

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เปรียบเทียบความก้าวหน้าของความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยระหว่างนักเรียนที่มีระดับความสามารถอยู่ในกลุ่มสูง กลุ่มปานกลางและกลุ่มต่ำ และศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ของนักเรียนที่มีระดับความสามารถอยู่ในกลุ่มสูง กลุ่มปานกลางและกลุ่มต่ำ ผู้วิจัยสรุปเป็นลำดับได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่า

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับความสามารถอยู่ในกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำมีความก้าวหน้าของความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยไม่แตกต่างกัน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับความสามารถอยู่ในกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

1.1 ลักษณะของกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกความเข้าใจในการอ่านเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ที่ลดความสามารถทั้งสูง ปานกลางและต่ำ แต่ละกลุ่มมีเป้าหมายแห่งความสำเร็จร่วมกัน คະแนนของแต่ละคนจะรวมกันเป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มซึ่งรางวัลที่ได้รับแสดงถึงความสำเร็จของกลุ่ม ดังนั้น

การทำกิจกรรมประกอบการอ่านในแต่ละขั้นตอน นักเรียนจะต้องรับผิดชอบการเรียนรู้ของสมาชิกในกลุ่มโดยร่วมมือกันเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ดังที่สลาวิน (Slavin, 1995 อ้างถึงใน ยุภาวดี ขันธฤตา, 2546: 75; Johnson & Johnson, 1987 อ้างถึงใน จิรภา จันทพัฒน์, 2550: 75-76) กล่าวว่านักเรียนที่มีระดับความสามารถอยู่ในกลุ่มสูงหรือกลุ่มปานกลางจะต้องช่วยเหลือนักเรียนที่มีระดับความสามารถอยู่ในกลุ่มต่ำ ส่งผลให้นักเรียนที่มีระดับความสามารถอยู่ในกลุ่มในกลุ่มสูงและกลุ่มปานกลางมีโอกาสได้ฝึกฝนความสามารถในการอ่านของตนเองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่วนนักเรียนที่มีระดับความสามารถอยู่ในกลุ่มต่ำก็มีความมั่นใจในการเรียนรู้และการทดสอบมากยิ่งขึ้น เห็นความสำคัญของตนเองในการมีส่วนช่วยให้กลุ่มประสบความสำเร็จ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี จึงส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของจิรภา จันทพัฒน์ (2550: 116) ที่ศึกษาผลการใช้วิธีสอนแบบ CIRC ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านหลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอนและงานวิจัยของ อมรรัตน์ ประทุมชาติภักดี (2549: 73) ที่ศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC ต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านคลองหะ (ทวีรัตน์ราษฎร์บำรุง) จังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ผ่านการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 ลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการการอ่าน การเขียนและหลักการไวยากรณ์ นักเรียนจะได้ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงและการอ่านในใจ ฝึกการค้นหาคำความหมายของคำศัพท์เพื่อใช้ในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เชื่อมโยงเนื้อหาจากบทอ่านกับคุณธรรมต่าง ๆ หรือประสบการณ์ของนักเรียนผ่านการเขียนตอบคำถามจากเรื่อง การเขียนทำนายเรื่อง ทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องราวที่อ่านและเขียนสรุปเรื่องได้ อีกทั้งกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการเสริมแรงตามทฤษฎีเครื่องล่อ (Incentive Theory) เพราะพรณ เป็ลียนภู (2540: 240; มาลี จุฑา, 2542: 139-142) กล่าวว่าทำให้เครื่องล่อ เช่น รางวัลที่เหมาะสม การแข่งขันระหว่างกลุ่มและการทดสอบเป็นการกระตุ้นนักเรียนให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

ขั้นตอนสำคัญอีกขั้นตอนหนึ่งที่ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้น คือ การอ่านหนังสือเพิ่มเติมในเวลาว่าง ซึ่งวิลสัน และไฟลด์ิง (Wilson and Fielding, 1988: 144 อ้างถึงใน อมรรัตน์ ประทุมชาติภักดี, 2549: 53) ศึกษาแล้วพบว่า การเพิ่มเวลาอ่านในใจของนักเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างสูงกับการพัฒนาการอ่านจับใจความ ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนได้

ฝึกฝนความเข้าใจในการอ่านบ่อยครั้งซึ่งสอดคล้องตามกฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) ของ ธอร์นไดค์ (Edward L.Thorndike, n.d. อ้างถึงใน มาลี จุฑา, 2542: 83; วรรณิ ลิ้มอักษร, 2543: 80-81) ที่กล่าวว่า การฝึกหัดบ่อยครั้งจะทำให้ความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างสิ่งกระตุ้น ซึ่งได้แก่ รางวัลที่ได้รับกับการตอบสนอง ซึ่งได้แก่การเขียนสรุปเรื่องจากการอ่านหนังสือเพิ่มเติมให้ได้อิทธิพลสำคัญครบถ้วน

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับความสามารถอยู่ในกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำมีความก้าวหน้าของความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนทั้ง 3 กลุ่มได้รับการฝึกความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เดียวกัน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่คล้ายคลึงกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของอรนุช สิทธิพงษ์ (2550: 58, 60) ที่เปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ระหว่างนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบทักษะกระบวนการ 9 ชั้น แต่ละกลุ่มมีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ จากการทดลอง ผู้วิจัยสังเกตพบว่านักเรียนทั้ง 3 กลุ่มมีความสนใจ มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือในระดับที่ใกล้เคียงกัน และจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนา (แจ่ม นาคอุทิศ. สัมภาษณ์, 9 กันยายน 2551) เกี่ยวกับสภาพครอบครัวของนักเรียน และการส่งเสริมการอ่านจากครอบครัว พบว่านักเรียนมีสภาพครอบครัวและสภาพแวดล้อมที่ไม่แตกต่างกันมากนัก ทำให้นักเรียนมีความรู้หรือประสบการณ์เดิมที่จะเชื่อมโยงกับเนื้อหาในบทอ่านที่ผู้วิจัยนำมาทดลองไม่แตกต่างกัน จึงอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ความก้าวหน้าของความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยไม่แตกต่างกัน

3. นักเรียนที่มีระดับความสามารถอยู่ในกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก

3.1 ด้านเนื้อหา เนื้อหาในบทอ่านที่ผู้วิจัยนำมาให้นักเรียนอ่านนั้น เป็นนิทานและบทกลอนสั้นๆ ที่แฝงคุณธรรม มีเนื้อหาที่เข้าใจง่าย ตรงกับความสนใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังที่บันลือ พุทธะวัน (2534: 55, 114-115; ไพพรรณ อินทนิล, 2546: 72) สรุปว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 (ช่วงอายุ 8-10 ปี) สนใจอ่านนิทานสุภาษิต นิทานคำกลอน ที่ให้คิดสอนใจ นิทานที่ตลกขบขัน นิทานที่เกี่ยวกับการผจญภัย และนิทานแฝงคุณธรรม

3.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทุกคนภายในกลุ่มต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำให้นักเรียนไม่เครียดกับการเรียนรู้ อีกทั้งกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เป็นการเรียนรู้ที่แปลกใหม่สำหรับนักเรียน นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายตามความสามารถของตนเอง มีการแข่งขันระหว่างกลุ่มและการเสริมแรงที่เหมาะสมกับนักเรียนทำให้นักเรียนเกิดแรงกระตุ้นในการเรียนรู้

3.3 ด้านทักษะ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการอ่านและทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้

สรุปว่านักเรียนทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริวรรณ อินทร์ฟวง (2540: 62) ที่พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนในด้านความร่วมมือระหว่างนักเรียนกับนักเรียนในระดับมาก-มากที่สุด ส่วนความร่วมมือระหว่างครูกับนักเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ครูกับนักเรียน และกิจกรรมการเรียนการสอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของวิราพร เกื้อปัญญา (2541: 63) ที่พบว่าความคิดเห็นโดยรวมเกี่ยวกับการเรียนโดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี ของนักเรียนกลุ่มทดลองอยู่ในระดับเห็นด้วย และสอดคล้องกับงานวิจัยของตติยา ไฝวงษ์ (2544: 61) ที่พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ที่ได้รับการสอนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี มีความคิดเห็นต่อการเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งทุกด้าน

สรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับความสามารถอยู่ในกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำมีความก้าวหน้าของความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยไม่แตกต่างกัน และนักเรียนที่มีระดับความสามารถอยู่ในกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยสูงขึ้น และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ในระดับมาก ดังนั้นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับภาษาควรมุ่งกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของเนื้อหาและบริบทของชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนต่อไป

1.2 ในการวิจัยครั้งนี้ พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ทำให้นักเรียนที่มีระดับความสามารถอยู่ในกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำมีความก้าวหน้าของความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยในทุกกลุ่มไม่แตกต่างกัน ดังนั้นครูผู้สอนสามารถนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ไปใช้ในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านให้แก่นักเรียนทั้ง 3 ระดับความสามารถได้พร้อมๆ กัน

1.3 ในขณะที่ทำการทดลอง ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนคนหนึ่งไม่สามารถอ่านบทอ่านภาษาไทยที่ผู้วิจัยนำไปทดลองได้ ซึ่งสังเกตจากในขณะที่นักเรียนคนอื่นๆ กำลังอ่านบทอ่าน นักเรียนคนนี้จะหยุดนิ่ง หันไปมองเพื่อน ครั้นเมื่อเห็นว่าผู้วิจัยกำลังมองมา นักเรียนคนดังกล่าวจะรีบทำปากขมูบขมิบคล้ายว่ากำลังอ่าน เมื่อผู้วิจัยทดสอบการอ่านประจำสัปดาห์เป็นรายบุคคล นักเรียนคนนี้ก็อ่านได้ซำมาก แม้ว่าเป็นคำศัพท์พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันก็ยังคงต้องพยายามนึกว่าคำนั้นสะกดอย่างไร จากการสอบถามครูประจำวิชา ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนคนดังกล่าวมีพัฒนาการทางด้านการอ่านและการเขียนที่ซำมาก ดังนั้น ผู้วิจัยพบว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ไม่เหมาะกับการพัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่พัฒนาความเข้าใจในการอ่านซึ่งเป็นทักษะที่สูงกว่าความรู้หรือความจำ ผู้เรียนจึงต้องมีทักษะด้านภาษาเป็นพื้นฐานมาก่อน แต่หากห้องเรียนใดที่มีนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ครูควรเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนก่อนที่จะเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

1.4 จากการทดลอง ผู้วิจัยมิได้มีการผลัดเปลี่ยนสมาชิกระหว่างกลุ่ม ซึ่งพบว่าเมื่อดำเนินกิจกรรมมาถึงสัปดาห์ที่ 4 นักเรียนไม่ค่อยกระตือรือร้นที่จะเข้ากลุ่ม ดังนั้นในแต่ละสัปดาห์ ครูผู้สอนควรมีการผลัดเปลี่ยนสมาชิกระหว่างกลุ่มเพื่อเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ ผู้เรียนจะได้ตื่นตัวในการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี กับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้แก่ สาระการเขียน สาระหลักการไ้ภาษา และสาระวรรณคดี วรรณกรรม

2.2 ควรมีการศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับตัวแปรอื่น เช่น ระดับความเข้าใจในการอ่าน ทักษะการคิด ทักษะทางสังคม ประเภทของแรงเสริมซึ่งเป็นแนวคิดสำคัญหนึ่งของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประเภทของบทอ่าน และผลของกระบวนการกลุ่ม โดยเฉพาะการเปลี่ยนสมาชิกภายในกลุ่มในแต่ละสัปดาห์ เป็นต้น

