



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผศ.ดร.นพเก้า ณ พัทลุงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ / อาจารย์  
สถานที่ทำงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ  
(แผนการจัดการเรียนรู้)  
(แบบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์)  
(แบบสอบถามพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์)
2. ดร.ชุตินา จันทร์จิตร ตำแหน่ง อาจารย์  
(โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา  
สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
(หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง)
3. นางสาวจกมล บัวแก้ว ตำแหน่ง อาจารย์ (โปรแกรมวิชาการวัดผลการศึกษา)  
สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
(แบบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์)  
(แบบสอบถามพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์)
4. นางฤดี เบญจมาตย์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ (ภาษาไทย)  
สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านควนโคกยา  
อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง  
(แผนการจัดการเรียนรู้)  
(หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง)  
(แบบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์)  
(แบบสอบถามพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์)
5. นางคำพรรณ พงศ์ชูๆ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ (ภาษาไทย)  
สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านแม่ขรี (สวิงประชาสรรค์)  
อำเภอตะโหมด จังหวัดพัทลุง  
(แผนการจัดการเรียนรู้)  
(หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง)



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ ศธ 0560.06 / ว 0052

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

21 กรกฎาคม 2555

**เรื่อง** ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

**เรียน** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพเก้า ณ พัทลุง

ด้วย นางกันยารัตน์ แก้วหนูนวล (รหัส 51G1911001) นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ปรีดา เบ็ญการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.จุไรศิริ ชูรักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์ ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 74-33 6933 ต่อ 246

โทรสาร. 0 74-33 6948

<http://bundit.skru.ac.th/>



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 246

ที่ บวส. ๕๑๑ / 2555

วันที่ 21 กรกฎาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ชุตินา จันทร์จิตร

ด้วย นางกันยารัตน์ แก้วหนูนวล (รหัส 51G1911001) นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- |                        |                                 |
|------------------------|---------------------------------|
| 1. ดร.ปรีดา เบ็ญการ    | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก |
| 2. ดร.จุไรศิริ ชูรักษ์ | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม |

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์ ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 246  
 ที่ บวล. ๗๒๖ / 2555 วันที่ 21 กรกฎาคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวจงกล บัวแก้ว

ด้วย นางกันยารัตน์ แก้วหนูนวล (รหัส 51G1911001) นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ปรีดา เบ็ญคาร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.จุไรศิริ ชูรักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์ อาดูทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ 0560.06 / ก 0052

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

21 กรกฎาคม 2555

**เรื่อง** ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

**เรียน** นางฤดี เบญจมาตย์

ด้วย นางกันยารัตน์ แก้วहनุนวล (รหัส 51G1911001) นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ปรีดา เบ็ญจการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.จุไรศิริ ชูรักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนันท์ ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย





ที่ ศธ 0560.06 / ว 0052

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

21 กรกฎาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางคำพรรณ พงศ์ชู

ด้วย นางกันยารัตน์ แก้วหนูนวล (รหัส 51G1911001) นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ปรีดา เบ็ญจคาร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ดร.จุไรศิริ ชูรักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนันท์ ธาตุทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 74-33 6933 ต่อ 246

โทรสาร. 0 74-33 6948

<http://bundit.skru.ac.th/>



ภาคผนวก ค  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แผนการจัดการเรียนรู้
- หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
- แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์
- แบบสอบถามการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง

### แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยที่ 6 เรื่องมรดกไทย

เวลา 12 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง เจ้าค้างคาว

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคเรียนที่.....

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ท.3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

#### ตัวชี้วัด

มฐ. ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

มฐ. ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

#### องค์ประกอบในการอ่านคิดวิเคราะห์ที่ต้องการพัฒนา

1. วิเคราะห์องค์ประกอบ
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์
3. วิเคราะห์หลักการ

#### 1. สาระสำคัญ

การตั้งใจฟังจะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องได้

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านและเล่านิทาน เรื่องสั้น สารคดี บทความ บทร้อยกรองง่าย ๆ ได้
2. ปฏิบัติตามคติคำสอนข้อคิดที่ดี ๆ ได้

#### 3. สาระการเรียนรู้

การฟังจับใจความ การให้เหตุผล การสรุปความ การปฏิบัติ

#### 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (วิเคราะห์ความสัมพันธ์ วิเคราะห์หลักการและควมมีเหตุผล)

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ก่อนเรียน

##### ขั้นที่ 1 อ่านสรุปความสำคัญของเรื่อง

1.1 ครูทักทายนักเรียน นำสนทนาเรื่องการรับประทานอาหารเข้าก่อนมาโรงเรียน เรื่องสุขภาพเรื่องอ่านหนังสือต่าง ๆ รวมทั้งหนังสือเรียน

1.2 ทบทวนเรื่องการฟังนิทานเรื่องอะไรบ้าง

1.3 นิทานมาจากไหน นิทานมาจากความฝัน มาจากจินตนาการมาจากประเพณี มาจากวัฒนธรรม

1.4 ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง เจ้าค้างคาว พร้อมทั้งช่วยกันสรุปความสำคัญของเรื่องพร้อม ๆ กัน

##### ขั้นที่ 2 ฝึกคำยาก

2.1 ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง เจ้าค้างคาว โดยครูคอยแก้ไขคำอ่านที่นักเรียนอ่านผิด

2.2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงสะกดคำและแจกลูกตามครู ช้าง ลิง กวาง หนู ค้างคาว นก อินทรี ความสุข พืช แข็งแรง ต้นไม้ เพิ่ม คาบ เมล็ด

2.3 ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงเป็นคำพร้อมกัน

### ขั้นที่ 3 เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง

3.1 ครูทบทวนนิทานโดยการเล่าเรื่อง เจ้าค้างคาวให้ฟัง พร้อมให้นักเรียนทำชิ้นงานที่ 1

3.2 นักเรียนตอบคำถามลงในสมุด ทำไมเจ้าค้างคาวหากินในเวลากลางคืน

### ขั้นที่ 4 บันทึกคำยาก ศึกษาความหมาย ชนิดของคำ และที่มาของคำ

4.1 ทบทวนคำที่เรียนมา ช้าง ลิง กวาง หนู ค้างคาว นกอินทรี ความสุข พืช แข็งแรง ต้นไม้ เพิ่ม คาบ เมล็ด ทบทวนการแบ่งอักษร 3 หมู่ อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ

4.2 ครูฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียง สะกดคำ และแจกลูก คำใหม่ตามครู ค้างคาว นก พืช แข็งแรง ต้นไม้ เพิ่ม คาบ ความสุข ลิง เมล็ด

4.3 ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกัน

4.4 ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก ค้างคาว ความสุข แข็งแรง พืช ต้นไม้

### ขั้นที่ 5 อ่านทบทวนอย่างละเอียด

5.1 ครูอ่านนิทานเรื่อง เจ้าค้างคาว ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

5.2 นักเรียนอ่านนิทานพร้อมกัน

5.3 เมื่อนักเรียนอ่านจบ ครูตั้งคำถามนำ ให้นักเรียนตอบปากเปล่า เช่น

5.2.1 ตัวละครมีใครบ้าง (หนูป่า ช้าง ลิง กวาง นก หนู)

5.2.2 สัตว์ทั้งหมดอาศัยอยู่ที่ไหน (ในป่า)

5.2.3 หัวหน้านกชื่ออะไร (นกอินทรี)

5.2.4 สาเหตุที่น้ำแห้งต้นไม้เหี่ยวเฉาเป็นเพราะอะไร (ฝนไม่ตก)

5.2.5 นักเรียนสังเกตก่อนเมฆฝนมีสีอะไร (สีดำ)

5.2.6 วิธีป้องกันไม่ให้เกิดภาวะแห้งแล้งมีวิธีป้องกันอย่างไร (ปลูกต้นไม้ให้

มากขึ้น)

5.2.7 ทำไมค้างคาวหากินกลางคืน (กลัวนกกับหนู)

5.2.8 ทำไมค้างคาวชอบตีผลไม้ทั้งต้น (รีบเก็บผลไม้กินและตีให้ผลไม้หล่น

ลงมาออก)

### ขั้นที่ 6 พิจารณาข้อสรุป

6.1 ครูสรุปวรรณกรรม คือ งานเขียนทุกประเภท เช่น นิทานที่นักเรียนได้เรียนในวันนี้

6.2 ให้นักเรียนทำใบงาน 1 ชุด ใช้เวลา 5 นาที เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้วให้ทำเป็น

การบ้าน

## 5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
1	หนังสือนิทานประกอบภาพ ตามแนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียงเรื่อง เจ้าค่างคาว	นักเรียนดูภาพ ฟัง และ ฝึกอ่าน	ครูจัดเตรียม
2	ใบงาน	ใบงาน 1, 2	ครูจัดทำ
3	ชิ้นงาน	ชิ้นงาน 1	ครูจัดทำ

#### 6. กระบวนการวัดและประเมินผล

กิจกรรม – พฤติกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์ การผ่าน
1. ทำแบบทดสอบวัดความสามารถ ในการอ่านคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ตรวจแบบทดสอบ รายบุคคล	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ทดสอบการอ่านออกเสียง	หนังสือนิทานประกอบ ภาพ เรื่อง เจ้าค่างคาว	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. ให้นักเรียนอธิบายลักษณะ ต่าง ๆ ที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง	ใบงานที่ 1	ตรวจใบงาน รายบุคคล	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรม – พฤติกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์ การผ่าน
4. อ่านและเล่านิทาน เรื่องสั้น สารคดี บทความ บทร้อยกรอง ง่าย ๆ ได้	ชิ้นงานที่ 1	ตรวจใบงาน รายบุคคล	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5. ปฏิบัติตามคติคำสอนข้อคิดที่ดี ๆ ได้พร้อม ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน	คำถามที่กำหนด	ตรวจคำตอบ รายบุคคล	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
6. สอบถามพฤติกรรมปฏิบัติ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบสอบถาม พฤติกรรมปฏิบัติ ตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียง	สอบถามรายบุคคล	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

8. บันทึกข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารโรงเรียน

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

...../...../.....



บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (เก่ง ดี มีสุข)

.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)  
ตำแหน่ง .....  
...../...../.....

### แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ 6 เรื่อง มรดกไทย

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การพูดเล่าเรื่อง (เจ้าค่างควา)

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 12 ชั่วโมง

เวลา 2 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่.....

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานที่ ท.3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด  
และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

#### ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.1/4 เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน

ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

#### องค์ประกอบในการอ่านคิดวิเคราะห์ที่ต้องการพัฒนา

1. วิเคราะห์องค์ประกอบ
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์
3. วิเคราะห์หลักการ

#### 1. สาระสำคัญ

การพูดเล่าเรื่อง เป็นการพูดเล่าความรู้ต่าง ๆ หรือประสบการณ์จากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดู

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านได้
2. ตอบคำถามและเล่าเรื่องจากเรื่องที่ฟังและดูได้

#### 3. สาระการเรียนรู้

การพูดเล่าเรื่อง

#### 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (วิเคราะห์ความสัมพันธ์ วิเคราะห์หลักการ และความมีเหตุผล)

##### ขั้นที่ 1 อ่านสรุปความสำคัญของเรื่อง

1.1 ครูทักทายนักเรียน นำสนทนาเรื่องการรับประทานอาหารเข้าก่อนมาโรงเรียน  
เรื่องสุขภาพเรื่องอ่านหนังสือต่าง ๆ รวมทั้งหนังสือเรียน

1.2 ทบทวนเรื่องการฟังนิทานเรื่องอะไรบ้าง

1.3 ครูให้นักเรียนอ่านหนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง  
เรื่อง เจ้าค่างควา แล้วช่วยกันเล่าเรื่องที่อ่านให้ครูฟัง ให้ตัวแทนนักเรียน 2 คนสรุปเนื้อเรื่องให้เพื่อน  
ในชั้นเรียนและครูฟัง

##### ขั้นที่ 2 ฝึกคำยาก



2.1 ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การพูดเล่าเรื่อง ในหนังสือเรียน แล้วบอกว่าการพูดเล่าเรื่องนั้น ได้มีการปฏิบัติตามหลักการพูดเล่าเรื่องหรือไม่ อย่างไร

2.2 ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน แต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง การพูดเล่าเรื่องในหนังสือเรียนแล้วช่วยกันอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มเข้าใจตรงกัน

2.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่อง การพูดเล่าเรื่อง

### ขั้นที่ 3 เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง

3.1 ครูให้นักเรียนตอบคำถามฝึกคิดท้ายเรื่องโดยการให้อ่านนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง เจ้าค่างคาว แล้วจับคู่กันกันพูดเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง

3.2 ให้นักเรียนผลัดกันพูดเล่าเรื่องที่อ่านให้คู่ของตนฟังและผลัดกันแนะนำเพื่อให้คู่ของตนแก้ไขก่อนที่จะออกมาพูดเล่าเรื่องที่หน้าชั้นเรียน

### ขั้นที่ 4 บันทึกคำยาก ศึกษาความหมาย ชนิดของคำ และที่มาของคำ

4.1 ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 การพูดเล่าเรื่องนิทานที่อ่าน เรื่อง เจ้าค่างคาว

### ขั้นที่ 5 อ่านทบทวนอย่างละเอียด

5.1 ให้นักเรียนอ่านนิทานและเขียนสรุปข้อคิดของเรื่องลงในใบงานที่ 2 ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาพูดเล่าเรื่องจากเรื่องที่อ่าน 2-3 คน

### ขั้นที่ 6 พิจารณาข้อสรุป

6.1 ครูสรุปเนื้อเรื่องของนิทานอีกครั้ง พร้อมทั้งสรุปข้อคิดให้นักเรียนฟัง

6.2 นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์หลังเรียน

## 5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
1	หนังสือเรียนภาษาไทย (หลักภาษาและการใช้ภาษา) ป.1	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
2	หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง เจ้าค่างคาว	นักเรียนดูภาพ แล้วเล่าเรื่องจากภาพที่ดู	ครูจัดหา
3	ใบงาน1, 2	ให้นักเรียนดูภาพ แล้วแต่งเนื้อเรื่องจากภาพ และพูดเล่าเรื่องจากเรื่องที่เขียนได้ วาดภาพ เจ้าค่างคาว และให้นักเรียนสรุปข้อคิดของเรื่องที่อ่าน	ครูจัดหา

## 6. กระบวนการวัดและประเมินผล

กิจกรรม - พฤติกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การผ่าน
1. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ย่านได้	พูดเล่าเรื่อง	ตรวจคำตอบ รายบุคคล	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ตอบคำถามและเล่าเรื่องจากเรื่อง ที่ฟังและดูได้ พร้อมเขียนเนื้อเรื่อง จากภาพ และพูดเล่าเรื่องจากเรื่อง ที่เขียน	ตอบคำถามทำเรื่อง ภาพนิทานที่กำหนดให้	ตรวจคำตอบ รายบุคคล	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตการณ์ ทำงานกลุ่ม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรม - พฤติกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การผ่าน
4. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ด้านอยู่อย่างพอเพียง	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรมปฏิบัติตาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5. ทำแบบทดสอบวัดความสามารถใน การอ่านคิดวิเคราะห์หลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ตรวจคำตอบ รายบุคคล	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

8. บันทึกข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารโรงเรียน

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ .....  
(.....)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
...../...../.....

บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (เก่ง ดี มีสุข)

.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ .....ผู้สอน  
(.....)  
ตำแหน่ง .....  
...../...../.....

ใบงานที่ 1  
ชวนคิดชวนคุย  
อธิบายลักษณะต่าง ๆ ที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง

---

1. รูปร่างลักษณะของค้างคาว

2. รูปร่างลักษณะของนก

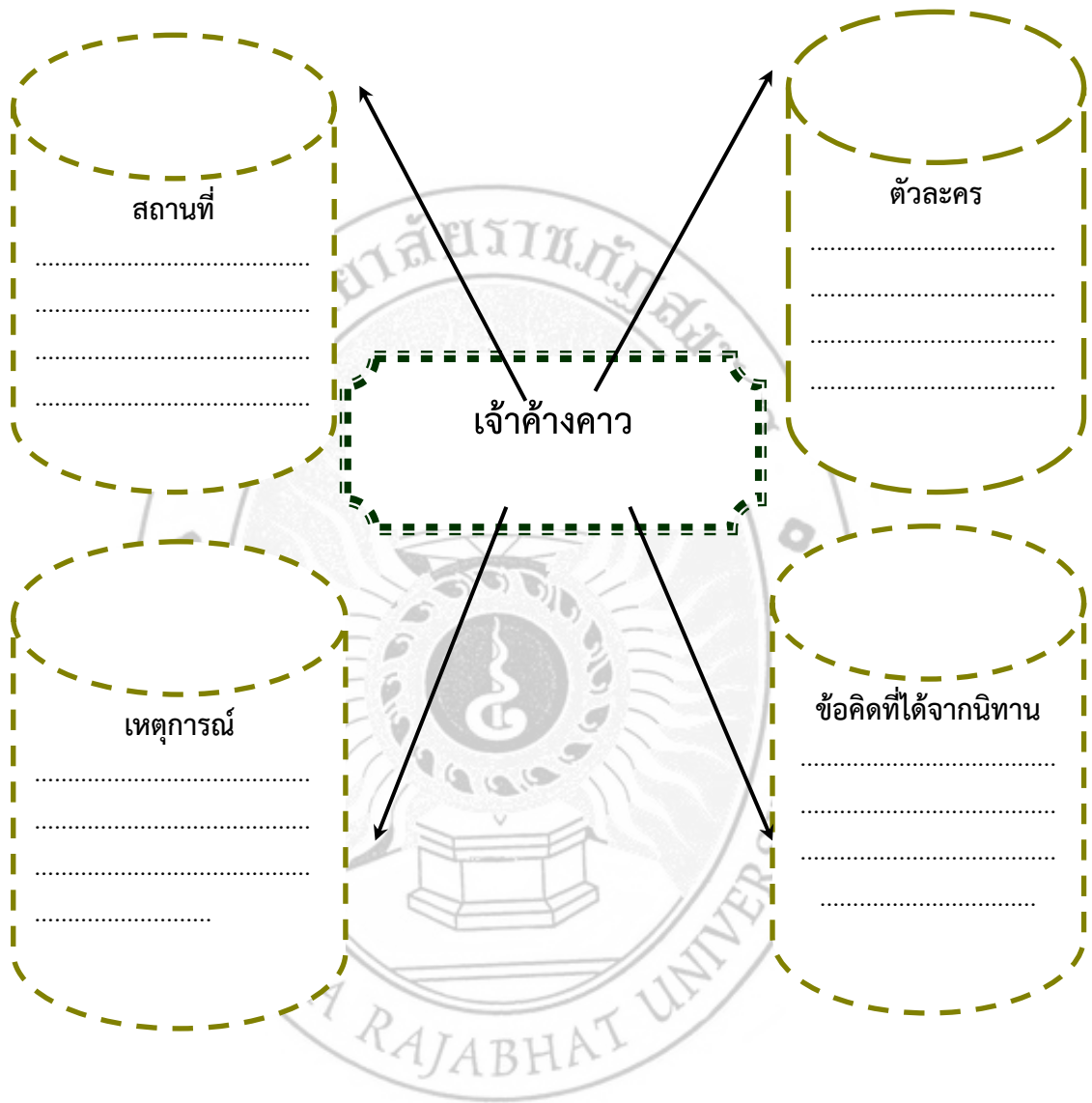
3. ถ้ำของค้างคาว

4. อาหารของค้างคาว

5. ลักษณะนิสัยของค้างคาว

### ชิ้นงานที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง เจ้าค้างคาว แล้วเขียนแผนภูมิความคิด



# ใบงานที่ 1 การพูดเล่าเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ เขียนเนื้อเรื่องจากภาพ และพูดเล่าเรื่องจากเรื่องที่เขียนได้



.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ - สกุล.....ชั้น..... เลขที่.....

## ใบงานที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพ “เจ้าค่างดาว” พร้อมสรุปข้อคิดของเรื่อง  
ชื่อ - สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....ห้อง.....

สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### แบบสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่.....

สมาชิกของกลุ่ม

- |        |        |
|--------|--------|
| 1..... | 2..... |
| 3..... | 4..... |
| 5..... | 6..... |



ลำดับที่	พฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ		
		3	2	1
1	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
2	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
3	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
4	มีขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นระบบ			
5	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
<b>รวม</b>				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	=	ดี	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	=	พอใช้	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	=	ปรับปรุง	ให้	1	คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 15	ดี
6 – 10	พอใช้
1 - 5	ปรับปรุง

### แบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ด้านการอ่าน

ประเมินครั้งที่.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....  
 ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ		
	3	2	1
1. ถ่ายทอดความคิดเรื่องราว เหตุการณ์ อย่างเป็นลำดับ			
2. ถ่ายทอดความคิดเรื่องราว เหตุการณ์ สาระสำคัญแล้วแสดงความคิดเห็นได้			
3. ถ่ายทอดความคิดเรื่องราว เหตุการณ์ สาระสำคัญแล้วอธิบายความได้เข้าใจ อารมณ์ความรู้สึกของผู้เขียน			
4. ลำดับเรื่องราวได้ตอบสนองความคิดเห็น อธิบายความอย่างมีเหตุผลได้			
5. สร้างองค์ความรู้ของเรื่องที่ได้			
สรุปภาพรวม	รวม		
	เฉลี่ย		
	ระดับคุณภาพ		

ประเมิน วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

## เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ด้านการอ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน			
ประเด็นการประเมิน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. ถ่ายทอดความคิด เรื่องราว เหตุการณ์ อย่างเป็นลำดับ	ถ่ายทอดความคิด เรื่องราว เหตุการณ์ อย่างเป็นลำดับได้ ถูกต้อง	ถ่ายทอดความคิด เรื่องราว เหตุการณ์ อย่างเป็นลำดับ ได้พอสมควร	ถ่ายทอดความคิด เรื่องราว เหตุการณ์ ไม่ค่อย เป็นลำดับ
2. ถ่ายทอดความคิด เรื่องราว เหตุการณ์ สำคัญแล้วแสดง ความคิดเห็นได้	ถ่ายทอดความคิด เรื่องราว เหตุการณ์ สำคัญแล้วแสดง ความคิดเห็นได้ดี	ถ่ายทอดความคิด เรื่องราว เหตุการณ์ สำคัญ แล้วแสดงความคิดเห็น ในระดับปานกลาง	ถ่ายทอดความคิด เรื่องราว เหตุการณ์ สำคัญ แล้วแสดงความคิดเห็น ได้น้อย
3. ถ่ายทอดความคิด เรื่องราว เหตุการณ์ สำคัญแล้ว อธิบายความได้	ถ่ายทอดความคิด เรื่องราว เหตุการณ์ สำคัญแล้วอธิบาย ความได้อย่างครอบคลุม	ถ่ายทอดความคิด เรื่องราว เหตุการณ์ สำคัญ แล้วอธิบายความได้เป็น ส่วนใหญ่แต่ไม่ครอบคลุม	ถ่ายทอดความคิด เรื่องราว เหตุการณ์ สำคัญ แล้วอธิบายความ ได้บ้าง แต่ไม่ ครอบคลุม
4. ลำดับเรื่องราวได้ตอบ แสดงความคิดเห็น อธิบายความอย่างมี เหตุผลได้	ลำดับเรื่องราวได้ตอบ แสดงความคิดเห็น อธิบายความได้อย่างมี เหตุผลและครบถ้วน	ลำดับเรื่องราวได้ตอบ แสดงความคิดเห็น อธิบาย ความได้ถูกต้องแต่มี เหตุผลประกอบน้อย	ลำดับเรื่องราว ได้ตอบแสดง ความคิดเห็น อธิบายความ ได้น้อย ไม่มี เหตุผลประกอบ
5. สร้างองค์ความรู้ ของเรื่องที่อ่านได้	สร้างองค์ความรู้ ของเรื่องที่อ่านเป็นของ ตนเองได้	สร้างองค์ความรู้ ของเรื่องที่อ่านได้บ้าง แต่ไม่มีเหตุผลประกอบ	สร้างองค์ความรู้ ของเรื่องที่อ่าน ได้น้อย

### แบบประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์

ประเมินครั้งที่.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....  
 ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ		
	3	2	1
1. อ่านข้อความได้เข้าใจ แล้วจับประเด็นได้			
2. อ่านเรื่องแล้วบอกสาระสำคัญของเรื่องได้			
3. เข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้เขียน			
สรุปภาพรวม	รวม		
	เฉลี่ย		
	ระดับคุณภาพ		

ประเมิน วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....  
 (ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
 (.....)

## เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์

เกณฑ์การให้คะแนน			
ประเด็นการประเมิน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
(1) อ่านข้อความได้เข้าใจ แล้วจับประเด็นได้	อ่านข้อความได้เข้าใจแล้วจับประเด็นได้ถูกต้อง	อ่านข้อความได้เข้าใจแล้วจับประเด็นได้บ้างแต่ไม่ถูกต้องทั้งหมด	อ่านข้อความได้เข้าใจแล้วแต่จับประเด็นได้น้อย
(2) อ่านเรื่องแล้วบอกสาระสำคัญของเรื่องได้	อ่านเรื่องแล้วบอกสาระสำคัญของเรื่องได้ถูกต้องทั้งหมด	อ่านเรื่องแล้วบอกสาระสำคัญของเรื่องได้บ้างบางส่วน	อ่านเรื่องแล้วบอกสาระสำคัญของเรื่องได้น้อย
(3) เข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้เขียน	เข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้เขียนได้ดี	เข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้เขียนได้ในระดับปานกลาง	เข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้เขียนได้ในระดับพอใช้

**รายละเอียดการให้คะแนน**  
**แบบประเมินการปฏิบัติงานรายบุคคล**

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. จำแนกตัวละครได้ถูกต้อง	จำแนกตัวละครได้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์	จำแนกตัวละครได้ถูกต้อง แต่ขาดบางส่วน	จำแนกตัวละครไม่ได้
2. เปรียบเทียบการดำรงชีวิตตัวละครได้	เปรียบเทียบการดำรงชีวิตตัวละครได้ถูกต้อง	เปรียบเทียบการดำรงชีวิตตัวละครได้ แต่ไม่สมบูรณ์	เปรียบเทียบการดำรงชีวิตตัวละครไม่ได้
3. สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้	สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ตรงประเด็นสมบูรณ์	สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้แต่ไม่สมบูรณ์	สรุปเรื่องไม่ได้
4. ทำงานเสร็จทันเวลา	ทำงานเสร็จทันเวลาตามที่กำหนด	ทำงานไม่เสร็จทันเวลาเล็กน้อย	ทำงานไม่เสร็จทันเวลาตามที่กำหนด



แบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ด้านการอยู่อย่างพอเพียง

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของตนเอง

ลำดับที่	พฤติกรรม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		(3)	(2)	(1)	(0)
1	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่า				
2	เก็บรักษาดูแลทรัพย์สินของส่วนรวม				
3	ดูแลรักษาเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้สะอาดอยู่เสมอ				
4	ใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็น				
5	ทำบันทึกรายรับ - รายจ่าย				
6	ปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม				
7	ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน				
8	รู้จักขอโทษเมื่อกระทำผิด				
9	รู้จักให้อภัยผู้อื่น				
10	ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
<b>รวม</b>					
<b>รวมคะแนนทั้งหมด</b>					

รายการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง ประกอบด้วย

1. พอประมาณ
2. มีเหตุผล
3. มีภูมิคุ้มกัน
4. มีความรู้
5. มีคุณธรรม

ระดับคะแนน	เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง	มาตรฐานคะแนน
ดีเยี่ยม (3)	ทุกรายการ	2.34 -3.00
ดี (2)	4 รายการ	1.67 - 2.33
ผ่าน (1)	2-3 รายการ	1.00-1.66
ไม่ผ่าน (0)	0-1 รายการ	0.1-0.99



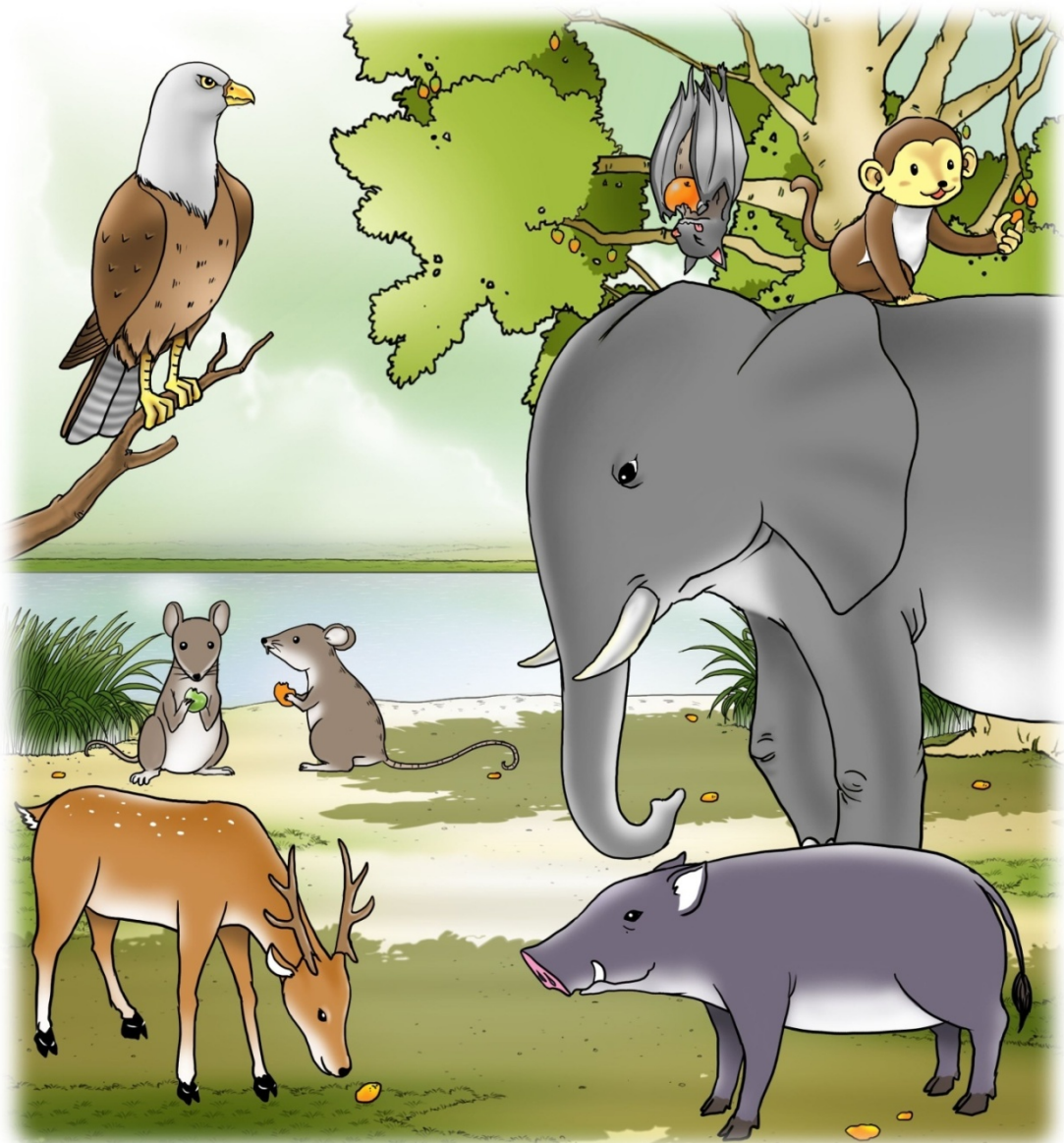
หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

# เจ้าค้างคาว

เรื่อง กัณยรัตน์ แก้วหนูนวล

ภาพ กสิกร นาละธรรม

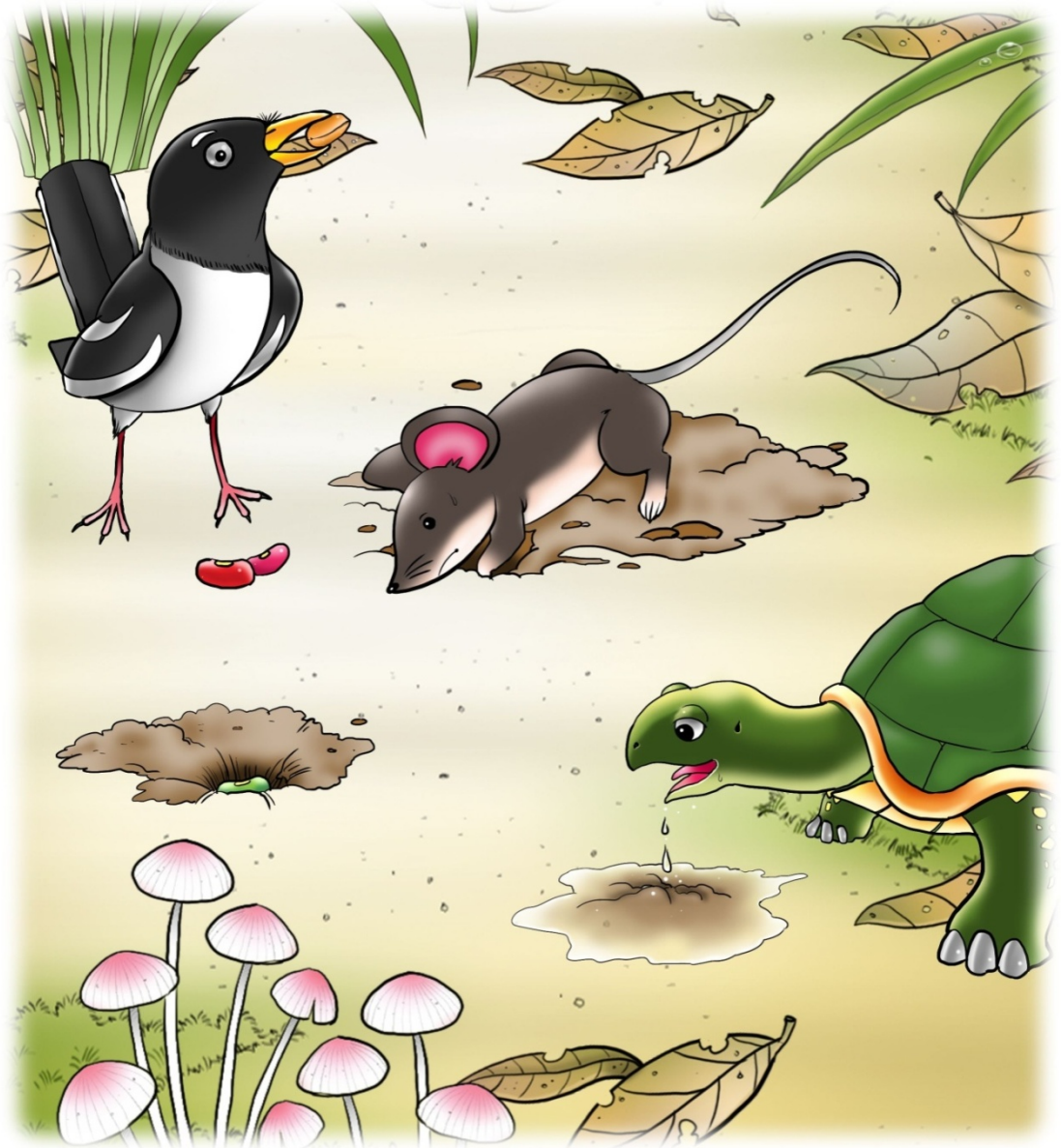




ในป่าใหญ่แห่งหนึ่งมีสัตว์ต่าง ๆ อยู่มากมายหลายชนิด เช่น หมูป่า ช้าง ลิง กวาง หนู นกต่าง ๆ และค่างคาว โดยมีนกอินทรี เป็นหัวหน้าของพวกนกด้วยการพึ่งพาอาศัยกัน ทำให้สัตว์ทุกตัว ในป่าอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขมาก



อยู่มาวันหนึ่ง อากาศร้อนมาก น้ำเริ่มแห้งต้นไม้เริ่มเหี่ยวเฉา สัตว์ทุกชนิดต่างพากันเดือดร้อน ไม่มีอาหาร ไม่มีน้ำพวกสัตว์จึงปรึกษากันเพื่อหาทางแก้ไข ช้างพูดขึ้นว่า “เราต้องไม่ให้ชาวบ้านมาตัดต้นไม้ และช่วยกันดูแลต้นไม้เล็ก ๆ ให้เติบโตแข็งแรง” นกอินทรีพูดว่า “เราจะต้องช่วยกันปลูกต้นไม้ให้เพิ่มขึ้น”



พวกสัตว์ทั้งหลาย จึงระดมนำเมล็ดของพืชต่าง ๆ มาปลูก โดยแบ่งหน้าที่กันหน้าที่เก็บเมล็ดพืชเป็นของพวกนกให้บรรดาหนู เป็นผู้ขุดหลุมและปลูก เต่าทำหน้าที่อมน้ำมารดหลุมต้นไม้เล็ก ๆ ส่วนสัตว์ตัวอื่น ๆ ก็ทำหน้าที่ดูแลต้นไม้ในเขตของตน



ในป่าแห่งนี้ยังมีค้างคาวกลุ่มหนึ่งมีนิสัยเกียจคร้าน ไม่ยอมให้ความร่วมมือกับสัตว์อื่น ๆ นอกจากไม่ช่วยนกในการเก็บเมล็ดพืชแล้วยังชักชวนกันไปกินผลไม้ต่าง ๆ ที่สัตว์อื่น ๆ ช่วยกันดูแลจนผลไม้ป่าเสียหายเป็นอันมาก



นกโกรธมากต่างถามคางคางว่า “ทำไมเจ้าไม่ช่วยเราคาบ  
 เมล็ดพีชมาให้พวกหนูปลูก” เจ้าคางคางก็เอียงหูให้นกดู “ข้าไม่ใช่  
 นก ข้ามีใบหูเห็นไหม ข้าไม่มีหน้าที่ช่วยพวกเจ้าคาบเมล็ดพีชมา  
 ให้หรอกนะ” ผู่นกเมื่อได้ยินดังนั้นก็ไล่คางคางให้ไปไกล ๆ “ไป  
 ให้พ้นนะ เจ้าคางคางจอมขี้เกียจ”



เจ้าค้างคาวหนีไปเจอพวกหนู และมองเห็นผลไม้ต่าง ๆ ก็ไป  
 กัดกินหมด หนูเห็นดังนั้นก็โกรธ “เอ๊ะ!! เจ้าพวกนี้ไม่ช่วยแล้ว  
 ยังกัดผลไม้ที่เราดูแลอีก เจ้าไม่ช่วยพวกเราขุดดินปลูกแล้ว  
 ยังมากัดกินของที่พวกเราดูแลทำไม” ค้างคาวตอบว่า “พวกข้า  
 เป็นนก ข้ามีหน้าที่เก็บเมล็ดมาให้เจ้าปลูกจำไม่ได้หรือไง” ว่าแล้ว  
 เจ้าค้างคาวก็กางปีกให้ดู หนูโกรธมากจึงไล่ค้างคาวจนค้างคาว  
 หนีเตลิดไป



ค้างคาวก็บินหนีจนไปกับเจอฝูงนก พวกนกเห็นค้างคาวก็เข้า  
 จิกตีทันที ค้างคาวสู้ไม่ได้ จึงต้องอาศัยหลบในถ้ำ รอเวลาให้  
 พวกนกและหนูหลับในเวลากลางคืนจึงออกมาหากินได้





เมื่อหากินในป่าไม่ได้ ค้างคาวจึงต้องไปขโมยผลไม้ในสวน  
ของชาวสวนแทน สร้างความเดือดร้อนให้ชาวสวนผลไม้เป็น  
อย่างมาก



และอาหารหลักของค้างคาวก็คือ กล้วยป่าที่มีเมล็ดมาก ซึ่ง สัตว์อื่น ๆ กินไม่ได้ ทำให้ค้างคาวมีความเป็นอยู่ที่ย่ำแย่มาก เพราะความเกียจคร้านของตน

## คำถามฝึกคิดท้าย เรื่อง “เจ้าค่างขาว”

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม



1. ตัวละครในเรื่องนี้ประกอบไปด้วยสัตว์ใดบ้าง

.....

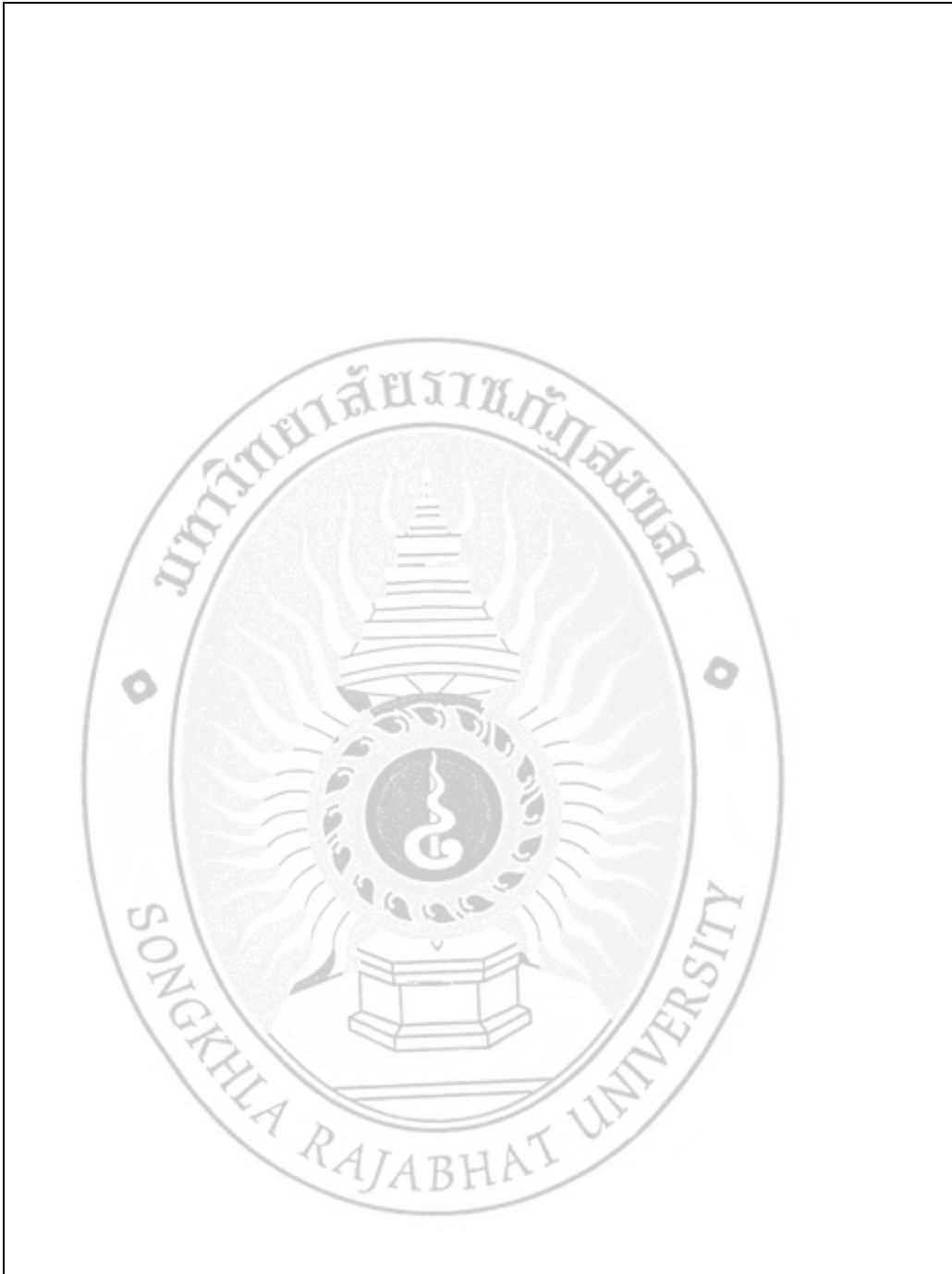
.....



2. ค้างคาวมีลักษณะอย่างไร บรรยายและวาดรูปค้างคาวประกอบ

.....

.....



3. นักเรียนคิดว่าค้างคาวมีนิสัยอย่างไร

.....  
.....



4. คนที่ชอบตัดไม้ทำลายป่าไม้เป็นคนอย่างไร

.....  
.....



5. ถ้านักเรียนไม่อยากเป็นเหมือนค้างคาวนักเรียนปฏิบัติตนอย่างไร

.....  
.....



๒ ๒  
เจ้าค้างคาว

หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

โดย กัญยรัตน์ แก้วहनูนวล

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์หนังสือนิทานประกอบภาพ  
ก่อน-หลังเรียน เรื่อง “เจ้าค่างควา”

ตัวชี้วัด

- มฐ. ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง  
มฐ. ท 3.1 ป.1/3 พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู  
มฐ. ท 1.1 ป.1/4 เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน

เกณฑ์การประเมินผล  
คะแนนเต็ม 10 คะแนน  
6 – 10 ผ่าน  
0 – 5 ไม่ผ่าน

คะแนน.....คะแนน

**คำชี้แจง** เขียน  ล้อมรอบตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

- ผู้นำของกลุ่มต่าง ๆ เราเรียกว่าอะไร (วิเคราะห์องค์ประกอบ)
  - ลูกวัด
  - หัวหน้า
  - ลูกน้อง
- นกฮูกหากินในเวลาไหน (วิเคราะห์องค์ประกอบ)
  - กลางวัน
  - กลางคืน
  - เวลาเช้า
- คนที่ชอบทำลายป่าไม้เป็นคนอย่างไร (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
  - ประหยัดเงิน
  - มีน้ำใจ
  - เห็นแก่ตัว
- แต่เรามีความสามารถช่วยงานได้อย่างไร (วิเคราะห์องค์ประกอบ)

- ก. อมน้ำมารดต้นไม้  
ข. ขุดดินปลูกต้นไม้  
ค. คาบเมล็ดมาปลูก
5. ความสามัคคีของหมู่คณะเกิดผลดีอย่างไร (วิเคราะห์องค์ประกอบ)  
ก. งานสำเร็จรวดเร็ว  
ข. งานสำเร็จช้า  
ค. งานสำเร็จน้อย
6. ทุกคนมีความสามารถอย่างไร (วิเคราะห์หลักการ)  
ก. เหมือนกัน  
ข. แตกต่างกัน  
ค. เท่าเทียมกัน
7. คนที่มีร่างกายแข็งแรงช่วยเหลือสังคมอย่างไร (วิเคราะห์หลักการ)  
ก. ช่วยออกแรงทำงาน  
ข. ช่วยออกความคิด  
ค. ช่วยงานเบา ๆ
8. ค้ำคามีวิธีในการนอนอย่างไร (วิเคราะห์องค์ประกอบ)  
ก. นอนบนดิน  
ข. นอนห้อยหัว  
ค. นอนบนต้นไม้
9. จากนิทานเรื่อง เจ้าค่างควา ผลสรุปเจ้าค่างความีนิสัยอย่างไร (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)  
ก. ชี้เกียด  
ข. ขยัน



ค. อดทน

10. นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า... (วิเคราะห์องค์ความสัมพันธ์)

ก. คนซีเกียจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นไม่ได้

ข. คบคนพาล พาลพาไปหาผิด

ค. ไก่เห็นตีนงู งูเห็นนมไก่



## แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### คำชี้แจง

ให้นักเรียนฟังข้อความและคำตอบให้ละเอียดแล้วเลือกคำตอบที่ ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียวแล้วนำไปตอบลงในกระดาษคำตอบโดยทำ เครื่องหมายกากบาท ✕ ลงในช่องตัวเลือกที่ต้องการ

.....  
ให้นักเรียนฟังนิทาน แล้วตอบคำถาม ข้อที่ 1 – 3



นกกระเรียนเห็น  
หมาป่านอนตื่นทुरน  
ทुरายอย่างเจ็บปวดที่  
กลางป่าจึงเข้าไปถาม  
ไถ่อย่างเวทนาว่า  
“เจ้าเป็นอะไรหรือ”  
“ข้ากลืนชิ้นเนื้อเข้าไป

กระตุกติดคอข้า ทำอย่างไรก็ไม่ออก” หมาป่าบอกแล้วก็ขอร้องให้นก  
กระเรียนช่วยตนด้วย แล้วจะให้รางวัลอย่างงามเป็นการตอบแทน นก  
กระเรียนจึงยื่นคออันยาวเรียวของมันเข้าไปในปากหมาป่าและสามารถ  
ล้วงเอากระดูกออกมาได้สำเร็จเมื่อนกกระเรียนทวงถามถึงรางวัล หมาป่า  
ก็คำรามว่า “ข้าไม่จับคอเจ้าขาดตายก็ดีแล้ว ยังจะมาเอาอะไรจากข้าอีก  
เล่า”

ที่มา <http://www.nithan.in.th>

1. หมาป่ามีนิสัยอย่างไร (วิเคราะห์ห้องค์ประกอบ)
  - ก. รักษาคำพูด

- ข. กลับกลอก
  - ค. ใจดี
2. อะไรเป็นสาเหตุให้นักกระเรียนช่วยหมาป่า (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
- ก. ใจดี
  - ข. ความสงสาร
  - ค. ความเกลียดชัง
3. เหตุการณ์ครั้งนี้ที่เกิดขึ้นไม่เป็นไปตามที่นักกระเรียนหวังไว้ คือเรื่องใด (วิเคราะห์หลักการ)
- ก. เรื่องของรางวัล
  - ข. เรื่องความมีน้ำใจ
  - ค. เรื่องของคำขอบคุณที่ช่วยเหลือ



ให้นักเรียนฟังนิทานแล้วตอบคำถาม ข้อที่ 4 – 6

### ตัดเท่าไรถึงจะพอ

นายชุ่มชื่นมีอาชีพขายฟืนทุกวันเขาจะเก็บกิ่งไม้แห้งไปขายในตลาดได้เงินกลับบ้านก็แบ่งให้ภรรยาวันหนึ่งภรณายนายชุ่มชื่นพูดกับสามีว่า.....แทนที่จะเก็บกิ่งไม้ เปลี่ยนเป็นไปตัดต้นไม้ น่าจะดีจะได้รวยเร็ว ๆ รุ่งเช้า นายชุ่มชื่นจึงออกตัดต้นไม้ที่เชิงเขา ขณะที่นายชุ่มชื่นกำลังตัดต้นไม้ต้นหนึ่งอยู่ก็มีแม่นกนางเขนบินมาขอร้องไม่ให้ตัดต้นไม้ต้นนั้น .แต่นายชุ่มชื่นก็ไม่สนใจได้ไม้กองใหญ่นำไปขายได้เงินมากกว่าเดิมฝ่ายภรรยาเมื่อเห็นสามีได้เงินมากขึ้นก็เกิดความโลภจึงยุให้สามีไปตัดต้นไม้ให้หมดทั้งป่า นายชุ่มชื่นเห็นด้วย จึงเกณฑ์ญาติพี่น้องมาช่วยกันตัดต้นไม้ แล้วก็พบกับสัตว์ป่าฝูงหนึ่งมาขอร้องไม่ให้ตัดต้นไม้เพราะจะทำลายที่อยู่อาศัยและแหล่งอาหารของสัตว์ แต่นายชุ่มชื่นก็ไม่สนใจและยังคงตัดต้นไม้ต่อไป แล้วก็ถึงวันที่ธรรมชาติลงโทษเมื่อป่าไม้เหลือแต่ตอไม่มีต้นไม้คอยโอบอุ้มซับน้ำฝนพอเกิดพายุใหญ่ ลมและฝนก็โหมกระหน่ำ น้ำป่าไหลบ่าพัดพาเอาที่นอนซุงที่กองไว้ ทั้ภมหมู่บ้านจนพังพินาศ เกิดน้ำท่วมใหญ่ ทั้งหมู่บ้านจมอยู่ใต้น้ำนายชุ่มชื่นและภรรยาต้องไปอาศัยบนหลังคาบ้านนายชุ่มชื่นบ่นกับภรรยาถึงความผิดพลาดจนก่อให้เกิดความสูญเสียยิ่งใหญ่



ที่มา <http://www.learners.in.th/blogs/posts>

- ข. ความไม่พอเพียง
  - ค. การตัดไม้ทำลายป่า
5. พฤติกรรมของนายชุ่มชื่น เป็นคนอย่างไร (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
- ก. ชี้โก่ง
  - ข. โลกมาก
  - ค. อยากได้ของผู้อื่น
6. การดูแลรักษาป่าให้สมบูรณ์ มีผลดีอย่างไร (วิเคราะห์หลักการ)
- ก. ทำให้โลกร้อนขึ้น
  - ข. เป็นที่อยู่ของโจร
  - ค. ฝนตกตามฤดูกาล



ให้นักเรียนฟังนิทาน แล้วตอบคำถาม ข้อที่ 7-9

### สิงโตป่วย

กาลครั้งหนึ่งมีสิงโตตัวหนึ่งได้มาถึงวาระสุดท้ายของชีวิต มันนอนป่วยรอความตายใกล้ ๆ ถ้ำของมันมันหายใจอย่างแผ่วเบา สัตว์ต่าง ๆ พากันมารายล้อมรอบตัวสิงโตและเขยิบเข้าไปใกล้เรื่อย ๆ เมื่อเห็นว่ามันช่วยตัวเองไม่ได้พวกสัตว์แฉะใจว่าสิงโตกำลังจะตายพวกมันคิดกับตัวเองว่า “ตอนนี้ถึงเวลาแล้วที่จะเอาคืนคู่ปรับเก่าที่แสนดุร้าย” ดังนั้นหมูป่าจึงเข้ามาและเอาเขี้ยวแทงไปที่ตัวสิงโตแล้วกระหน่ำแทงตัวหนึ่งก็ใช้เขาของมันขวิดสิงโตทว่าสิงโตยังคงนอนแน่นิ่งช่วยตัวเองไม่ได้อยู่ต่อหน้าพวกมัน ด้วยเหตุนี้เมื่อเจ้าลาารู้สึกปลอดภัยแล้วมันก็เดินเข้ามาหันหลังไปทางสิงโตและใช้เท้าหลังถีบหน้าสิงโต “นี่คือความตายแบบสองเท่าตัว” สิงโตคราง



ที่มา <http://flash-mini.com>

7. “นี่คือความตายแบบสองเท่าตัว” หมายถึงใคร (วิเคราะห์องค์ประกอบ)
- สิงโต
  - หมูป่า

ค. กระทั่ง

8. พฤติกรรมของหมูป่าและกระทั่งเป็นสิ่งที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะอะไร (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

ก. ถูกต้อง เพราะโดนสิงโตรังแกบ่อย ๆ

ข. ถูกต้อง เพราะสิงโตเป็นสัตว์ดุร้าย

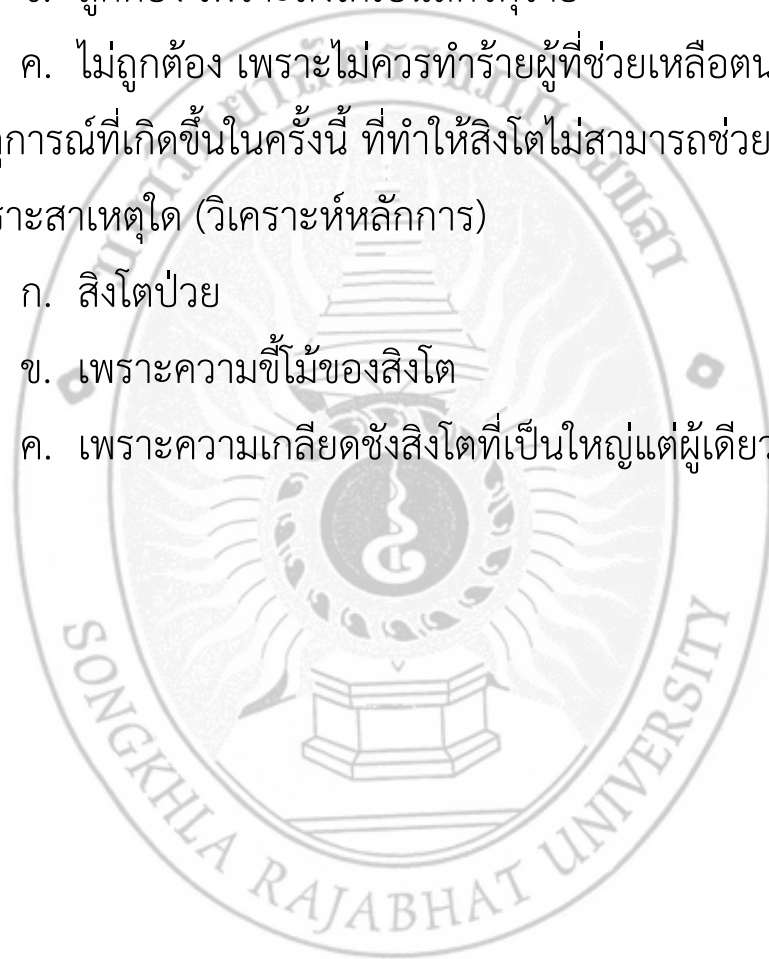
ค. ไม่ถูกต้อง เพราะไม่ควรทำร้ายผู้ที่ช่วยเหลือตนเองไม่ได้

9. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครั้งนี ที่ทำให้สิงโตไม่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ เพราะสาเหตุใด (วิเคราะห์หลักการ)

ก. สิงโตป่วย

ข. เพราะความขี้โม้ของสิงโต

ค. เพราะความเกลียดชังสิงโตที่เป็นใหญ่แต่ผู้เดียว



ให้นักเรียนฟังนิทาน แล้วตอบคำถาม ข้อที่ 10-12



### สุนัขเฝ้าบ้าน

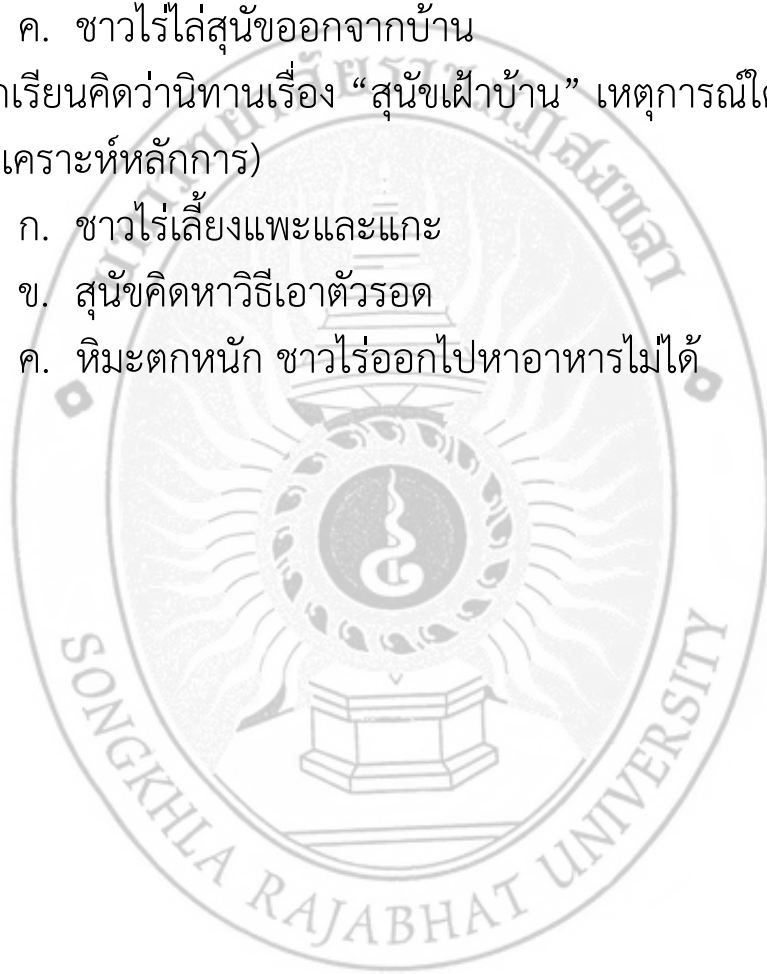
ชาวไร่คนหนึ่งเลี้ยงแกะและแพะไว้หลายตัว นอกจากนี้ยังเลี้ยงวัวไว้ ไถนาตัวหนึ่ง กับสุนัขอีก ๒-๓ ตัวไว้เฝ้าบ้าน ครั้นในฤดูหนาวปีหนึ่ง มีหิมะตกหนักตลอดเวลาจนชาวไร่ไม่สามารถออกจากบ้านได้เลยเมื่อเสปียงหมดลง เขาจึงฆ่าแกะและแพะกินเป็นอาหาร เตือนต่อมาก็ฆ่าวัวกินเป็นอาหารประทังชีวิต สุนัขเฝ้าบ้านจึงปรึกษาหารือกันอย่างร้อนใจว่า “แม้แต่วัวที่เลี้ยงไว้ไถนาเขาก็ยังต้องฆ่ากินเลย ต่อไปคงถึงคราวของเราแน่ ๆ พวกเราจะอยู่ต่อไปหรือจะหาทางหนีดีล่ะ”

ที่มา <http://www.nithan.in.th>

10. เพราะอะไรชาวไร่จึงต้องฆ่าสัตว์เป็นอาหาร (วิเคราะห์องค์ประกอบ)
- ก. ชาวไร่เป็นคนขี้เกียจ
  - ข. แกะและแพะ เป็นอาหารของมนุษย์



- ค. ชาวไร่ไม่สามารถออกไปหาอาหารได้ในฤดูหนาว
11. ตอนใดของนิทานที่เป็นสาเหตุให้สุนัขคิดหาทางหนี  
(วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
- ก. สุนัขเห็นวัวโดนฆ่า
  - ข. ตอนหิมะตกหนัก
  - ค. ชาวไร่ไล่สุนัขออกจากบ้าน
12. นักเรียนคิดว่านิทานเรื่อง “สุนัขเฝ้าบ้าน” เหตุการณ์ใดสำคัญที่สุด  
(วิเคราะห์หลักการ)
- ก. ชาวไร่เลี้ยงแพะและแกะ
  - ข. สุนัขคิดหาวิธีเอาตัวรอด
  - ค. หิมะตกหนัก ชาวไร่ออกไปหาอาหารไม่ได้



ให้นักเรียนฟังนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อที่ 13 – 15

### แมวผู้หวังดี



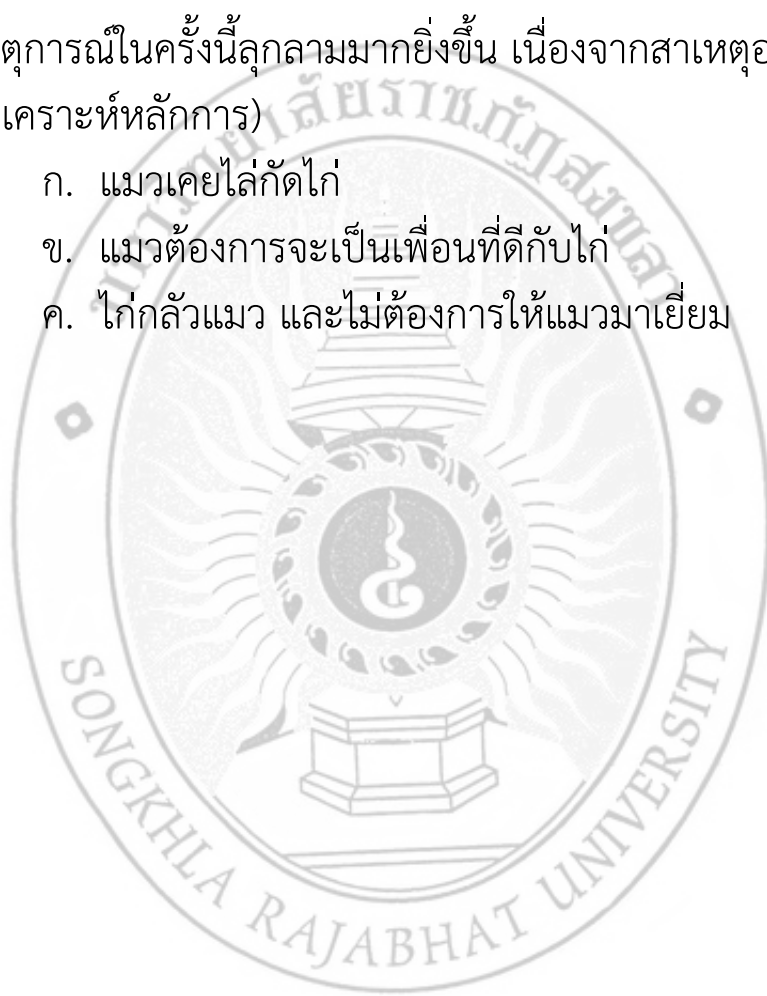
ด้วยเพราะเป็นสัตว์เลี้ยงอยู่ในบ้านเดียวกัน แมวจึงแวะไปเยี่ยมแม่ไก่ที่นอนป่วยอยู่ในรังหลังบ้าน “เพื่อนเอ๋ย เจ้านอนป่วยใช้อยู่อย่างนี้ ถ้ามีอะไรจะให้ช่วยก็บอกได้เลยเราอยู่บ้านเดียวกัน ไม่ต้องเกรงใจ ถึงข้าจะเคยไล่กัด เจ้าในบางครั้งก็เถอะอย่าถือสาเลยนะ นี่ข้ามาเยี่ยมเจ้า เพราะหวังดีจริง ๆ” แม่ไก่จึงพยายามยิ้มก่อนจะเอ่ยว่า “ถ้าเจ้าหวังดีก็ช่วยกลับไปก่อนเถอะนะเพื่อนเอ๋ย ถ้าเจ้ามาเยี่ยมข้าอย่างนี้ข้าก็ยิ่งกลัวเจ้า และคงจะป่วยหนักขึ้นเป็นแน่”

ที่มา <http://www.nithan.in.th>

13. “เจ้ามาเยี่ยมข้าอย่างนี้ ยิ่งทำให้ข้ากลัว” ข้อความนี้กล่าวถึงใคร  
(วิเคราะห์องค์ประกอบ)

- ก. สุนัขกับลิง
- ข. ไก่กับแมว

- ค. แมวกับหนู
14. ผลสุดท้ายของนิทานเรื่องนี้คืออะไร (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
- ก. แมวเป็นเพื่อนกับไก่
  - ข. แมวไล่จับไก่
  - ค. ไก่กลัวแมว
15. เหตุการณ์ในครั้งนี้อุกลามมากยิ่งขึ้น เนื่องจากสาเหตุอะไร (วิเคราะห์หลักการ)
- ก. แมวเคยไล่กัดไก่
  - ข. แมวต้องการจะเป็นเพื่อนที่ดีกับไก่
  - ค. ไก่กลัวแมว และไม่ต้องการให้แมวมาเยี่ยม



ให้นักเรียนฟังนิทาน แล้วตอบคำถาม ข้อที่ 16 - 18



### แพะอยากกินน้ำ

แพะตัวหนึ่งเดินมาที่บ่อน้ำ เมื่อชะโงกหน้าลงไปก็เห็น สุนัขจิ้งจอกตัวหนึ่งอยู่ในบ่อ จึงเอ่ยถามว่า“เพื่อนเอ๋ย บ่อนี้ลึกมากหรือไม่” สุนัขจิ้งจอกซึ่งพลัดตกลงมาในบ่อแล้ว หาทางขึ้นไปไม่ได้จึงไปปดออกไปด้วยความเจ้าเล่ห์ว่า“ไม่ลึกเลยเพื่อนเอ๋ย น้ำในบ่อนี้ก็ใสและเย็นชื่นใจดีจริงๆ เจ้าลงมากินเถิด”แพะไม่ทันคิดให้รอบคอบก็รีบกระโดดลงไปบ่อทันที สุนัขจิ้งจอกจึงเหยียบเขาแพะแล้วปีนขึ้นมาที่ปากบ่อได้สำเร็จแล้วก็หันมาหัวเราะเยาะในความโง่เขลาเบาปัญญาของแพะก่อนจากไป

ที่มา <http://www.nithan.in.th>

16. ข้อความนี้กล่าว หมายถึงใคร “การทำสิ่งใดควรเชื่อความคิดและสายตาของตนเอง ดีกว่าเชื่อคนอื่น” (วิเคราะห์องค์ประกอบ)
- ก. แพะ
  - ข. แกะ
  - ค. สุนัขจิ้งจอก

17. ข้อใดเป็นผลของการเชื่อคนง่าย (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
- ก. มีศัตรู
  - ข. ได้มิตรแท้
  - ค. เกิดภัยแก่ตนเอง
18. พฤติกรรมของสุนัขจิ้งจอก เปรียบเทียบกับคนนิสัยอย่างไร (วิเคราะห์หลักการ)
- ก. ขี้โกง
  - ข. พุดปิด
  - ค. พุดจาไฟเราะ



ให้นักเรียนฟังนิทาน แล้วตอบคำถาม ข้อที่ 19 - 20

### ต้นสนอวดดี

ต้นสนมักจะคิดว่าตนนั้นมีความสุขงามกว่าต้นฉำฉาอีก ทั้งยังมีประโยชน์มากกว่าด้วย “คนต้องการต้นสนอย่างเราเพื่อไปสร้างเป็นที่อยู่อาศัยและข้าวของเครื่องใช้ต่าง ๆ” ต้นสนคุยข่มต้นฉำฉาที่ยืนอยู่ใกล้ ๆ กัน “แต่เจ้าน่ะ ไม่เห็นจะเป็นประโยชน์ต่อใครเลย” “ข้ารู้ตัวดี ว่าข้านั้นต่ำต้อยด้อยค่ากว่าท่าน แต่ลองดูข้างหน้านั้นสิมีคนเอาเลื่อยกับขวานมาแล้ว ทีนี้ ท่านยังอยากเป็นต้นสนหรือต้นฉำฉาล่ะ”

ที่มา <http://www.nithan.in.th>

19. นิทานเรื่องนี้ มีข้อคิดคติเตือนใจในเรื่องใด (วิเคราะห์องค์ประกอบ)
  - ก. การพูด
  - ข. การปฏิบัติตน
  - ค. การคบเพื่อน
20. หลักการของนิทานเรื่องนี้สอนอะไร (วิเคราะห์หลักการ)
  - ก. การปฏิบัติตน
  - ข. การดำเนินชีวิตในสังคม
  - ค. การพูดจาโอ้อวดย่อมงำภัยมาให้แก่ตนเอง

## ภาคผนวก ง

### การหาคุณภาพเครื่องมือ

- ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินหนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
- คะแนนหนังสือรายเล่ม
- คะแนนความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์
- คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง
- ผลการประเมินแบบสอบถามพฤติกรรมปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย
- ผลการวิเคราะห์ IOC การอ่านคิดวิเคราะห์
- ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
- ผลการวิเคราะห์ IOC คุณลักษณะอันพึงประสงค์



**ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้**  
**การพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**  
**โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง**  
**สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

คำชี้แจง

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน มี 5 ระดับ คือ

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด	หมายถึง	ท่านคิดว่าเหมาะสมมากที่สุด
ระดับความคิดเห็นมาก	หมายถึง	ท่านคิดว่าเหมาะสมมาก
ระดับความคิดเห็นปานกลาง	หมายถึง	ท่านคิดว่าเหมาะสมปานกลาง
ระดับความคิดเห็นน้อย	หมายถึง	ท่านคิดว่าเหมาะสมน้อย
ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด	หมายถึง	ท่านคิดว่าเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	Mean	S.D.	แปลผล
1. ความสอดคล้องขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
2. ความถูกต้อง / เหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้			
2.1 สาระสำคัญ	4.33	0.58	มาก
2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
2.3 สาระการเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
2.4 กระบวนการจัดการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 สื่อและแหล่งการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
2.6 กระบวนการวัดและประเมินผล	4.33	0.58	มาก



(ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	Mean	S.D.	แปลผล
3. ความเหมาะสมของกระบวนการจัดการเรียนรู้			
3.1 ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.00	0.00	มาก
3.2 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.67	0.58	มากที่สุด
3.3 ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ ครูให้คำแนะนำส่งเสริมหรือกระตุ้นให้กิจกรรมดำเนินไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.33	0.58	มาก
3.4 ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.00	0.00	มาก
3.5 เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชาและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.33	0.58	มาก
4. ความเหมาะสมของสื่อและแหล่งการเรียนรู้			
4.1 สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
4.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.00	0.00	มาก
4.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ให้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.00	0.00	มาก
5. ความเหมาะสมของกระบวนการวัดและการประเมินผล			
5.1 วิธีการวัดเหมาะสม ตรงประเด็นที่ต้องการวัด	4.33	0.58	มาก
5.2 เครื่องมือวัดได้ตรง มีคุณภาพ	4.33	0.58	มาก
5.3 เน้นการวัดตามสภาพจริง	4.00	0.00	มาก

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ค่าความเชื่อมั่น มีค่าเท่ากับ 0.87

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( )

ตำแหน่ง.....

**แบบประเมินหนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง (สองเกลอผู้ซื่อสัตย์)  
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

**คำชี้แจง**

แบบประเมินหนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ฉบับนี้ ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความเหมาะสมของหนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน มี 5 ระดับ คือ

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด	หมายถึง	ท่านคิดว่าเหมาะสมมากที่สุด
ระดับความคิดเห็นมาก	หมายถึง	ท่านคิดว่าเหมาะสมมาก
ระดับความคิดเห็นปานกลาง	หมายถึง	ท่านคิดว่าเหมาะสมปานกลาง
ระดับความคิดเห็นน้อย	หมายถึง	ท่านคิดว่าเหมาะสมน้อย
ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด	หมายถึง	ท่านคิดว่าเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	Mean	S.D.	แปลผล
1. การจัดรูปเล่ม			
1.1 ออกแบบสวยงามดึงดูดความสนใจ	4.33	1.15	มาก
1.2 กระดาษใช้คงทน	4.00	1.00	มาก
1.3 ขนาดความหนา จำนวนหน้าเหมาะสม	4.33	0.58	มาก
1.4 การเข้าเล่มมีความคงทน	4.33	1.15	มาก
2. การจัดกรภาพ			
2.1 ขนาดของภาพ ตัวละครแต่ละตัวมีความเหมาะสม	4.33	0.58	มาก
2.2 ภาพประกอบมีความสวยงาม เหมาะสม	4.33	1.15	มาก
2.3 ภาพแต่ละตอนมีความต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน	4.33	0.58	มาก
2.4 การจัดแบ่งภาพแต่ละภาพ จัดได้เหมาะสม	4.33	1.15	มาก
2.5 การจัดภาพเป็นระเบียบ เรียบร้อย	4.00	1.00	มาก

(ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	Mean	S.D.	แปลผล
3. การดำเนินเรื่อง			
3.1 การลำดับเรื่องมีความต่อเนื่อง	4.33	0.58	มาก
3.2 ตัวละครมีความเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	4.67	0.58	มากที่สุด
3.3 การดำเนินเรื่องชวนให้ติดตาม	4.67	0.58	มากที่สุด
3.4 ลำดับภาพมีความต่อเนื่อง	4.33	0.58	มาก
4. เนื้อหาของเรื่อง			
4.1 เนื้อเรื่องมีความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 เนื้อเรื่องให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน	4.33	0.58	มาก
4.3 จำนวนภาษา เหมาะสมกับผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
4.4 ความยาวของเนื้อเรื่องมีความเหมาะสมกับผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
4.5 ชื่อเรื่องมีความสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>ภาพรวม</b>	4.43	0.65	มาก

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน  
( )

ตำแหน่ง .....

แบบประเมินหนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง (สามพี่น้องผจญภัย)  
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

แบบประเมินหนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ฉบับนี้ ใช้สำหรับ  
ผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความเหมาะสมของหนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน มี 5 ระดับ คือ

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด	หมายถึง	ท่านคิดว่าเหมาะสมมากที่สุด
ระดับความคิดเห็นมาก	หมายถึง	ท่านคิดว่าเหมาะสมมาก
ระดับความคิดเห็นปานกลาง	หมายถึง	ท่านคิดว่าเหมาะสมปานกลาง
ระดับความคิดเห็นน้อย	หมายถึง	ท่านคิดว่าเหมาะสมน้อย
ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด	หมายถึง	ท่านคิดว่าเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	Mean	S.D.	แปลผล
1. การจัดรูปเล่ม			
1.1 ออกแบบสวยงามดึงดูดความสนใจ	4.33	1.15	มาก
1.2 กระดาษใช้คงทน	4.00	1.00	มาก
1.3 ขนาดความหนา จำนวนหน้าเหมาะสม	4.67	0.58	มากที่สุด
1.4 การเข้าเล่มมีความคงทน	4.33	1.15	มาก
2. การจัดการภาพ			
2.1 ขนาดของภาพ ตัวละครแต่ละตัวมีความเหมาะสม	4.33	0.58	มาก
2.2 ภาพประกอบมีความสวยงาม เหมาะสม	4.33	1.15	มาก
2.3 ภาพแต่ละตอนมีความต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 การจัดแบ่งภาพแต่ละภาพ จัดได้เหมาะสม	4.33	0.58	มาก
2.5 การจัดภาพเป็นระเบียบ เรียบร้อย	4.33	1.15	มาก

(ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	Mean	S.D.	แปลผล
3. การดำเนินเรื่อง			
3.1 การลำดับเรื่องมีความต่อเนื่อง	4.33	0.58	มาก
3.2 ตัวละครมีความเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	4.33	0.58	มาก
3.3 การดำเนินเรื่องชวนให้ติดตาม	4.67	0.58	มากที่สุด
3.4 ลำดับภาพมีความต่อเนื่อง	4.67	0.58	มากที่สุด
4. เนื้อหาของเรื่อง			
4.1 เนื้อเรื่องมีความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 เนื้อเรื่องให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน	4.33	0.58	มาก
4.3 สำนวนภาษา เหมาะสมกับผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
4.4 ความยาวของเนื้อเรื่องมีความเหมาะสมกับผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
4.5 ชื่อเรื่องมีความสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	4.00	1.00	มาก
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.44</b>	<b>0.65</b>	<b>มาก</b>

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

( )

ตำแหน่ง .....

**แบบประเมินหนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง (เจ้าค่างคาว)  
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

**คำชี้แจง**

แบบประเมินหนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ฉบับนี้ ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความเหมาะสมของหนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน มี 5 ระดับ คือ

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด	หมายถึง	ท่านคิดว่าเหมาะสมมากที่สุด
ระดับความคิดเห็นมาก	หมายถึง	ท่านคิดว่าเหมาะสมมาก
ระดับความคิดเห็นปานกลาง	หมายถึง	ท่านคิดว่าเหมาะสมปานกลาง
ระดับความคิดเห็นน้อย	หมายถึง	ท่านคิดว่าเหมาะสมน้อย
ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด	หมายถึง	ท่านคิดว่าเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	Mean	S.D.	แปลผล
1. การจัดรูปเล่ม			
1.1 ออกแบบสวยงามดึงดูดความสนใจ	4.33	0.58	มาก
1.2 กระดาษใช้คงทน	4.33	1.15	มาก
1.3 ขนาดความหนา จำนวนหน้าเหมาะสม	4.67	0.58	มากที่สุด
1.4 การเข้าเล่มมีความคงทน	4.33	1.15	มาก
2. การจัดการภาพ			
2.1 ขนาดของภาพ ตัวละครแต่ละตัวมีความเหมาะสม	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 ภาพประกอบมีความสวยงาม เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 ภาพแต่ละตอนมีความต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 การจัดแบ่งภาพแต่ละภาพ จัดได้เหมาะสม	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 การจัดภาพเป็นระเบียบ เรียบร้อย	4.67	0.58	มากที่สุด

(ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	Mean	S.D.	แปลผล
3. การดำเนินเรื่อง			
3.1 การลำดับเรื่องมีความต่อเนื่อง	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 ตัวละครมีความเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	4.67	0.58	มากที่สุด
3.3 การดำเนินเรื่องชวนให้ติดตาม	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 ลำดับภาพมีความต่อเนื่อง	4.67	0.58	มากที่สุด
4. เนื้อหาของเรื่อง			
4.1 เนื้อเรื่องมีความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 เนื้อเรื่องให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน	4.67	0.58	มากที่สุด
4.3 จำนวนภาษา เหมาะสมกับผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
4.4 ความยาวของเนื้อเรื่องมีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
4.5 ชื่อเรื่องมีความสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>ภาพรวม</b>	4.67	0.36	มากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน  
( ..... )  
ตำแหน่ง .....

**แบบประเมินหนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง (ข้างต้อ)**  
**สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

**คำชี้แจง**

แบบประเมินหนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ฉบับนี้ ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความเหมาะสมของหนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน มี 5 ระดับ คือ

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด	หมายถึง	ท่านคิดว่าเหมาะสมมากที่สุด
ระดับความคิดเห็นมาก	หมายถึง	ท่านคิดว่าเหมาะสมมาก
ระดับความคิดเห็นปานกลาง	หมายถึง	ท่านคิดว่าเหมาะสมปานกลาง
ระดับความคิดเห็นน้อย	หมายถึง	ท่านคิดว่าเหมาะสมน้อย
ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด	หมายถึง	ท่านคิดว่าเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	Mean	S.D.	แปลผล
1. การจัดรูปเล่ม			
1.1 ออกแบบสวยงามดึงดูดความสนใจ	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 กระดาษใช้คงทน	4.33	1.15	มาก
1.3 ขนาดความหนา จำนวนหน้าเหมาะสม	4.67	0.58	มากที่สุด
1.4 การเข้าเล่มมีความคงทน	4.33	1.15	มาก
2. การจัดการภาพ			
2.1 ขนาดของภาพ ตัวละครแต่ละตัวมีความเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 ภาพประกอบมีความสวยงาม เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 ภาพแต่ละตอนมีความต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 การจัดแบ่งภาพแต่ละภาพ จัดได้เหมาะสม	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 การจัดภาพเป็นระเบียบ เรียบร้อย	4.67	0.58	มากที่สุด



(ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	Mean	S.D.	แปลผล
3. การดำเนินเรื่อง			
3.1 การลำดับเรื่องมีความต่อเนื่อง	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 ตัวละครมีความเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	4.33	0.58	มาก
3.3 การดำเนินเรื่องชวนให้ติดตาม	4.00	1.00	มาก
3.4 ลำดับภาพมีความต่อเนื่อง	4.33	0.58	มาก
4. เนื้อหาของเรื่อง			
4.1 เนื้อเรื่องมีความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	4.33	0.58	มาก
4.2 เนื้อเรื่องให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน	4.00	1.00	มาก
4.3 จำนวนภาษา เหมาะสมกับผู้เรียน	4.33	0.58	มาก
4.4 ความยาวของเนื้อเรื่องมีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.33	0.58	มาก
4.5 ชื่อเรื่องมีความสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>ภาพรวม</b>	4.52	0.50	มากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

( )

ตำแหน่ง .....

**แบบประเมินหนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง (คำสอนพ่อแม่)  
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

**คำชี้แจง**

แบบประเมินหนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ฉบับนี้ ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความเหมาะสมของหนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน มี 5 ระดับ คือ

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด	หมายถึง	ท่านคิดว่าเหมาะสมมากที่สุด
ระดับความคิดเห็นมาก	หมายถึง	ท่านคิดว่าเหมาะสมมาก
ระดับความคิดเห็นปานกลาง	หมายถึง	ท่านคิดว่าเหมาะสมปานกลาง
ระดับความคิดเห็นน้อย	หมายถึง	ท่านคิดว่าเหมาะสมน้อย
ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด	หมายถึง	ท่านคิดว่าเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	Mean	S.D.	แปลผล
1. การจัดรูปเล่ม			
1.1 ออกแบบสวยงามดึงดูดความสนใจ	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 กระดาษใช้คงทน	4.00	1.00	มาก
1.3 ขนาดความหนา จำนวนหน้าเหมาะสม	4.67	0.58	มากที่สุด
1.4 การเข้าเล่มมีความคงทน	4.00	1.00	มาก
2. การจัดการภาพ			
2.1 ขนาดของภาพ ตัวละครแต่ละตัวมีความเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 ภาพประกอบมีความสวยงาม เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 ภาพแต่ละตอนมีความต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 การจัดแบ่งภาพแต่ละภาพ จัดได้เหมาะสม	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 การจัดภาพเป็นระเบียบ เรียบร้อย	4.67	0.58	มากที่สุด

(ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	Mean	S.D.	แปลผล
3. การดำเนินเรื่อง			
3.1 การลำดับเรื่องมีความต่อเนื่อง	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 ตัวละครมีความเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	4.67	0.58	มากที่สุด
3.3 การดำเนินเรื่องชวนให้ติดตาม	4.67	0.58	มากที่สุด
3.4 ลำดับภาพมีความต่อเนื่อง	4.67	0.58	มากที่สุด
4. เนื้อหาของเรื่อง			
4.1 เนื้อเรื่องมีความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 เนื้อเรื่องให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน	4.33	1.15	มาก
4.3 สำนวนภาษา เหมาะสมกับผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
4.4 ความยาวของเนื้อเรื่องมีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
4.5 ชื่อเรื่องมีความสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>ภาพรวม</b>	4.63	0.55	มากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

( )

ตำแหน่ง .....

ตาราง 8 คะแนนหนังสือนิทานรายเล่ม (32 คน)

	คะแนนหลังเรียน	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ครั้งที่ 5	รวม
คะแนนเต็ม	20	10	10	10	10	10	50
คนที่ 1	17	7	8	7	8	8	38
คนที่ 2	17	8	7	9	7	9	40
คนที่ 3	16	8	8	7	8	7	38
คนที่ 4	15	8	7	8	8	7	38
คนที่ 5	15	7	8	7	8	7	37
คนที่ 6	17	8	9	8	8	8	41
คนที่ 7	18	8	8	8	8	8	40
คนที่ 8	14	7	7	7	8	7	36
คนที่ 9	15	8	7	8	8	7	38
คนที่ 10	19	10	9	9	9	8	45
คนที่ 11	18	8	9	10	9	8	44
คนที่ 12	17	7	8	8	7	9	39
คนที่ 13	19	9	8	9	10	9	45
คนที่ 14	18	9	8	7	7	8	39
คนที่ 15	14	7	7	8	8	8	38
คนที่ 16	18	9	9	8	9	9	44
คนที่ 17	19	9	9	9	9	9	45
คนที่ 18	17	7	8	8	7	7	37
คนที่ 19	18	8	8	8	9	8	41
คนที่ 20	15	8	7	7	7	8	37

ตาราง 8 (ต่อ)

	คะแนนหลังเรียน	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ครั้งที่ 5	รวม
คะแนนเต็ม	20	10	10	10	10	10	50
คนที่ 21	15	8	8	7	8	9	40
คนที่ 22	16	8	8	8	8	8	40
คนที่ 23	14	7	8	7	8	8	38
คนที่ 24	17	8	8	9	8	8	41
คนที่ 25	18	9	9	9	10	9	46
คนที่ 26	17	8	7	8	7	8	38
คนที่ 27	16	7	7	8	8	7	37
คนที่ 28	15	7	8	9	8	8	40
คนที่ 29	17	9	8	7	7	9	40
คนที่ 30	18	9	8	9	8	9	43
คนที่ 31	18	9	10	8	9	10	46
คนที่ 32	19	9	10	9	10	9	47

ตาราง 9 คะแนนความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน
1	13.00	16.00
2	12.00	16.00
3	15.00	16.00
4	15.00	14.00
5	13.00	14.00
6	13.00	17.00
7	14.00	15.00
8	15.00	18.00
9	11.00	16.00
10	17.00	16.00
11	15.00	18.00
12	15.00	17.00
13	11.00	17.00
14	14.00	16.00
15	14.00	14.00
16	17.00	17.00

ตาราง 9 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน
17	18.00	19.00
18	15.00	18.00
19	13.00	17.00
20	14.00	15.00
21	11.00	17.00
22	13.00	17.00
23	11.00	14.00
24	6.00	17.00
25	13.00	18.00
26	14.00	18.00
27	9.00	14.00
28	12.00	14.00
29	10.00	16.00
30	15.00	18.00
31	8.00	14.00
32	14.00	16.00
33	6.00	19.00
34	13.00	18.00

ตาราง 10 คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน
1	13.00	19.00
2	11.00	18.00
3	12.00	19.00
4	11.00	20.00
5	11.00	26.00
6	13.00	21.00
7	10.00	23.00
8	12.00	22.00
9	11.00	22.00
10	11.00	26.00
11	16.00	26.00
12	12.00	28.00
13	13.00	27.00
14	14.00	27.00
15	16.00	27.00
16	16.00	28.00
17	17.00	29.00
18	20.00	28.00
19	22.00	30.00
20	20.00	29.00



ตาราง 10 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน
21	20.00	29.00
22	21.00	29.00
23	21.00	29.00
24	22.00	28.00
25	23.00	28.00
26	23.00	29.00
27	25.00	30.00
28	24.00	30.00
29	23.00	30.00
30	25.00	30.00
31	25.00	30.00
32	27.00	30.00
33	25.00	30.00
34	26.00	26.00

**ผลการประเมินแบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ด้านอยู่อย่างพอเพียงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

**คำชี้แจง**

แบบประเมินแบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดมหาวิทยาลัยของรัฐ ฉบับนี้ ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละข้อว่าวัดตรงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงตามที่นิยามศัพท์ โดยทำเครื่องหมายลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าพฤติกรรมนั้นวัดได้ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าพฤติกรรมนั้นวัดได้ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง
- 1 เมื่อแน่ใจว่าพฤติกรรมนั้นไม่วัดตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง

ข้อ ที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียง	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่า	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	ดูแลรักษาเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้สะอาดอยู่เสมอ	1	1	0	0.67	ใช้ได้
3	เก็บรักษาดูแลทรัพย์สินของส่วนรวม	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	ตัดสินใจด้วยความรอบคอบ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	รู้จักให้อภัยผู้อื่น	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	วางแผนการทำงานไว้ล่วงหน้า	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	ติดตามข่าวสารข้อมูล (ดูข่าว)	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	รู้จักการออมและการเก็บเงิน (หยอดกระปุก)	1	1	1	1.00	ใช้ได้
11	ปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12	ใช้เวลาว่างอย่างคุ้มค่าและมีประโยชน์ (อ่านหนังสือ เข้าห้องสมุด ปลูกต้นไม้ เป็นต้น)	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ตำแหน่ง.....

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของข้อสอบแบบอิงกลุ่ม

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	แปลผล	อำนาจจำแนก	แปลผลคุณภาพ ของข้อสอบ	ข้อสอบฉบับจริง
1	0.72	ใช้ได้	0.68	ใช้ได้	
2	0.70	ใช้ได้	0.62	ใช้ได้	เลือก
3	0.63	ใช้ได้	0.00	ตัดทิ้ง	
4	0.78	ใช้ได้	0.38	ใช้ได้	เลือก
5	0.69	ใช้ได้	0.58	ใช้ได้	เลือก
6	0.62	ใช้ได้	0.56	ใช้ได้	เลือก
7	0.81	ปรับปรุง	0.47	ใช้ได้	
8	0.70	ใช้ได้	0.77	ใช้ได้	เลือก
9	0.69	ใช้ได้	0.62	ใช้ได้	
10	0.63	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	เลือก
11	0.65	ใช้ได้	0.71	ใช้ได้	
12	0.81	ปรับปรุง	0.47	ใช้ได้	เลือก
13	0.56	ใช้ได้	0.49	ใช้ได้	
14	0.72	ใช้ได้	0.78	ใช้ได้	เลือก
15	0.66	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	เลือก
16	0.63	ใช้ได้	0.32	ใช้ได้	
17	0.56	ใช้ได้	0.49	ใช้ได้	เลือก
18	0.85	ปรับปรุง	0.49	ใช้ได้	
19	0.65	ใช้ได้	0.49	ใช้ได้	เลือก
20	0.69	ใช้ได้	0.58	ใช้ได้	เลือก

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	แปลผล	อำนาจจำแนก	แปลผลคุณภาพ ของข้อสอบ	ข้อสอบฉบับจริง
21	0.63	ใช้ได้	0.32	ใช้ได้	
22	0.57	ใช้ได้	0.38	ใช้ได้	เลือก
23	0.77	ใช้ได้	0.65	ใช้ได้	
24	0.77	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้	เลือก
25	0.75	ใช้ได้	0.79	ใช้ได้	เลือก
26	0.77	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้	
27	0.75	ใช้ได้	0.79	ใช้ได้	เลือก
28	0.80	ใช้ได้	0.48	ใช้ได้	
29	0.74	ใช้ได้	0.31	ใช้ได้	เลือก
30	0.57	ใช้ได้	0.38	ใช้ได้	เลือก
31	0.80	ใช้ได้	0.48	ใช้ได้	
32	0.77	ใช้ได้	0.55	ใช้ได้	เลือก
33	0.80	ใช้ได้	0.48	ใช้ได้	
34	0.78	ใช้ได้	0.69	ใช้ได้	
35	0.70	ใช้ได้	0.62	ใช้ได้	เลือก

ค่าความเที่ยง (Reliability) KR 20 = 0.91

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ IOC การอ่านคดีวิเคราะห์

ข้อที่	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	1	1	-1	0.33	ตัดทิ้ง
4	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	1.00	ใช้ได้
21	1	1	1	1.00	ใช้ได้
22	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
23	1	1	1	1.00	ใช้ได้
24	1	1	1	1.00	ใช้ได้
25	1	1	1	1.00	ใช้ได้
26	1	1	1	1.00	ใช้ได้
27	1	1	1	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	1.00	ใช้ได้
29	1	1	1	1.00	ใช้ได้
30	1	1	1	1.00	ใช้ได้
31	1	1	1	1.00	ใช้ได้
32	1	1	1	1.00	ใช้ได้
33	1	1	1	1.00	ใช้ได้
34	1	1	1	1.00	ใช้ได้
35	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน  
ด้านอยู่อย่างพอเพียง

ลำดับ ที่	พฤติกรรม	ก่อนเรียน			หลังเรียน		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนอย่าง คุ้มค่า	1.65	0.69	ผ่าน	2.65	0.54	ดีเยี่ยม
2	เก็บรักษาดูแลทรัพย์สินของ ส่วนรวม	1.82	0.72	ดี	2.85	0.36	ดีเยี่ยม
3	ดูแลรักษาเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ให้สะอาดอยู่เสมอ	1.82	0.67	ดี	2.56	0.50	ดีเยี่ยม
4	ใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็น	1.71	0.68	ดี	2.68	0.59	ดีเยี่ยม
5	ทำบันทึกรายรับ – รายจ่าย	1.88	0.77	ดี	2.53	0.61	ดีเยี่ยม
6	ปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้อย่าง เหมาะสม	1.97	0.83	ดี	2.74	0.51	ดีเยี่ยม
7	ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	2.09	0.75	ดี	2.59	0.56	ดีเยี่ยม
8	รู้จักขอโทษเมื่อกระทำผิด	1.74	0.57	ดี	2.79	0.41	ดีเยี่ยม
9	รู้จักให้อภัยผู้อื่น	1.53	0.51	ผ่าน	2.71	0.46	ดีเยี่ยม
10	ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	1.76	0.50	ดี	2.47	0.56	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม		1.71	0.54	ดี	2.56	0.49	ดีเยี่ยม

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	4.00	0.00	มาก
2	4.33	0.58	มาก
3	4.33	0.58	มาก
4	4.00	0.00	มาก
5	4.67	0.58	มากที่สุด
6	4.33	0.58	มาก
7	4.33	0.58	มาก
8	4.00	0.00	มาก
9	4.67	0.58	มากที่สุด
10	4.33	0.58	มาก
11	4.00	0.00	มาก
12	4.33	0.58	มาก
13	4.33	0.58	มาก
14	4.00	0.00	มาก
15	4.00	0.00	มาก
16	4.33	0.58	มาก
17	4.33	0.58	มาก
18	4.00	0.00	มาก
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.24</b>	<b>0.25</b>	<b>มาก</b>



ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ IOC คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1.00	ใช้ได้

## Reliability

### RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 32.0

N of Items = 13

Alpha = .972

