

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อสร้างหนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. สร้างหนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
3. เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพหนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

ตาราง 2 ประสิทธิภาพหนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (n = 9)

หนังสือนิทานประกอบภาพ	ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E ₁)	ประสิทธิภาพของผลโดยรวม (E ₂)
เกณฑ์มาตรฐาน	80	80
ผลการวิเคราะห์	85.56	85.00
การแปลผล	สูงกว่าเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์

จากตาราง 2 ประสิทธิภาพนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 คะแนน พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E₁) ค่าเป็น 85.56 และประสิทธิภาพของผลการใช้หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง (E₂) มีค่าเป็น 85.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งไว้คือ เกณฑ์ 80/80 แสดงว่า หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

ตาราง 3 ประสิทธิภาพหนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (n = 32)

หนังสือนิทานประกอบภาพ	ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E ₁)	ประสิทธิภาพของผลโดยรวม (E ₂)
เกณฑ์มาตรฐาน	80	80
ผลการวิเคราะห์	81.00	83.75
การแปลผล	สูงกว่าเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์

จากตาราง 3 ประสิทธิภาพนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 คะแนน พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E₁) ค่าเป็น 81.00 และประสิทธิภาพของผลการใช้หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง (E₂) มีค่าเป็น 83.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งไว้คือ เกณฑ์ 80/80 แสดงว่า หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการสอน โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ผลปรากฏดังตาราง

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง (n = 34)

การใช้หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	12.91	2.78	6.788**
หลังเรียน	16.35	1.55	

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 พบว่า ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงโดยคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 12.91 คะแนน และมีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 16.35 คะแนน

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามรายข้อ (n = 34)

ผลสัมฤทธิ์	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
วิเคราะห์หลักการ	3.88	1.59	6.18	0.83	7.45**
วิเคราะห์องค์ประกอบ	4.62	1.71	6.15	0.99	4.52**
วิเคราะห์ความสัมพันธ์	4.09	1.03	5.59	0.56	7.49**
รวม	3.99	1.22	5.88	0.54	8.32**

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 พบว่า ผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน มีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 3.99 คะแนน และหลังเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 5.88 คะแนน เมื่อทำการเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า วิเคราะห์หลักการ มีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 และหลังเรียนเท่ากับ 6.18 วิเคราะห์องค์ประกอบมีคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 4.62 และหลังเรียนเท่ากับ 6.15 และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ มีคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 4.09 และหลังเรียนเท่ากับ 5.59

ตอนที่ 3 เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง (n = 34)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	1.71	0.54	11.41**
หลังเรียน	2.56	0.49	

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 6 พบว่า การเปรียบเทียบคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 1.71 และมีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 2.56 คะแนน

ตาราง 7 ระดับพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านการอยู่อย่างพอเพียง (n = 34)

ลำดับ ที่	พฤติกรรม	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่า	1.65	0.69	2.65	0.54	6.63**
2	เก็บรักษาดูแลทรัพยากรของส่วนรวม	1.82	0.72	2.85	0.36	7.49**
3	ดูแลรักษาเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้ สะอาดอยู่เสมอ	1.82	0.67	2.56	0.50	5.10**
4	ใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็น	1.71	0.68	2.68	0.59	6.32**
5	ทำบันทึกรายรับ - รายจ่าย	1.88	0.77	2.53	0.61	3.83**
6	ปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	1.97	0.83	2.74	0.51	4.56**
7	ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	2.09	0.75	2.59	0.56	3.11**
8	รู้จักขอโทษเมื่อกระทำผิด	1.74	0.57	2.79	0.41	8.82**
9	รู้จักให้อภัยผู้อื่น	1.53	0.51	2.71	0.46	10.00**
10	ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	1.76	0.50	2.47	0.56	5.48**
ค่าเฉลี่ยรวม		1.71	0.54	2.56	0.49	11.41**

จากตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านการอยู่อย่างพอเพียง พบว่า ก่อนเรียนมีพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 1.71$) และหลังเรียนมีพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\bar{X} = 2.56$) เมื่อทำการเปรียบเทียบ พบว่า พฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน หลังเรียนมีระดับค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งยอมรับสมมติฐานในข้อที่ 3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนที่เรียน โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน