

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(2)
กิตติกรรมประกาศ	(3)
สารบัญ	(4)
สารบัญตาราง	(6)
สารบัญภาพ	(8)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ความสำคัญของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
สมมติฐานการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	10
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
โรงเรียนบ้านนา จังหวัดสงขลา	14
ความเข้าใจในการอ่าน	21
การเรียนรู้แบบร่วมมือ: เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี	33
ความพึงพอใจ	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	43

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	48
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	48
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	48
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	50
การเก็บรวบรวมข้อมูล	54
การวิเคราะห์ข้อมูล	60
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	66
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	66
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	67
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	77
สรุปผลการวิจัย	77
อภิปรายผลการวิจัย	77
ข้อเสนอแนะ	81
บรรณานุกรม	83
ภาคผนวก	88
ภาคผนวก ก ราชานามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย	89
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	91
ภาคผนวก ค แผนการจัดการเรียนรู้	97
ภาคผนวก ง แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย	268
ภาคผนวก จ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี	278
ภาคผนวก ฉ คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	281
ประวัติผู้วิจัย	288

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น สาระที่ 1: การอ่าน	12
2. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นและสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นสาระที่ 1: การอ่าน	16
3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีและสาระการเรียนรู้รายปี (สาระที่ 1: การอ่าน)	17
4. หน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	19
5. หน่วยที่ 2 “อ่านเขียนให้เป็น” และเวลาเรียน	20
6. จำนวนข้อสอบที่สร้างก่อนนำไปหาคุณภาพ	51
7. จำนวนข้อคำถามที่สร้างก่อนนำไปหาคุณภาพ	53
8. กิจกรรม ขั้นตอนการจัดกิจกรรม และระยะเวลาที่ดำเนินกิจกรรม	56
9. แสดงค่าเฉลี่ยและผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี	67
10. แสดงความก้าวหน้าของความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ที่มีระดับความสามารถอยู่ในกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ	68
11. แสดงผลการเปรียบเทียบความก้าวหน้าของความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนที่มีระดับความสามารถอยู่ในกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ	69
12. แสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ของนักเรียนที่มีระดับความสามารถอยู่ใน กลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ และในภาพรวม	70
13. แสดงค่าเฉลี่ยจากการสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ของนักเรียนที่มีระดับความสามารถ อยู่ในกลุ่มสูง กลุ่มปานกลางและกลุ่มต่ำ	72
14. แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบความเข้าใจ ในการอ่านภาษาไทย	282
15. แสดงระดับความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย	285

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
16. แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี	287



สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1. แสดงกระบวนการคิดตามแนวคิดของโซเวล (Sowell)	29

