

ชื่อวิทยานิพนธ์	สภาพปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ในจังหวัดตรัง
ผู้วิจัย	นางศรีสุดา รัตนะ ปีการศึกษา 2555
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ดร.ปัทมาพร ชเลศเพ็ชร
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรวดี กระโหมวงศ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธในจังหวัดตรัง 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ในจังหวัดตรัง จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน และ3) เพื่อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธในจังหวัดตรัง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยเป็นผู้บริหารและครูหัวหน้างานโรงเรียนวิถีพุทธ จำนวน 142 คน สุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ใช้การทดสอบค่าที และการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม ใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารและครูหัวหน้างานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธในจังหวัดตรัง ด้านกายภาพ ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต ด้านการเรียนการสอน ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ และด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง
2. เปรียบเทียบสภาพปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารและครูหัวหน้างาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการพิจารณารายด้านพบว่า ด้านกายภาพ ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต และด้านการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ และด้านการบริหารจัดการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารและครูหัวหน้างาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกายภาพ ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต และด้านการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ และด้านการบริหารจัดการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารและครูหัวหน้างานมีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธไม่แตกต่างกัน ผลการพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการเรียนการสอน และด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ผู้บริหารและครูหัวหน้างานมีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านกายภาพ ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต และด้านการบริหารจัดการผู้บริหารและครูหัวหน้างานมีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธไม่แตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ผู้บริหารและครูหัวหน้างานที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ในจังหวัดตรัง ได้แก่ ด้านกายภาพ ควรมีการจัดทำแผนพัฒนาด้านกายภาพตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต ควรมีการร่วมมือกับหน่วยงาน ชุมชน และการจัดกิจกรรมนักเรียนสามารถนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวันได้ ด้านการเรียนการสอน ควรมีการปรับหลักสูตรโดยวิเคราะห์หลักสูตรมาใช้ในการบูรณาการหลักสูตร ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรหรือชุมชนเข้ารับการอบรมร่วมกันเพื่อให้มีการพบปะ พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ด้านการบริหารจัดการ ควรมีการจัดทำแผนงานทุกด้านในการดำเนินงานให้มีความชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติของทุกฝ่าย

Thesis Title	Current Status of Problem Operation in Buddhist School in Trang Province	
Researcher	Mr.Srisuda Rattana	Academic year: 2012
Degree	Master of Education Program in Educational Administration	
Advisors	1. Dr. Pattamaporn Chalertphet 2. Assistant Professor Dr. Rewadee Krahamwong	

Abstract

This research aimed to 1) study current status of problem operation in Buddhist School in Trang province; 2) compare current status of problem operation in Buddhist School in Trang classified by position, academic degree, working experience, and school size and 3) suggest a way to develop operational work in Buddhist school in Trang province. This research collected data from 142 administrators and heads of department who work in the schools by using multi-stage sampling. A five-scales questionnaire was used in this research and it was analyzed by using statistical analysis. The results showed in frequency, percentage, mean, and S.D. The comparison results were analyzed in terms of t-test and one-way ANOVA.

The research found that

1. The administrators and teachers had their own perspective about the current status in Buddhist school in Trang province. Overall including physical perspective, basic life requirement activities perspective, teaching and learning perspective, and management perspective had moderate level.

2. Comparison problems of the problem operation in Buddhist school classified by position found that overall, the administrators and teachers had different perspectives about operation problem in Buddhist school with significant difference at .01 level. However, if compare in each particular aspect, the research found that for physical aspect, basic life requirement activity aspect, and teaching and learning aspect, had significant different at .01 level. For environment aspect and interactive aspect and management aspect had significant different at .05 level. If classified by education degree of administrators and teachers, they reviewed that the

problem operation in Buddhist school had significant different at 0.1 level. If considered in each aspect, the research found that in physical aspect, basic life requirement activity aspect, and teaching and learning aspect had significant different at 0.1 level but in environment and interaction and management perspective had significant different at .05 level. If classified by school size, the research found that overall administrators and teachers had no significant difference in terms of the perspective to operational problem of Buddhist school. If considered in each aspect, the research found that the teaching and learning aspect and the environment and interaction aspect, had significant different at .05 level. However in physical aspect and basic life requirement activity aspect and management aspect had no significant different. If considered the working experience of the administrators and teachers, the researcher found that both overall aspects and each particular aspect of administrators and teachers who had different working experience had no significant difference at .05.

3. The research suggests that the way to develop the problem operation in Buddhist school in Trang province such as: for physical aspects, the school should have developing plan followed the Buddhist school, for basic life requirement activities, the school should have cooperation with organization, society and setup any activities that the student could be enrolled and bring it to use in everyday life. For teaching and learning, the school should have developing curriculum plan by adapt Dhamma to integrate with the curriculum. For environment and interaction, the school should support the teacher or stakeholder in society going to train for exchanging or chatting. For management aspect, the school should have clear plan in every aspects which is related with the school works for guiding the administrators and teachers who works in all departments.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี จากความกรุณาช่วยเหลือแนะนำ และให้คำปรึกษาอย่างดีจาก ดร.ปัทมาพร ชลิตเพ็ชร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรวดี กระโหมวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้กรุณาถ่ายทอดความรู้ แนวคิด วิธีการ คำแนะนำและตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ ดูแล ให้กำลังใจ ติดตามความก้าวหน้า และให้โอกาสผู้วิจัยได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดียิ่งตลอดมา ทำให้วิทยานิพนธ์นี้มีความสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชิต รอดทอง ดร.สถิตย์ ประสิทธิ์ภรณ์ ดร.สรุติพงศ์ ภูวัชรวรานนท์ อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญรุ่งเมือง และนางอรมน ไกรเทพ ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ที่กรุณาสละเวลาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณนายกะนิง ย้อยเสริมสุข ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 2 ที่ให้การสนับสนุนในการเก็บข้อมูล และกลุ่มตัวอย่างทุกท่านที่เห็นความสำคัญของงานวิจัยฉบับนี้ และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณกัลยาณมิตรทุกท่านที่ไม่สามารถกล่าวนามในที่นี้ได้หมดที่คอยช่วยเหลือ ซึ่งผู้วิจัยขอขอบคุณท่านเหล่านั้นไว้ ณ โอกาสนี้

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญู กตเวทิตา แต่ บิดา มารดา บุรพจารย์ ที่ให้ความรัก ความห่วงใย ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

ศรีสุตา รัตนะ

พฤษภาคม 2556