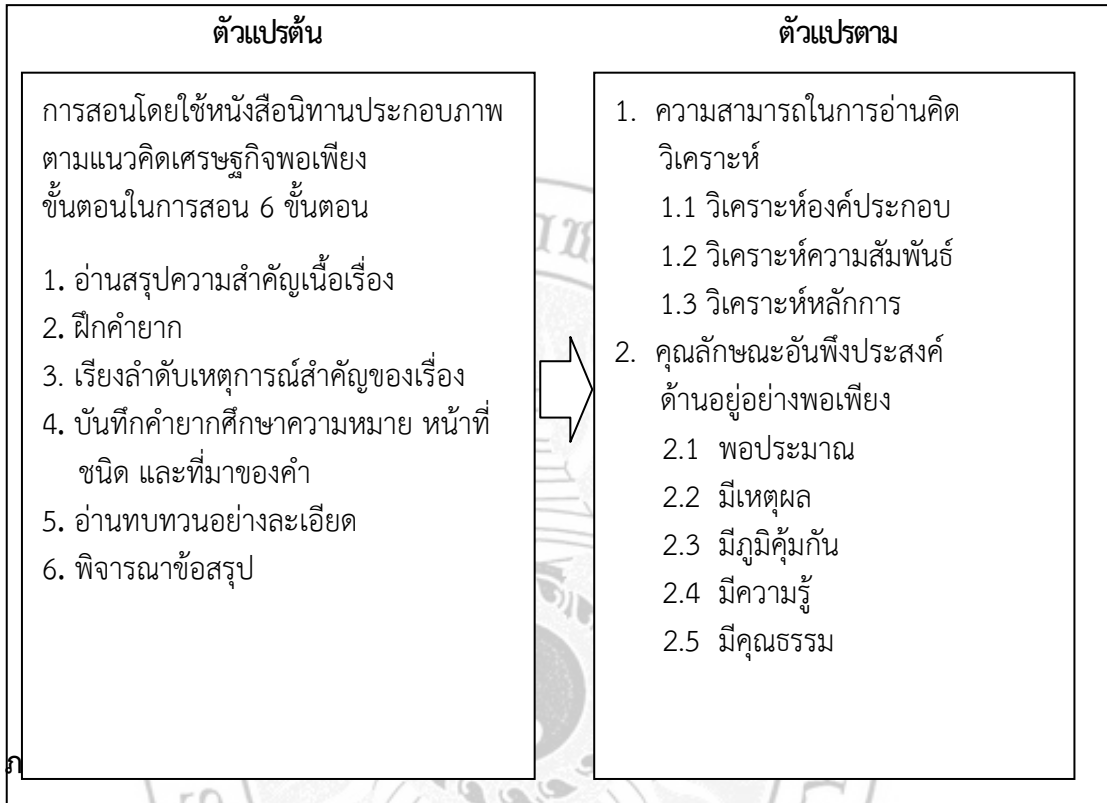
ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การสอนโดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวแปรตาม

1. ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ ประกอบด้วย
 - 1.1 วิเคราะห์องค์ประกอบ
 - 1.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์
 - 1.3 วิเคราะห์หลักการ
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง ประกอบด้วย
 - 2.1 พอประมาณ
 - 2.2 มีเหตุผล
 - 2.3 มีภูมิคุ้มกัน
 - 2.4 มีความรู้
 - 2.5 มีคุณธรรม

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดมหาวิทยาลัยของรัฐ โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



สมมติฐานการวิจัย

1. หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80
2. ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การสอนโดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การสอนโดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนในการอ่านนิทานหรือเหตุการณ์เรื่องราวอย่างละเอียดให้ได้ความครบถ้วน แล้วจึงแยกแยะให้ได้ว่าส่วนต่าง ๆ นั้นมีความหมายและความสำคัญอย่างไรบ้าง แต่ละด้านสัมพันธ์กับส่วนอื่น ๆ อย่างไร วิธีอ่าน อาจใช้วิเคราะห์องค์ประกอบของคำและวลี การใช้คำในประโยควิเคราะห์สำนวนภาษา จุดประสงค์ของผู้แต่ง

ไปจนถึงการวิเคราะห์เบื้องต้นหลังการจัดทำหนังสือหรือเอกสารนั้นโดยการใช้แบบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ในด้านต่าง ๆ คือ

1.1 วิเคราะห์ส่วนประกอบ (Analysis of element) หมายถึง ความสามารถในการหาส่วนประกอบที่สำคัญของนิทานว่ามีสาระสำคัญอะไร มีปัจจัยอะไร มีเหตุผลอย่างไร

1.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ (Analysis of Relationship) หมายถึง ความสามารถในการค้นหาความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ โดยระบุความสัมพันธ์ระหว่างความคิด ให้นักเรียนคิดแบบแยกแยะว่ามีองค์ประกอบสัมพันธ์กัน สัมพันธ์กันแบบใด สัมพันธ์ตามกันหรือกลับกัน

1.3 วิเคราะห์หลักการ (Analysis of Organizational Principles) หมายถึง ความสามารถในการค้นหาความสัมพันธ์ส่วนสำคัญในเรื่องนั้น ๆ ว่าสัมพันธ์กันอยู่โดยหลักการใด ประเด็นสำคัญของเรื่องเทคนิคที่ใช้ในการจูงใจผู้อ่าน และรูปแบบภาษาที่ใช้ โดยการวัดจาก

2. แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนการใช้ความรู้ ความรอบคอบละคุณธรรมประกอบการวางแผน การตัดสินใจและการกระทำต่าง ๆ

3. หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง เรื่องราวที่ผู้วิจัยแต่งขึ้นเป็นร้อยแก้วและร้อยกรองที่มีเนื้อหาสอดแทรกแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และมีภาพประกอบให้กับนักเรียนโดยสอดคล้องกับตัวชี้วัด 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นิทานทั้งหมด 5 เรื่อง ได้แก่ นิทานเรื่องช้างต้อ (ความพอประมาณ) นิทานเรื่องเจ้าค่างคาว (ความมีเหตุผล) นิทานเรื่องสามพี่น้องผจญภัย (มีภูมิคุ้มกันที่ดี) นิทานเรื่องคำสอนพ่อแม่ (มีความรู้) นิทานเรื่องสองเกลอผู้ซื่อสัตย์ (มีคุณธรรม)

4. การสอนโดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้จากหนังสือนิทาน มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมดังนี้

4.1 อ่านสรุปความสำคัญเนื้อเรื่อง

4.2 ฝึกคำยาก

4.3 เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง

4.4 บันทึกคำยากศึกษาความหมาย หน้าที่ ชนิด และที่มาของคำ

4.5 อ่านทบทวนอย่างละเอียด

4.6 พิจารณาข้อสรุป

5. ประสิทธิภาพของหนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง คุณภาพของหนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้พัฒนาความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เกณฑ์ 80/80 ดังนี้

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยการอ่านคิดวิเคราะห์ในการสอบย่อยของผู้เรียนเมื่อเรียนด้วยหนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ได้คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยการอ่านคิดวิเคราะห์หลังเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยหนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงสามารถทำแบบทดสอบได้คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ80

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงถึงการดำเนินชีวิต โดยใช้ชีวิตตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2551 ดังนี้

6.1 ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดี ที่ไม่มากและไม่น้อยจนเกินไป ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น นิทานเรื่องช้างตื้อ

6.2 ความมีเหตุผล หมายถึง การใช้หลักเหตุผลในการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ เช่น นิทานเรื่องเจ้าค่างคว

6.3 การมีภูมิคุ้มกันที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงรอบตัว ปัจจัยเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้นั้นจะต้องอาศัยความรู้ และคุณธรรม เป็นเงื่อนไขพื้นฐาน เช่น นิทานเรื่อง สามพี่น้องผจญภัย

6.4 เงื่อนไขความรู้ หมายถึง ความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังในการดำเนินชีวิตและการประกอบการงาน เช่น นิทานเรื่องคำสอนพ่อแม่

6.5 เงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง การยึดถือคุณธรรม เช่น นิทานเรื่องสามพี่น้องผจญภัย คำสอนของพ่อแม่ และสองเกลอผจญภัย ซึ่งทั้งหมดมีความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร การมุ่งต่อประโยชน์ส่วนรวมและการแบ่งปันตลอดเวลาและนำมาประยุกต์ ใช้กับปรัชญาได้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ผู้วิจัยคาดว่าจะได้รับประโยชน์ดังนี้

1. เป็นแนวทางสำหรับครูในการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนโดยนำหนังสือหนังสือนิทานประกอบภาพมาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์

2. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

3. เป็นแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหนังสือนิทานสำหรับเด็กของโรงเรียนเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเรียนรู้ปฏิบัติตนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงจากหนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีในสังคม

