



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

### รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

- 1.นายเอก ชโนวรรณะ                      ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 6 (อนุบาลในฝัน)
- 2.นางสาวทวิลาภ ปัดความดี              รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 1 (เอ็งเสียงสามัคคี)
- 3.นายณรงค์ ธรรมโชติ                    ครูค.ศ.3 โรงเรียนเทศบาล 3 (โสภณพิทยาคูณานุสรณ์)





ภาคผนวก ข  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายใน

ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา

## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถาม พนักงานครูเทศบาลที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียน ในสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา เกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และจะไม่มีผลกระทบใดๆต่อผู้ตอบแบบสอบถามและสถานศึกษาของท่าน คำตอบที่แท้จริงของท่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่งสำหรับการวิจัยครั้งนี้ จึงขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามฉบับนี้ โดยพิจารณาข้อมูลจากสภาพจริงของการดำเนินการในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของท่านให้มากที่สุด

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตอนที่ 3 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายวินัยพงษ์ คำแหง

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

## 1.เพศ

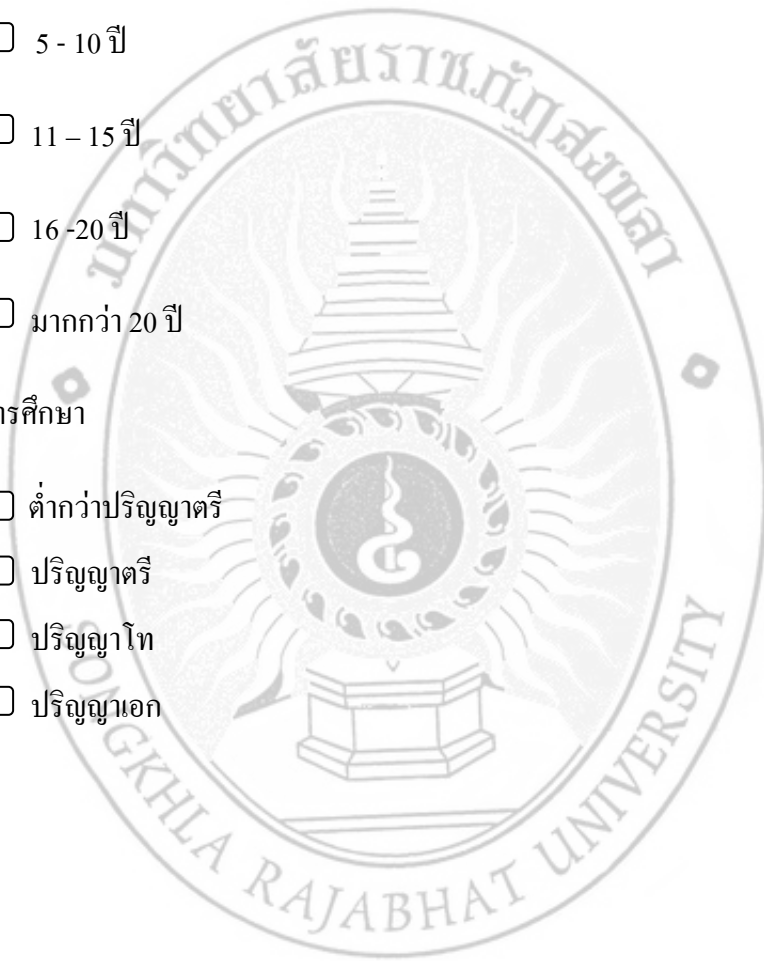
- ชาย       หญิง

## 2.อายุการทำงานที่ทำงานในโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติอยู่

- น้อยกว่า 5 ปี  
 5 - 10 ปี  
 11 - 15 ปี  
 16 - 20 ปี  
 มากกว่า 20 ปี

## 4. ระดับการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี  
 ปริญญาตรี  
 ปริญญาโท  
 ปริญญาเอก



ตอนที่ 2 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ ปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก ดังต่อไปนี้

คำชี้แจง โปรดพิจารณาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในข้อต่อไปนี้ว่าสถานศึกษาของท่านมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในในเรื่องนั้นอยู่ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับการดำเนินงานที่ตรงกับการปฏิบัติจริงให้มากที่สุด

ข้อ	ปัจจัยการบริหาร	ระดับปัจจัย				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ปัจจัยภายใน ด้านบุคลากร สถานศึกษามีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานต่างๆ ได้ตรงตามเป้าหมาย					
2.	บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานได้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการ					
3.	บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ การศึกษาและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
4.	บุคลากรครูมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ					
5.	ครูมีแรงจูงใจและความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน					
6.	ด้านงบประมาณ รัฐจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาอย่างเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
7.	งบประมาณที่จัดสรรใช้เป็นไปตาม ความสำคัญและแผนงานที่กำหนด					
8.	งบประมาณที่ได้รับ มีการมุ่งเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ					

ข้อ	ปัจจัยการบริหาร	ระดับปัจจัย				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8.	งบประมาณที่ได้รับ มีการมุ่งเน้นเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ					
9.	สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นหรือจากชุมชน					
<b>ด้านวัสดุอุปกรณ์</b>						
10	สถานศึกษามีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ และเหมาะสมต่อการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้					
11	วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สอดคล้องกับความต้องการ และความจำเป็นของสถานศึกษา					
12.	วัสดุอุปกรณ์มาใช้ทำให้เกิดประโยชน์อย่างประหยัด และ คุ่มค่า					
13.	วัสดุอุปกรณ์ของสถานศึกษาได้รับการดูแลรักษาอย่างเหมาะสม					
<b>ด้านสภาพแวดล้อม</b>						
14.	สถานศึกษามีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่พอเพียงต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
15.	สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
16.	บรรยากาศและสิ่งแวดลอมภายในของสถานศึกษามีความเป็นระเบียบ สะอาด และปลอดภัย					
17.	บรรยากาศในสถานศึกษาเอื้อต่อการพัฒนาและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
<b>ด้านโครงสร้างองค์กร</b>						
18.	มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ทำให้บุคลากรภายในมีส่วนร่วมตัดสินใจในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ					



ข้อ	ปัจจัยการบริหาร	ระดับปัจจัย				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
19.	มีโครงสร้างคณะกรรมการบริหารงานของสถานศึกษาที่ ช่วยเกิดการประสานงานที่ดีระหว่างบุคลากรและร่วมคิดร่วมทำ					
20.	มีโครงสร้างคณะทำงานหรือฝ่ายที่รับผิดชอบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา					
21.	มีการกำหนดบทบาทและอำนาจหน้าที่ของบุคลากรในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาไว้ชัดเจน					
22.	<b>ด้านวัฒนธรรมองค์กร</b> ลักษณะการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กรมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม					
23.	วัฒนธรรมการทำงานในองค์กร มีสภาวะต่อการยอมรับ และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น					
24.	มีการสร้างมาตรฐานในการปฏิบัติงานที่ทุกคนเข้าใจตรงกันและยึดถือเป็นแนวปฏิบัติเดียวกัน					
25.	บุคลากรในองค์กรมีการยอมรับและเห็นคุณค่าของการประเมินเพื่อพัฒนางานในองค์กร					
26.	บุคลากรในองค์กรมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันด้วยความจริงใจและให้เกียรติเกื้อกูลกันซึ่งกันและกัน					
27.	<b>ด้านภาวะผู้นำ</b> ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา					
28.	ผู้บริหารทำหน้าที่สร้างความ สัมพันธ์กับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
29.	ผู้บริหารให้การสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ					

ข้อ	ปัจจัยการบริหาร	ระดับปัจจัย				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
30.	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ดี และมีแนวคิดในการพัฒนาอย่างจริงจัง					
31.	ผู้บริหารเป็นผู้ที่ตัดสินใจได้อย่าง แม่นยำและถูกต้อง					
32.	ผู้บริหารมีการทำงานที่กระตือรือร้นและสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ					
33.	ผู้บริหารมีทักษะในการวางแผน กำกับติดตาม และประเมินผลก่อนและหลังการปฏิบัติงาน					
34.	ผู้บริหารใช้รูปแบบการบริหารที่ให้บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
	<b>ปัจจัยภายนอก</b>					
35.	<b>ด้านสังคม</b> การกระจายอำนาจทางการศึกษา และการให้ทุกส่วนของสังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา					
36.	ชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
37.	ชุมชนให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าในการจัดการศึกษา					
38.	ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย และร่วมประเมินผลการปฏิบัติงาน					
39.	ชุมชนให้การสนับสนุนการดำเนินการในด้านต่างๆ ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา					

ข้อ	ปัจจัยการบริหาร	ระดับปัจจัย				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
40.	<b>ด้านเศรษฐกิจ</b> ชุมชนมีเศรษฐกิจที่ดี สามารถให้การสนับสนุนด้านงบประมาณแก่สถานศึกษาได้					
41.	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนที่ดี ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา					
42.	รัฐจัดสรรงบประมาณ ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเพียงพอ					
43.	<b>ด้านการเมือง</b> พระราชบัญญัติการศึกษาเป็นแรงผลักดันให้สถานศึกษาเร่งดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา					
44.	หน่วยงานต้นสังกัด หรือจากหน่วยงานภายนอกมีนโยบายให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
45.	การปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน ส่งผลให้มีการพัฒนาบุคลากรและเกิดผลดีต่อการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา					
46.	หน่วยงานต้นสังกัดมีการนิเทศให้ความช่วยเหลือในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา					
47.	<b>ด้านเทคโนโลยี</b> มีรูปแบบหรือวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดไว้สำหรับสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา					

ข้อ	ปัจจัยการบริหาร	ระดับปัจจัย				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
48.	การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อจัดทำสารสนเทศเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการในระบบการประกันคุณภาพการศึกษา					
49.	มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ตการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้					
50.	พัฒนาเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน					



**ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา มี 4 ขั้นตอน จำนวน 40 ข้อ ดังนี้**

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในข้อต่อไปนี้ว่า  
สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในในเรื่องนั้นอยู่ในระดับใดโปรดทำ  
เครื่องหมาย ลงในช่องระดับการดำเนินงานที่ตรงกับการปฏิบัติจริงให้มากที่สุด

ข้อ	การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา	ระดับปัจจัย				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1.	1. การวางแผน มีการจัดประชุมชี้แจงแก่คณะครูและ ผู้เกี่ยวข้องให้เห็นความสำคัญของการ ประกันคุณภาพการศึกษา					
2.	ส่งเสริมให้คณะครูได้เข้ารับการศึกษาอบรม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจพร้อมที่จะ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา					
3.	ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนเห็น ความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา					
4.	สำรวจข้อมูลพื้นฐานและความรู้ ความสามารถของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อ มอบหมายงานให้เหมาะสมกับบุคคล					
5.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วน ร่วมเป็นกรรมการ					
6.	จัดหาเอกสาร และสื่อ เพื่อให้ความรู้และ ทักษะแก่คณะกรรมการในการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
7.	ชี้แจงทำความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของ กรรมการแก่กรรมการ ทุกคนในการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา					

ข้อ	การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา	ระดับปัจจัย				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8.	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมายการศึกษาหรือมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
9.	จัดทำข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนกำหนดมาตรฐานการศึกษา					
10.	กำหนดเป้าหมายการศึกษาหรือมาตรฐานสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน					
11.	จัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะครูและ ชุมชน					
12.	จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษา					
13.	จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษา					
14.	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องตาม ยุทธศาสตร์และกิจกรรมที่กำหนดไว้ในธรรมนูญสถานศึกษา					
15.	กำหนดโครงสร้างการปฏิบัติงาน และมอบหมายงานให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนปฏิบัติตามแผน					

ข้อ	การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา	ระดับปัจจัย				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
16.	จัดทำแผนการนิเทศ กำกับ และติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา					
17.	<b>2. การดำเนินการ</b> จัดตั้งอำนาจความสะดวกและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ					
18.	จัดแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับการดำเนินงานประกันคุณภาพ					
19.	ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้เรียนรู้ฝึกอบรมเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาและปรับปรุงวิธีการทำงานของตนเองและทีมงานอย่างต่อเนื่อง					
20.	ดำเนินงานตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในธรรมนูญโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการทำงานของบุคลากรทุกคน					
21.	จัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ					
22.	กำกับ ติดตามและดูแลเพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้มีการดำเนินการตามแผน					
23.	นิเทศการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง					
24.	<b>3. การตรวจสอบและการประเมินคุณภาพการศึกษา</b> วางแผนและกำหนดแนวทางในการตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน					

ข้อ	การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา	ระดับปัจจัย				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
25.	ชี้แจงการดำเนินงาน วิธีการตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานแก่นบุคลากรใน โรงเรียนและคณะกรรมการ					
26.	สร้างเครื่องมือการตรวจสอบประเมินผลการ ปฏิบัติงานตามแผน โดยการมีส่วนร่วมของ คณะครูในสถานศึกษา					
27.	ให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบติดตามและประเมินผล					
28.	ดำเนินการตรวจสอบประเมินผลการ ปฏิบัติงาน					
29.	วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน					
30.	มีการนำผลจากการตรวจสอบประเมินผล การปฏิบัติงานตามแผนมาเปรียบเทียบกับ เป้าหมายที่กำหนดไว้					
31.	<b>4. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน</b> นำผลการประเมินการปฏิบัติงานตามแผนมา ปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากร					
32.	วางแผนการดำเนินงานในระยะต่อไป โดย การวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปรับปรุง หาสาเหตุของปัญหาและแนว ทางแก้ไข โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย					
33.	จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่บ่งบอกถึงคุณภาพ ความสามารถ และศักยภาพของโรงเรียน					
34.	รวบรวมผลการดำเนินงานและผลจากการ ประเมินตามมาตรฐานโรงเรียน					
35.	วิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของ สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัว บ่งชี้					



ข้อ	การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา	ระดับปัจจัย				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
36.	มีคณะกรรมการร่วมกันจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน					
37.	เขียนรายงานการดำเนินงานการประเมินตามมาตรฐานและการพัฒนาสถานศึกษา ในอนาคต					
38.	เขียนรายงานผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ					
39.	เขียนรายงานสะท้อนภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา อย่างชัดเจน และตรงกับความเป็นจริง					
40.	มีการเสนอรายงานประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน					



**ภาคผนวก ก**

**ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา**

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหา

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน  
ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC ที่คำนวณ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
<b>ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม</b>					
<b>เพศ</b>					
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
<b>อายุการปฏิบัติงาน</b>					
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
<b>ระดับการศึกษา</b>					
1	1	1	1	2	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
* ปรับปรุงภาษาหรือรวมข้อคำถามที่ซ้ำซ้อนเข้าด้วยกันให้ชัดเจนยิ่งขึ้น					
** คัดออกตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ					

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC ที่คำนวณ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ตอนที่ 2 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
ปัจจัยภายใน					
<u>ด้านบุคลากร</u>					
1	1	1	1	3	1
2	0	1	1	2	0.66*
3	1	0	1	2	0.66*
4	1	1	1	3	1
5	0	1	1	2	0.66*
<u>ด้านงบประมาณ</u>					
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	0	2	0.66*
9	1	1	1	3	1
<u>ด้านวัสดุอุปกรณ์</u>					
10	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1
12	1	1	0	2	0.66*
13	1	1	1	3	1
10	0	1	1	2	0.66*
11	1	1	1	3	1
* ปรับปรุงภาษาหรือรวมข้อคำถามที่ซ้ำซ้อนเข้าด้วยกันให้ชัดเจนยิ่งขึ้น					
** คัดออกตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ					

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC ที่คำนวณ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
<u>ด้านสภาพแวดล้อม</u>					
14	1	1	1	3	1
15	1	1	1	3	1
16	1	1	0	2	0.66*
17	1	1	1	3	1
<u>ด้านโครงสร้างองค์กร</u>					
18	1	1	1	3	1
19	1	1	0	2	0.66*
20	1	1	1	3	1
21	1	1	1	3	1
<u>ด้านวัฒนธรรมองค์กร</u>					
22	1	1	1	3	1
23	1	1	1	3	1
24	1	1	0	2	0.66*
25	1	1	1	3	1
26	0	1	1	2	0.66*
<u>ด้านภาวะผู้นำ</u>					
27	1	1	1	3	1
28	1	1	1	3	1
29	0	1	1	2	0.66*
30	1	1	1	3	1
31	1	1	1	3	1
32	0	1	1	2	0.66*
* ปรับปรุงภาษาหรือรวมข้อคำถามที่ซ้ำซ้อนเข้าด้วยกันให้ชัดเจนยิ่งขึ้น					
** คัดออกตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ					

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC ที่คำนวณ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
<u>ด้านสภาพแวดล้อม</u>					
33	1	1	1	3	1
34	0	1	1	2	0.66*
<b>ปัจจัยภายนอก</b>					
<u>ด้านสังคม</u>					
35	1	1	1	3	1
36	0	1	1	2	0.66*
37	1	1	1	3	1
38	1	1	1	3	1
39	0	1	1	2	0.66*
<u>ด้านเศรษฐกิจ</u>					
40	1	1	1	3	1
41	1	1	1	3	1
42	1	1	1	3	1
<u>ด้านการเมือง</u>					
43	1	1	1	3	1
44	1	1	1	3	1
45	0	1	1	2	0.66*
46	1	1	1	3	1
<u>ด้านเทคโนโลยี</u>					
47	1	1	1	3	1
48	1	1	1	3	1
49	0	1	1	2	0.66*
50	1	1	1	3	1
* ปรับปรุงภาษาหรือรวมข้อความที่ซ้ำซ้อนเข้าด้วยกันให้ชัดเจนยิ่งขึ้น					
** ถัดออกตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ					

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC ที่คำนวณ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
<p>ตอนที่ 3 สภาพการดำเนินการในการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด เทศบาล จังหวัดสงขลา</p> <p>การวางแผน</p>					
1	1	1	1	3	1
2	0	1	1	2	0.66*
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1
12	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1
12	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1
14	0	1	1	2	0.7*
15	1	1	1	3	1
16	1	1	1	3	1
<p>* ปรับปรุงภาษาหรือรวมข้อคำถามที่ซ้ำซ้อนเข้าด้วยกันให้ชัดเจนยิ่งขึ้น</p> <p>** ถัดออกมาข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ</p>					

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC ที่คำนวณ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
<u>การดำเนินการ</u>					
17	1	1	1	3	1
18	1	1	1	3	1
19	0	1	1	2	0.66*
20	1	1	1	3	1
21	1	1	1	3	1
22	1	1	1	3	1
23	1	1	1	3	1
<u>การตรวจสอบและการประกันคุณภาพการศึกษา</u>					
24	1	1	1	3	1
25	1	1	1	3	1
26	0	1	1	2	0.66*
27	1	1	1	3	1
28	0	1	1	2	0.66*
29	1	1	1	3	1
30	0	1	1	2	0.66*
<u>การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน</u>					
31	1	1	1	3	1
32	1	1	1	3	1
33	0	1	1	2	0.66*
34	1	1	1	3	1
35	1	1	1	3	1
36	1	1	1	3	1
* ปรับปรุงภาษาหรือรวมข้อคำถามที่ซ้ำซ้อนเข้าด้วยกันให้ชัดเจนยิ่งขึ้น					
** คัดออกตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ					



ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC ที่คำนวณ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
<u>การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน</u>					
37	1	1	1	3	1
38	1	1	1	3	1
39	1	1	0	2	0.66*
40	1	1	1	3	1
<p>* ปรับปรุงภาษาหรือรวมข้อความที่ซ้ำซ้อนเข้าด้วยกันให้ชัดเจนยิ่งขึ้น</p> <p>** คัดออกตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ</p>					



**ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามรายด้านและโดยรวมทั้งหมดของ  
ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน  
ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา**

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา	ค่าความเชื่อมั่น
<b>ปัจจัยภายใน</b>	
ด้านบุคลากร	0.97
ด้านงบประมาณ	0.71
ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.82
ด้านสภาพแวดล้อม	0.84
ด้านโครงสร้างองค์การ	0.82
ด้านวัฒนธรรมองค์กร	0.80
ด้านภาวะผู้นำ	0.82
<b>ปัจจัยภายนอก</b>	
ด้านสังคม	0.95
ด้านเศรษฐกิจ	0.85
ด้านการเมือง	0.88
ด้านเทคโนโลยี	0.85
<b>การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา</b>	
การวางแผน	0.88
การดำเนินการ	0.97
การตรวจสอบและการประเมินคุณภาพการศึกษา	0.71
การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน	0.82



ภาคผนวก ง  
หนังสือขอความอนุเคราะห์