

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบทักษะกระบวนการ 9 ชั้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
ผู้วิจัย	นางอรนุช สิทธิพงษ์	ปีการศึกษา 2549
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาหลักสูตรและการสอน
ประธานที่ปรึกษา	ดร.นพเก้า ณ พัทลุง	
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.ปรีดา เบ็ญการ	

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบทักษะกระบวนการ 9 ชั้น และเปรียบเทียบเป็นรายกลุ่มดังนี้ 1.1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนกลุ่มเก่งก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบทักษะกระบวนการ 9 ชั้น 1.2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนกลุ่มปานกลาง ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบทักษะกระบวนการ 9 ชั้น 1.3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนกลุ่มอ่อนก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบทักษะกระบวนการ 9 ชั้น 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบทักษะกระบวนการ 9 ชั้น 3) เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ระหว่างนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนจากโรงเรียนบ้านคลองนกระทุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 14 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.23-0.80 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20-0.73 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82 แบบวัดความพึงพอใจ 1 ฉบับ จำนวน 15 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90 วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบทักษะกระบวนการ 9 ชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งในภาพรวมและกลุ่มผู้เรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกกลุ่ม 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบทักษะกระบวนการ 9 ชั้น อยู่ในระดับมาก 3) นักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบทักษะกระบวนการ 9 ชั้น แต่ละกลุ่ม มีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน

Thesis Title : The Achievement in Mathematical Learning and the Satisfaction with the Conduct of Learning by Nine-Step Process Skill of Students of Primary Grade 5.

Researcher : Mrs. Oranoot Sittipong **Academic Year :** 2006

Degree : Master of Education **in** Curriculum and Instruction

Thesis Advisory : 1. Chair, Thesis Advisory Committee
Dr. Noppakao Na Pattalung
2. Member, Thesis Advisory Committee
Dr. Preeda Benkharn

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to compare the students' achievement in mathematical learning before and after the conduct of learning by nine-step process skill and make individual-group comparisons as follows: 1.1) to compare the said achievement of a high-achievement group before and after the application of the said learning, 1.2) to compare the said achievement of a moderate-achievement group before and after the application of the said learning, and 1.3) to compare the said achievement of a low-achievement group before and after the application of the said learning; 2) to study the students' satisfaction with the said conduct of learning; 3) to compare the rates of progress of the said achievement among the high-achievement, moderate-achievement, and low-achievement groups.

The research population consisted of 28 students of Ban Klong Nokkratoong School under the Office of Songkhla Educational Zone 2. The research instruments consisted of 14 conduct-of-learning plans, a 30-item with difficulty value from 0.23 to 0.80 and discrimination values from 0.20 to 0.73 and a reliability value of 0.82, achievement test of mathematical learning on fraction, and a 15-item form to measure satisfaction with a reliability value of 0.90. The data were analyzed by means of mean, standard deviation, percentage, t-test, and F-test.

The research findings may be summarized as follows. 1) the students in question had a higher achievement after the said learning than before it either as a whole or regarding the groups of high, moderate, and low achievement, at the .01 level of statistical significance for all the groups. 2) The students were highly satisfied with the said conduct of learning. 3) The students of the three groups referred to who participated in the said conduct of learning did not differ in the rate of progress of learning achievement.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก ดร.นพเก้า ณ พัทลุง ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปริดา เบ็ญการ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง ซึ่งผู้วิจัยมีความซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับจากอาจารย์เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ท่านได้กรุณาเสียสละเวลาในการตรวจแก้ไขเครื่องมือวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และให้คำแนะนำต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณอาจารย์และนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองนกระทุง ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลและทดลองสอนตามเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ขอขอบพระคุณ ครูธารธร ไชยศิริ ครูพรพรรณ บุญมี ครอบครัวสิทธิพงษ์ และเพื่อน ๆ รุ่น 48 G 3191 ที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจ จนกระทั่งงานวิจัยนี้สำเร็จ

คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูคุณเวทิตาแด่บิดามารดา ครูอาจารย์ ตลอดจนผู้มีอุปการคุณทุกท่าน

อรนุช สิทธิพงษ์