



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 246
ที่ บวล. 651 / 2555 วันที่ 16 มิถุนายน 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชิต รอดทอง

ด้วย นางสาววิสาลินี รัตน โอภา (รหัส 52G1801009) นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานการประกันคุณภาพกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูหัวหน้างานการประกันคุณภาพภายใน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พัทลุงเขต 2”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ปัทมาพร ชเลิศเพชร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ผศ.ดร.เรวดี กระโหมวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของ
เครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าจะได้รับความ
ร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันท ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 246

ที่ บวล. 652 / 2555

วันที่ 16 มิถุนายน 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน ดร.สฤติชัย ประสิทธิ์ทากรณ์

ด้วย นางสาววิสาลินี รัตน โอภา (รหัส 52G1801009) นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานการประกันคุณภาพกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูหัวหน้างานการประกันคุณภาพภายใน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พัทลุงเขต 2”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ปัทมาพร ชเลิศเพชร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ผศ.ดร.เรวดี กระโหมวงค์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของ
เครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าจะได้รับความ
ร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนัท ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 246

ที่ บวล. 653 / 2555

วันที่ 16 มิถุนายน 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สรุติพงษ์ ภูวิชร์วานนท์

ด้วย นางสาววิสาลินี รัตน โอภา (รหัส 52G1801009) นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานการประกันคุณภาพกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูหัวหน้างานการประกันคุณภาพภายใน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ปัทมาพร ชเลิศเพชร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ผศ.ดร.เรวดี กระโหมวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันทน์ ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ 0560.06 / ว 0178

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

16 มิถุนายน 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวศศิธร เจริญศรี

(ผู้ประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมส่งเสริมและพัฒนาการประเมินคุณภาพการศึกษา)

ด้วย นางสาววิลาสินี รัตนโอภา (รหัส 52G1801009) นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานการประกันคุณภาพกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูหัวหน้างานการประกันคุณภาพภายใน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ปัทมาพร ชเลิศเพชร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ผศ.ดร.เรวดี กระโหมวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันท ฐาคูทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ 0560.06 / ว 0177

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บัณฑิตวิทยาลัย

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

90000

16 มิถุนายน 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางชลธิชา ปล้องบรรจง (ศึกษานิเทศก์ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2)

ด้วย นางสาววิสาลินี รัตนโอภา (รหัส 52G1801009) นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานการประกันคุณภาพกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูหัวหน้างานการประกันคุณภาพภายใน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ปัทมาพร ชเลิศเพ็ชร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ผศ.ดร.เรวดี กระโหมวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์ ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 74-33 6933 ต่อ 246

โทรสาร. 0 74-33 6948



ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานการประกันคุณภาพกับการดำเนินงาน
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูหัวหน้างานประกัน
คุณภาพภายในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2
2. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานการประกันคุณภาพ และศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประถมศึกษา
3. คำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประถมศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง
4. การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลต่อผู้ตอบแต่ประการใด
5. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพและข้อมูลทั่วไป
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานการประกันคุณภาพภายใน
 - ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาววิสาลินี รัตนโอภา

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพและข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไป

1. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
2. ระดับการศึกษา
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - ปริญญาตรี
 - ปริญญาโท
3. ประสบการณ์ทำงาน
 - ต่ำกว่า 5 ปี
 - 5 – 10 ปี
 - 11 – 15 ปี
 - มากกว่า 15 ปี
4. ตำแหน่ง
 - ผู้บริหารสถานศึกษา
 - ครูหัวหน้าฝ่ายงานประกันคุณภาพภายใน
5. ขนาดของสถานศึกษาที่ท่านดำรงตำแหน่ง
 - ขนาดเล็ก (มีนักเรียนต่ำกว่า 120 คน)
 - ขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน)
 - ขนาดใหญ่ (มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานการประกันคุณภาพภายใน

คำชี้แจง

1. โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่า การบริหารงานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาของท่านมีการบริหารอยู่ในระดับใด โดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเห็นว่าผู้บริหารมีการบริหารในรายการนั้นๆ ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเห็นว่าผู้บริหารมีการบริหารในรายการนั้นๆ ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเห็นว่าผู้บริหารมีการบริหารในรายการนั้นๆ ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเห็นว่าผู้บริหารมีการบริหารในรายการนั้นๆ ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเห็นว่าผู้บริหารมีการบริหารในรายการนั้นๆ ในระดับน้อยที่สุด

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการบริหารที่ตรงกับการปฏิบัติจริงในโรงเรียนของท่านมากที่สุด

ข้อที่	การบริหารงานการประกันคุณภาพภายใน	ระดับการบริหาร				
		5	4	3	2	1
1. ลักษณะขององค์กร						
1.1 โครงสร้างขององค์กร						
1	มีโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน					
2	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างชัดเจน					
3	มีการมอบอำนาจหน้าที่ให้ผู้บริหารระดับรองและบุคลากรของสถานศึกษาในการตัดสินใจหรือดำเนินการใด ๆ ภายใต้ขอบเขตที่ได้รับมอบหมาย					
4	มีการบริหารงานโดยอาศัยกฎ ระเบียบ คำสั่งและแนวปฏิบัติที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา					
5	มีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และมีการมอบหมายงานให้บุคลากรของสถานศึกษา					

ข้อที่	การบริหารงานการประกันคุณภาพภายใน	ระดับการบริหาร				
		5	4	3	2	1
1.2 การนำเทคโนโลยีมาใช้						
6	มีการติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการ					
7	การนำเทคโนโลยีมาใช้เหมาะสม เช่น สื่อ วัสดุอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการสำหรับให้ครูนำไปใช้จัดการเรียนการสอน					
8	มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
9	มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการนำเทคโนโลยีมาใช้					
2. ลักษณะของสภาพแวดล้อม						
2.1 ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก						
10	หน่วยงานอื่นๆ ของรัฐ องค์กรเอกชน ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
11	ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในการติดต่อประสานงาน และพึงพอาศัยกันอย่างต่อเนื่อง					
12	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษา					
13	ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอน					
14	มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษา แก่ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
2.2 บรรยากาศที่ดีภายในองค์กร						
15	จัดบรรยากาศในสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครู					
16	การสนับสนุน เอาใจใส่และอำนวยความสะดวก ในการปฏิบัติงานของครู					
17	มีการส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพสามารถพัฒนางานและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
18	มอบหมายงานได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากรแต่ละคนในสถานศึกษา					

ข้อที่	การบริหารงานการประกันคุณภาพภายใน	ระดับการบริหาร				
		5	4	3	2	1
19	บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติต่อกัน ด้วยความจริงใจ และ เกื้อกูลต่อกัน					
3. ลักษณะของบุคลากร						
3.1 ความผูกพันต่อองค์กร						
20	ครูผู้สอนเอาใจใส่ในการสอนและติดตามงานของนักเรียนอย่าง สม่ำเสมอ					
21	ครูผู้สอนสนใจเข้ารับการอบรมและนำแนวความคิดใหม่ ๆ มาใช้ปรับปรุง การเรียนการสอน					
22	ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของสถานศึกษา					
23	ครูผู้สอนมีความผูกพันต่อสถานศึกษา และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ สถานศึกษา					
24	ครูผู้สอนปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของ สถานศึกษา					
3.2 ความพอใจในการปฏิบัติงาน						
25	มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน					
26	ครูผู้สอนได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานตรงกับความต้องการ และ ความสามารถของตน					
27	ครูผู้สอนปฏิบัติงานตามบทบาท และหน้าที่ของตนอย่างเต็ม ความสามารถ					
28	ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น และตัดสินใจร่วมกับ ผู้บริหารสถานศึกษา					
4. นโยบายการบริหารและการปฏิบัติ						
4.1 ความชัดเจนของการกำหนดเป้าหมาย						
29	กำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษามีความชัดเจน					

ข้อที่	การบริหารงานการประกันคุณภาพภายใน	ระดับการบริหาร				
		5	4	3	2	1
4. นโยบายการบริหารและการปฏิบัติ						
4.1 ความชัดเจนของการกำหนดเป้าหมาย						
30	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเป้าหมายของสถานศึกษามากำหนดเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของแผนงาน					
31	ครูผู้สอนเข้าใจและยอมรับเป้าหมายของสถานศึกษา					
32	กำหนดเป้าหมายการทำงานของครูสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา					
4.2 การบริหารทรัพยากร						
33	การจัดสรรงบประมาณตามความสำคัญและความจำเป็นในการปฏิบัติงานของแต่ละแผนงาน / โครงการ					
34	การจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอและเหมาะสม					
35	มีการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า					
36	มีการติดตาม ตรวจสอบการใช้ทรัพยากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
4.3 สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน						
37	มีการบริหารงานโดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมการปฏิบัติงานของผู้ได้บังคับบัญชา					
38	มีการจัดครูผู้สอนได้เหมาะสมกับความรู้และประสบการณ์ของครู					
39	มีการบำรุงขวัญให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานดีตามความเหมาะสม					
40	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำข้อมูลไปใช้บริหารงาน และวางแผนในโอกาสต่อไป					
4.4 กระบวนการติดต่อสื่อสาร						
41	การติดต่อประสานงานในสถานศึกษาเป็นระบบมีความสะดวกรวดเร็ว					

ข้อที่	การบริหารงานการประกันคุณภาพภายใน	ระดับการบริหาร				
		5	4	3	2	1
42	มีการชี้แจงสร้างความเข้าใจร่วมกันกับคณะครูเกี่ยวกับวัตถุประสงค์เป้าหมายในการปฏิบัติงาน และแจ้งข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้คณะครูทราบ					
43	มีการรวบรวมข้อมูลข่าวสาร และนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารงาน ตัดสินใจ และวินิจฉัยสั่งการ					
4.5 ภาวะผู้นำและการตัดสินใจ						
44	มีความเป็นผู้นำและมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษา					
45	จัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างครูผู้ปกครองและชุมชน					
46	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการตัดสินใจที่เหมาะสมกับสถานการณ์และเป็นที่ยอมรับของคณะครู					
4.6 การปรับตัวขององค์กรและการริเริ่มสิ่งใหม่						
47	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ					
48	ครูผู้สอนปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ					
49	ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน					
50	มีความยืดหยุ่นในการบริหารงานตามสถานการณ์และข้อจำกัด					
51	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพและประสิทธิภาพในการทำงานอยู่ตลอดเวลา					

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน

คำชี้แจง

1. โปรดพิจารณา การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของท่านมีการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับใด โดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้
 - 5 หมายถึง มีความเห็นว่ามี การดำเนินงานตามรายการนั้นๆ ในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง มีความเห็นว่ามี การดำเนินงานตามรายการนั้นๆ ในระดับมาก
 - 3 หมายถึง มีความเห็นว่ามี การดำเนินงานตามรายการนั้นๆ ในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีความเห็นว่ามี การดำเนินงานตามรายการนั้นๆ ในระดับน้อย
 - 1 หมายถึง มีความเห็นว่ามี การดำเนินงานตามรายการนั้นๆ ในระดับน้อยที่สุด
2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการบริหารที่ตรงกับการปฏิบัติจริงในโรงเรียนของท่านมากที่สุด

ข้อที่	การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						
1	การนำมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
2	การนำมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มาพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
3	การนำมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) มาพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
4	การพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาครอบคลุมมาตรฐานสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา					
5	การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรของสถานศึกษาในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
6	การมีส่วนร่วมของบุคคลภายนอก หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					

ข้อที่	การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
7	การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						
8	การพัฒนาครู และบุคลากรในระดับสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
9	การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในระดับสถานศึกษาในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้					
10	การมีส่วนร่วมของบุคคลภายนอกหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น					
11	การนำข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา และความจำเป็นไปใช้ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
12	การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ใ้ชัดเจน เป็นรูปธรรมในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
13	การกำหนดเป้าหมาย และสภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้อย่างต่อเนื่อง ชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้					
14	การกำหนดวิธีดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายบนพื้นฐานหลักการและเหตุผลทางวิชาการ					
15	การกำหนดแหล่งวิทยาการภายนอก ที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
16	การกำหนดบทบาทหน้าที่ครูและบุคลากรของสถานศึกษาทุกคนให้รับผิดชอบและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
17	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนให้รับผิดชอบและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

ข้อที่	การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
18	การกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางให้ ผู้ปกครองนักเรียน และบุคคลในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
19	การกำหนดงบประมาณ และทรัพยากรในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
20	การกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
21	การกำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
3. การจัดระบบบริหาร และสารสนเทศ						
22	มีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา					
23	มีการแต่งตั้ง ครู และบุคลากรเป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
24	มีการแต่งตั้งบุคคลภายนอก หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
25	มีการกำหนดแนวทางวิธีการดำเนินงานการกำกับและติดตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
26	มีการกำกับ ติดตาม ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
27	มีการแต่งตั้งคณะบุคคลที่ทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
28	มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมและครบถ้วน					
29	มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานการศึกษาด้านการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างเหมาะสมและครบถ้วน					

ข้อที่	การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
30	มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานการศึกษาด้านการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมและครบถ้วน					
31	มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานการศึกษาด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและครบถ้วน					
32	มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานการศึกษา ใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา					
4. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา						
33	มีการส่งเสริมให้บุคลากรภายในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
34	การดำเนินงานของผู้รับผิดชอบหรือผู้ที่เกี่ยวข้องตามปฏิทินการดำเนินงานที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
35	มีการดำเนินงานสอดคล้องตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
36	มีการจัดระบบการดำเนินงานการบริหาร จัดการ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
37	การพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาครอบคลุมมาตรฐานสาระการเรียนรู้ ของหลักสูตรสถานศึกษา					
5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา						
38	การพัฒนาคณะกรรมการที่ทำหน้าที่ประเมินเพื่อตรวจสอบ ทบทวน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา					
39	ให้ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติการประเมินเพื่อตรวจสอบ ทบทวนและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

ข้อที่	การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
40	มีการประเมินของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง เพื่อตรวจสอบ ทบทวน และรายงานผลการดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี					
41	มีการรายงานผลการดำเนินงาน ความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						
42	มีการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ					
43	มีการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ					
44	มีการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ครอบคลุมมาตรฐานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน)					
45	มีการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา					
46	มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา					
47	มีการนำผลการประเมินคุณภาพการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้					
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน						
48	มีการพัฒนาครู และบุคลากรภายในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
49	ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยสู่สาธารณชน					

ข้อที่	การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
50	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน					
51	มีการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี เนื้อหา สาระครบถ้วน และครอบคลุมทั้งข้อมูลพื้นฐาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี และสรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้					
52	มีการนำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อไป					
53	มีการเผยแพร่รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน					
8. การจัดทำมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง						
54	มีการส่งเสริม และพัฒนาครู บุคลากรภายในสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
55	มีการส่งเสริม สนับสนุน และการพัฒนาบุคคลภายนอกหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญในการมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
56	มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
57	มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาตรวจสอบ ทบทวน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ					
58	มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นวัฒนธรรมในการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา					



ภาคผนวก ง
การหาคุณภาพเครื่องมือ

ตารางแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ที่มีต่อแบบสอบถามในการหาประสิทธิภาพ ค่าความสอดคล้อง (IOC)
เรื่อง
ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานการประกันคุณภาพ กับการดำเนินงาน
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานการประกันคุณภาพ

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
	1	2	3	4	5			
ข้อมูลสถานภาพและข้อมูลทั่วไป								
1. เพศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ระดับการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ประสบการณ์การทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ตำแหน่ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ขนาดของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1. ลักษณะขององค์กร								
1.1 โครงสร้างขององค์กร								
1. มีโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. มีการมอบอำนาจหน้าที่ให้ผู้บริหารระดับรอง และบุคลากรของสถานศึกษาในการตัดสินใจ หรือดำเนินการใด ๆ ภายใต้อำนาจที่ได้รับ มอบหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
	1	2	3	4	5			
4. มีการบริหารงานโดยอาศัยกฎ ระเบียบ คำสั่ง และแนวปฏิบัติที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. มีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และมีการมอบหมายงานให้บุคลากรของสถานศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
1.2 การนำเทคโนโลยีมาใช้								
6. มีการติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. การนำเทคโนโลยีมาใช้เหมาะสม เช่น สื่อ วัสดุอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ สำหรับให้ครูนำไปใช้จัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	+1	+1	-1	+1	+1	3	.60	ใช้ได้
9. มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการนำเทคโนโลยีมาใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ลักษณะของสภาพแวดล้อม								
2.1 ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก								
10. หน่วยงานอื่นๆ ของรัฐ องค์กรเอกชน ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
11. ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชน ในการติดต่อประสานงานและพึ่งพาอาศัยกันอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	0	+1	4	.80	ใช้ได้

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
	1	2	3	4	5			
12. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13. ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14. มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษาแก่ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	+1	0	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
2.2 บรรยากาศที่ดีภายในองค์กร								
15. จัดบรรยากาศในสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครู	0	0	+1	+1	+1	3	.60	ใช้ได้
16. การสนับสนุน เอาใจใส่และอำนวยความสะดวก ในการปฏิบัติงานของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17. มีการส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ สามารถพัฒนางานและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18. มอบหมายงานได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากรแต่ละคนในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19. บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติต่อกัน ด้วยความจริงใจและเกื้อกูลต่อกัน	+1	0	0	+1	+1	3	.60	ใช้ได้
20. ครูผู้สอนเอาใจใส่ในการสอนและติดตามงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
	1	2	3	4	5			
3. ลักษณะของบุคลากร								
3.1 ความผูกพันต่อองค์กร								
21. ครูผู้สอนสนใจเข้ารับการอบรมและนำ แนวความคิดใหม่ ๆ มาใช้ปรับปรุง การเรียนการ สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22. ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23. ครูผู้สอนมีความผูกพันต่อสถานศึกษา และ มีความรู้สึกเป็นเจ้าของสถานศึกษา	+1	+1	-1	+1	+1	3	.60	ใช้ได้
24. ครูผู้สอนปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2 ความพอใจในการปฏิบัติงาน								
25. มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน	+1	+1	0	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
26. ครูผู้สอนได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานตรงกับ ความต้องการ และความสามารถของตน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27. ครูผู้สอนปฏิบัติงานตามบทบาท และหน้าที่ ของตนอย่างเต็มความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28. ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น และตัดสินใจร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. นโยบายการบริหารและการปฏิบัติ								
4.1 ความชัดเจนของการกำหนดเป้าหมาย								
29. กำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของ สถานศึกษามีความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
	1	2	3	4	5			
30. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเป้าหมายของ สถานศึกษามากำหนดเป็นแนวทางในการ ปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของ แผนงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31. ครูผู้สอนเข้าใจและยอมรับเป้าหมายของ สถานศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
32. กำหนดเป้าหมายการทำงานของครู สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2 การบริหารทรัพยากร								
33. การจัดสรรงบประมาณตามความสำคัญและ ความจำเป็นในการปฏิบัติงานของแต่ละ แผนงาน / โครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34. การจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ใน การปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ และเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35. มีการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างประหยัดและ คุ้มค่า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36. มีการติดตาม ตรวจสอบการใช้ทรัพยากร อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.3 สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน								
37. มีการบริหารงานโดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อม การปฏิบัติงานของผู้ได้บังคับบัญชา	-1	+1	+1	+1	+1	3	.60	ใช้ได้
38. การจัดครูเข้าสอนได้เหมาะสมกับความรู้และ ประสบการณ์ของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
	1	2	3	4	5			
39. มีการบำรุงขวัญให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานดีตามความเหมาะสม	0	+1	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
40. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำข้อมูลไปใช้บริหารงาน และวางแผนในอนาคตต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.4 กระบวนการติดต่อสื่อสาร								
41. เป็นการติดต่อประสานงานในสถานศึกษา ระบบมีความสะดวกรวดเร็ว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42. มีการชี้แจงสร้างความเข้าใจร่วมกันกับคณะครูเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายในการปฏิบัติงาน และแจ้งข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้คณะครูทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43. มีการรวบรวมข้อมูลข่าวสาร และนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารงาน ตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.5 ภาวะผู้นำและการตัดสินใจ								
44. มีความเป็นผู้นำและมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45. จัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการตัดสินใจที่เหมาะสมกับสถานการณ์และเป็นที่ยอมรับของคณะครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
	1	2	3	4	5			
4.6 การปรับตัวขององค์กรและการริเริ่มสิ่งใหม่								
47. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานได้บรรลุ วัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48. ครูผู้สอนปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพ อยู่เสมอ	+1	0	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
49. ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
50. มีความยืดหยุ่นในการบริหารงานตาม สถานการณ์และข้อจำกัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
51. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเอง เพื่อ เพิ่มพูนศักยภาพและประสิทธิภาพในการ ทำงานอยู่ตลอดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
	1	2	3	4	5			
1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา								
1. การนำมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาพัฒนา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
2. การนำมาตรฐานการศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ มาพัฒนามาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
3. การนำมาตรฐานการศึกษาของสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา(องค์การมหาชน) มาพัฒนามาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	+1	0	+1	0	+1	3	.60	ใช้ได้
4. การพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมมาตรฐานสาระการเรียนรู้ของ หลักสูตรสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	0	3	.60	ใช้ได้
5. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรของ สถานศึกษาในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	0	3	.60	ใช้ได้
6. การมีส่วนร่วมของบุคคลภายนอก หรือผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	0	3	.60	ใช้ได้
7. การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษาให้มี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	0	3	.60	ใช้ได้

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
	1	2	3	4	5			
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา								
8. การพัฒนาครู และบุคลากรในระดับสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	0	+1	+1	0	3	.60	ใช้ได้
9. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในระดับสถานศึกษาในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้	+1	0	+1	+1	0	3	.60	ใช้ได้
10. การมีส่วนร่วมของบุคคลภายนอกหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนได้กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของ บิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น	+1	0	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
11. การนำข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา และความจำเป็นไปใช้ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
12. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
13. การกำหนดเป้าหมาย และสภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้อย่างต่อเนื่อง ชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้	+1	0	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
14. การกำหนดวิธีดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายบนพื้นฐานหลักการและเหตุผลทางวิชาการ	+1	0	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
	1	2	3	4	5			
15. การกำหนดแหล่งวิทยากรภายนอก ที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	0	+1	+1	0	3	.60	ใช้ได้
16. การกำหนดบทบาทหน้าที่ครูและบุคลากรของสถานศึกษาทุกคน ให้รับผิดชอบและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	0	+1	+1	0	3	.60	ใช้ได้
17. การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนให้รับผิดชอบและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	0	+1	+1	0	3	.60	ใช้ได้
18. การกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางให้บิดามารดา ผู้ปกครองนักเรียน และบุคคลในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
19. การกำหนดงบประมาณ และทรัพยากรในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	0	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
20. การกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
21. การกำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
3. การจัดระบบบริหาร และสารสนเทศ								
22. มีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
23. มีการแต่งตั้ง ครู และบุคลากรเป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
	1	2	3	4	5			
24. มีการแต่งตั้งบุคคลภายนอก หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นภายในคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
25. มีการกำหนดแนวทางวิธีการดำเนินงานการกำกับและติดตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
26. มีการกำกับ ติดตาม ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27. มีการเสนอ แต่งตั้งคณะบุคคลที่ทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
28. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน อย่างเหมาะสมและครบถ้วน	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
29. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานการศึกษาด้านการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างเหมาะสมและครบถ้วน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานการศึกษาด้านการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและครบถ้วน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานการศึกษาด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและครบถ้วน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
	1	2	3	4	5			
32. มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานการศึกษา ใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
4. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา								
33. มีการพัฒนาครู และบุคลากรภายในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	0	+1	+1	0	3	.60	ใช้ได้
34. มีการดำเนินงานของผู้รับผิดชอบหรือผู้ที่เกี่ยวข้องตามปฏิทินการดำเนินงานที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	0	+1	+1	0	3	.60	ใช้ได้
35. มีการดำเนินงานสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36. มีการจัดระบบการดำเนินงานการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37. การพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมมาตรฐานสาระการเรียนรู้ ของหลักสูตรสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา								
38. มีการพัฒนาคณะบุคคลที่ทำหน้าที่ประเมินเพื่อตรวจสอบ ทบทวน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการตรวจสอบและ ทบทวนคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	0	3	.60	ใช้ได้
39. มีการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา ในการวางแผนปฏิบัติการประเมิน	+1	0	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
	1	2	3	4	5			
เพื่อตรวจสอบ ทบทวนและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา								
40. มีการดำเนินการประเมินของคณะบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง เพื่อตรวจสอบ ทบทวน และรายงานผลการดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
41. มีการรายงานผลการดำเนินงาน ความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. การจัดทำมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา								
42. มีการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43. มีการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44. มีการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ครอบคลุมมาตรฐานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)	+1	+1	+1	0	+1	4	.80	ใช้ได้
45. มีการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46. มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาไปใช้ใน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
	1	2	3	4	5			
การพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา								
47. มีการนำผลการประเมินคุณภาพการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน								
48. มีการพัฒนาครู และบุคลากรภายในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
49. ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยสู่สาธารณชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
50. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
51. มีการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี เนื้อหา สาระครบถ้วน และครอบคลุมทั้งข้อมูลพื้นฐาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี และสรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
52. มีการนำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
53. มีการเผยแพร่รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
	1	2	3	4	5			
สาธารณชน								
8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง								
54. มีการส่งเสริม และพัฒนาครู บุคลากรภายในสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
55. มีการส่งเสริม สนับสนุน และการพัฒนาบุคลากรนอกหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญในการมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
56. มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
57. มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาตรวจสอบ ทบทวน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
58. มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นวัฒนธรรมในการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
	1	2	3	4	5			

$$\text{ค่า IOC} = \frac{\sum R}{n}$$

ค่า IOC จำแนกเป็นรายข้ออยู่ระหว่าง 0.6 - 1

สรุปผลแสดงความคิดเห็นของกรรมการผู้เชี่ยวชาญ ≥ 0.5 แปลผลว่าใช้ได้



ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานการประกันคุณภาพ กับการดำเนินงาน
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

การบริหารงานการประกันคุณภาพ	ค่าความเชื่อมั่น
1. ลักษณะขององค์การ	0.85
2. ลักษณะของสภาพแวดล้อม	0.86
3. ลักษณะบุคลากร	0.82
4. นโยบายการบริหารและการปฏิบัติ	0.84
รวม	0.88
การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	ค่าความเชื่อมั่น
1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.93
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	0.92
3. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	0.92
4. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	0.92
5. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	0.93
6. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	0.93
7. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	0.93
8. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.92
รวม	0.94
<p>จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม = 30 คน การบริหารงานการประกันคุณภาพ = 4 ด้าน การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน = 8 ด้าน</p>	