



ภาคผนวก



**ภาคผนวก ก**  
**รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ**

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชิต รอดทอง อาจารย์คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
2. ดร.สถิตย์ ประสิทธิ์ภรณ์ อาจารย์คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
3. ดร.สรุติพงษ์ ภูวรัรวรานนท์ อาจารย์คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
4. นายธีรสิทธิ์ คุปกุลกานท์ ผู้อำนวยการ  
โรงเรียนวัดเจริญร่มเมือง
5. นางอรมน ไกรเทพ ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดำรง  
เขต2



**ภาคผนวก ข**

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ ศธ 0560.06 / ว 0179

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

16 มิถุนายน 2555

เรื่อง ขอบขออนุญาตระบุชื่อเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย  
เรียน นางอรมน ไกรเทพ (ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 2)

ด้วย นางศรีสุดา รัตนะ (รหัส 52G1801010) นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง “สภาพปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ในจังหวัดตรัง”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ปัทมาพร ชเลิศเพชร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ผศ.ดร.เรวดี กระโหมวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้  
ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความ  
เที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคง  
จะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนัท ชาตทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 74-33 6933 ต่อ 246

โทรสาร. 0 74-33 6948

<http://bundit.skru.ac.th>



ที่ ศร 0560.06 / ว 0179

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

16 มิถุนายน 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย  
เรียน นายธีรสิทธิ์ คุปกุลกานท์ (ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญร่มเมือง)

ด้วย นางศรีสุดา รัตนะ (รหัส 52G1801010) นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์  
“สภาพปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ในจังหวัดตรัง”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ปัทมาพร ชเลิศเพชร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ผศ.ดร.เรวดี กระโหมวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้  
ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความ  
เที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคง  
จะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์ ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 74-33 6933 ต่อ 246

โทรสาร. 0 74-33 6948

<http://bundit.skru.ac.th/>



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 246

ที่ บวค. 654 / 2555

วันที่ 16 มิถุนายน 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชิต รอดทอง

ด้วย นางศรีสุดา รัตนะ (รหัส 52G1801010) นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ในจังหวัดตรัง”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ปัทมาพร ชเลิศเพ็ชร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ผศ.ดร.เรวดี กระโหมวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนัท ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 246

ที่ บวค. 655 / 2555

วันที่ 16 มิถุนายน 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สถิตย์ ประสิทธิ์ภรณ์

ด้วย นางศรีสุดา รัตนะ (รหัส 52G1801010) นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ในจังหวัดตรัง”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ปัทมาพร ชเลิศเพชร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ผศ.ดร.เรวดี กระโหมวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนัท ชาตุทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 246

ที่ บวล. 656 / 2555

วันที่ 16 มิถุนายน 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ศรุตพิงศ์ ภูวัชรวีรานนท์

ด้วย นางศรีสุดา รัตนะ (รหัส 52G1801010) นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ในจังหวัดตรัง”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.ปัทมาพร ชเลิศเพชร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ผศ.ดร.เรวดี กระจะโหมวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนัท ชาคุตทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



**ภาคผนวก ค**  
**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

## แบบสอบถามงานวิจัย

## เรื่อง

## สภาพปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธ ในจังหวัดตรัง

## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมี 3 ตอน โดยสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้างานโรงเรียนวิถิพุทธ ในจังหวัดตรัง

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธ 5 ด้าน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็น เสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธให้มีประสิทธิภาพ

2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริงในสภาพปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธ

3. ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามจะนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด

4. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว กรุณาตรวจสอบอีกครั้งว่า ท่านตอบครบทุกข้อหรือไม่ แบบสอบถามที่ตอบครบทุกข้อเท่านั้น ที่จะเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์และนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ได้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

นางศรีสุดา รัตนะ

นักศึกษาริษยาโท สาขา การบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

## แบบสอบถามงานวิจัย

## เรื่อง

## สภาพปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถียุทธ ในจังหวัดตรัง

.....

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ให้ตรงกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

## 1. ตำแหน่ง

 ผู้บริหาร ครูหัวหน้างาน

## 2. ระดับการศึกษา

 ปริญญาตรี ปริญญาโท

## 3. ประสบการณ์การทำงาน

 ต่ำกว่า 3 ปี 3-5 ปี มากกว่า 5 ปีขึ้นไป

## 4. ขนาดของโรงเรียน

 ขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา) ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121 – 600 คน) ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 601 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพปัญหาการดำเนินงาน โรงเรียนวิถิพุทธ 5 ด้าน

คำชี้แจง ให้พิจารณาข้อความในแต่ละข้อของแบบสอบถามว่าสภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถิพุทธ มีปัญหาอยู่ในระดับใด และกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับสภาพปัญหาการดำเนินงานในสถานศึกษาของท่านตามความเป็นจริง ในแต่ละข้อคำถามกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

- |   |               |  |
|---|---------------|--|
| 5 | คะแนน หมายถึง | มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด  |
| 4 | คะแนน หมายถึง | มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก        |
| 3 | คะแนน หมายถึง | มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง    |
| 2 | คะแนน หมายถึง | มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย       |
| 1 | คะแนน หมายถึง | มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ที่	รายการ	ระดับปัญหาการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านกายภาพ</b>						
1	การจัดทำแผนพัฒนาด้านกายภาพตามแนวทาง โรงเรียนวิถิพุทธ					
2	การจัดสร้างศาลาพระพุทธรูปหรือหอพระประจำโรงเรียนที่เห็นได้เด่นชัด เหมาะสมชวนให้ระลึกถึงพระรัตนตรัยอยู่เสมอ					
3	การรับผิดชอบดูแลรักษาความสะอาด ของสถานที่บริเวณ โรงเรียน อาคารเรียนให้มีความสะอาด เรียบร้อย มีระเบียบอยู่เสมอ					
4	การจัดโต๊ะหมู่บูชา หรือมุมที่จะระลึกถึงพระรัตนตรัยในห้องเรียนและห้องพิเศษต่างๆ					
5	การจัดห้องจริยศึกษาหรือห้องพระพุทธศาสนา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					
6	การจัดตกแต่งห้องเรียนที่เป็นธรรมชาติหรือใกล้ชิดธรรมชาติที่เอื้อต่อเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกๆระดับชั้น					
7	การจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เป็นธรรมชาติ มีการดูแลตกแต่งสถานที่ให้ร่มรื่น สวยงาม					
8	การจัดทำป้ายนิเทศ ป้ายคติธรรม ป้ายคำขวัญ เชิญชวนให้ทำความดี ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการปลูกฝังคุณธรรม					

ที่	รายการ	ระดับปัญหา การดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
9	การใช้เสียงตามสายเปิดเพลงสวดสรรเสริญคุณพระรัตนตรัย และบทความ ด้านพระพุทธศาสนา เพื่อส่งเสริม สมาธิ และประเทืองปัญญาแก่ ทุกคนที่ได้ยิน					
10	การจัดอาคาร สถานที่ให้เพียงพอต่อการใช้สอยและจัดแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนที่สอดคล้องเหมาะสมกับการปลูกฝังคุณธรรม					
11	การจัดบริเวณ โรงเรียนให้ปลอดจากสิ่งเสพติด อบายมุข และสิ่ง มอมเมาทั้งปวง					
12	การวัดผลประเมินผลด้านกายภาพตามแนวทาง โรงเรียนวิถีพุทธ					
<b>ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต</b>						
13	การจัดทำแผนการพัฒนาด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิตตามแนวทาง โรงเรียนวิถีพุทธ					
14	การจัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระก่อนเข้าเรียนและหลังเลิกเรียน ประจำวัน					
15	การจัดกิจกรรมรับศีล หรือทบทวนศีลทุกวันในรูปแบบต่างๆ					
16	การจัดกิจกรรมทำสมาธิในรูปแบบต่างๆ					
17	การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการแผ่เมตตาประจำวัน					
18	การจัดกิจกรรมพิจารณาอาหารก่อนรับประทาน และกล่าวขอบคุณ ผู้จัดทำอาหาร					
19	การจัดกิจกรรมเข้าวัดในวันพระ หรือวันสำคัญทางศาสนา					
20	การจัดกิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตรประจำปี					
21	การจัดกิจกรรมสวดมนต์ ฟังธรรมประจำสัปดาห์ หรือในวันพระ					
22	การจัดกิจกรรมบันทึกความดี และยกย่องผู้ปฏิบัติธรรม					
23	การกำหนดข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน โดยเข้าใจในเหตุผล และ ประโยชน์ที่มีต่อการอยู่ร่วมกัน					
24	การวัดผลประเมินผลด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิตตามแนวทาง โรงเรียนวิถีพุทธ					

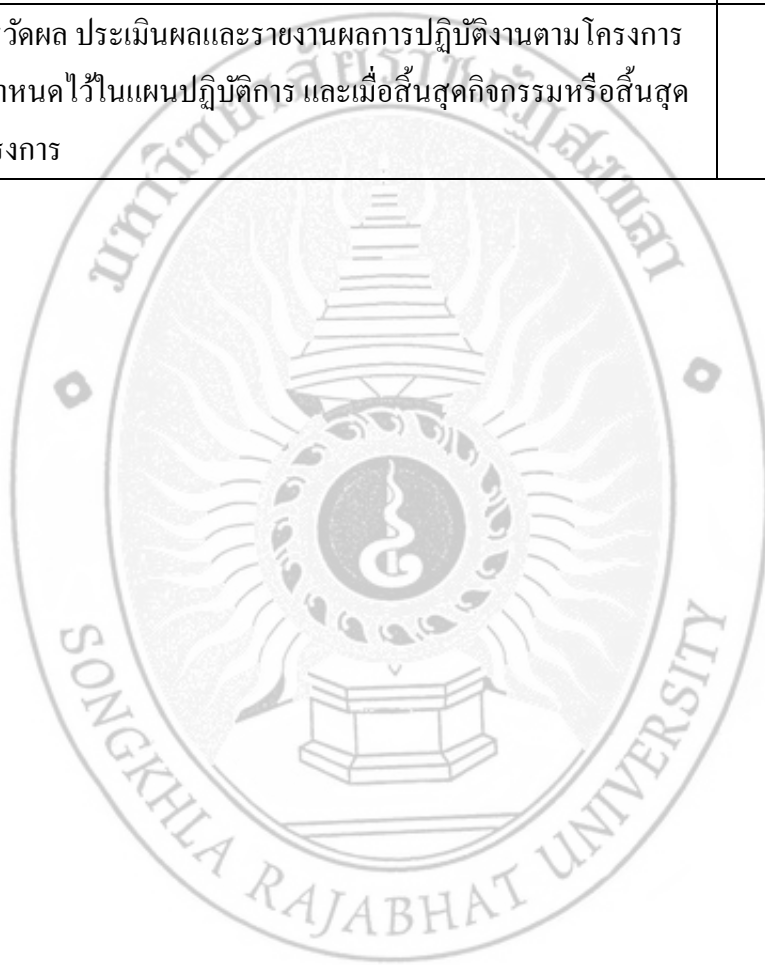
ที่	รายการ	ระดับปัญหา การดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านการเรียนการสอน</b>						
25	การจัดทำแผนพัฒนาด้านการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียน วิถีพุทธ					
26	การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการพุทธธรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้ได้ทั้งความรู้ และคุณธรรม					
27	การดำเนินการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการพุทธธรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
28	การจัดการเรียนการสอน โดยการบูรณาการหรือสอดแทรก พุทธธรรมตามหลักไตรสิกขา					
29	การจัดการเรียนการสอนที่นำหลักธรรมมาเป็นฐานในการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน					
30	การจัดการเรียนการสอนที่นำหลักพุทธธรรมมาเป็นเกณฑ์ ตรวจสอบการเรียนรู้ และการปฏิบัติของผู้เรียน					
31	การนิมนต์พระ และเชิญวิทยากรผู้มีปัญญาท้องถิ่นทาง พระพุทธศาสนา มาให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ					
32	การจัดบรรยากาศขณะดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ครูและ นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ มีความรัก ความเมตตา และเป็น กัลยาณมิตรต่อกัน					
33	การฝึกปฏิบัติธรรมเจริญปัญญา ทั้งคณะครู นักเรียน และบุคลากร ภายในโรงเรียน					
34	การส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครู นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน ได้มีโอกาสร่วมแสดงความคิดเห็นและปฏิบัติงานจนประสบผลสำเร็จ ร่วมกันโดยใช้หลักธรรม					
35	การส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนได้ มีโอกาพัฒนาตน ด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง					
36	การวัดผลประเมินผลด้านการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียน วิถีพุทธ					

ที่	รายการ	ระดับปัญหา การดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์</b>						
37	การจัดทำแผนการพัฒนาด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ตาม แนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ					
38	ผู้บริหารและครูเป็นต้นแบบที่ดี มีความศรัทธาในหลักธรรม พระพุทธศาสนาอย่างแท้จริง และเป็นผู้ดำเนินการปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างในการทำความดี					
39	ผู้บริหารและครูเป็นผู้ใฝ่ศึกษาพัฒนาตนเอง และศึกษาหลักธรรม ทางพระพุทธศาสนา สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่คณะครู นักเรียนและชุมชน ได้เป็นอย่างดี					
40	ผู้บริหารและครูดำเนินชีวิตเรียบง่าย ละเลิกจากอบายมุข ยึดหลัก ไตรสิกขา					
41	ผู้บริหารและครูปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรต่อครู ศิษย์ และบุคคล ทั่วไป					
42	คณะครูได้ศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างแท้จริง ด้วย การเข้ารับการอบรมปฏิบัติธรรมในสถานที่ที่เหมาะสม อย่าง จริงจังและต่อเนื่อง					
43	คณะครูและบุคลากรลด ละ เลิกจากอบายมุข ถือศีล 5 เป็นนิจ					
44	การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมมารยาทชาวพุทธ การมีสัมมา คารวะ การอ่อนน้อมถ่อมตน					
45	การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินวิถีชีวิตชาวพุทธ ให้แก่คณะ ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน					
46	การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา บ้าน วัด ชุมชน ดำเนิน กิจกรรมร่วมกันในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ หรือกิจกรรมช่วยเหลือสังคมต่างๆ					
47	การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางของชุมชน และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิถีชีวิตชาวพุทธที่แท้จริง					



ที่	รายการ	ระดับปัญหา การดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
48	การวัดผล ประเมินผล ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ตามแนวทาง โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ					
<b>ด้านการบริหารจัดการ</b>						
49	การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย แผนงาน และโครงการ โรงเรียน วิถีพุทธ					
50	การเชิญผู้นำศาสนาในท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษาแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ					
51	การจัดประชุมสัมมนา เพื่อเพิ่มเติมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธให้กับคณะครูและ บุคลากร					
52	การประชุมชี้แจง ให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธต่อผู้ปกครอง และชุมชน					
53	การใช้หลักธรรมในการบริหารจัดการด้านบุคลากร และด้านอื่นๆ					
54	ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการ ดำเนินชีวิตตามระบบไตรสิกขาการใช้ชีวิตประจำวันที่เรียบง่าย เป็นกัลยาณมิตรและไม่เบียดเบียน					
55	การบริหารจัดการด้านหลักสูตรที่บูรณาการไตรสิกขาทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้					
56	การส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครู นักเรียนและบุคลากรได้เข้า ร่วมกิจกรรมนอกสถานที่ เพื่อการพัฒนาและเสริมสร้างการเรียนรู้ ที่หลากหลาย					
57	การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการบริหารตามแนวทางโรงเรียน วิถีพุทธ และยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามครรลอง ประชาธิปไตยในโรงเรียน ที่มีแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม					
58	การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา หน่วยงาน และบุคคล ทั่วไปได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนากิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ในรูปแบบต่างๆ					

ที่	รายการ	ระดับปัญหา การดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
59	การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา และหน่วยงานทั่วไปได้ เข้าเยี่ยมชม ศึกษาดูงานกิจกรรม โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธของ โรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
60	การวัดผล ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ และเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมหรือสิ้นสุด โครงการ					



ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนวิถิพุทธให้มีประสิทธิภาพ

คำชี้แจง โปรดให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนวิถิพุทธตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ด้านกายภาพ

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

4. ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

5. ด้านการบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะ

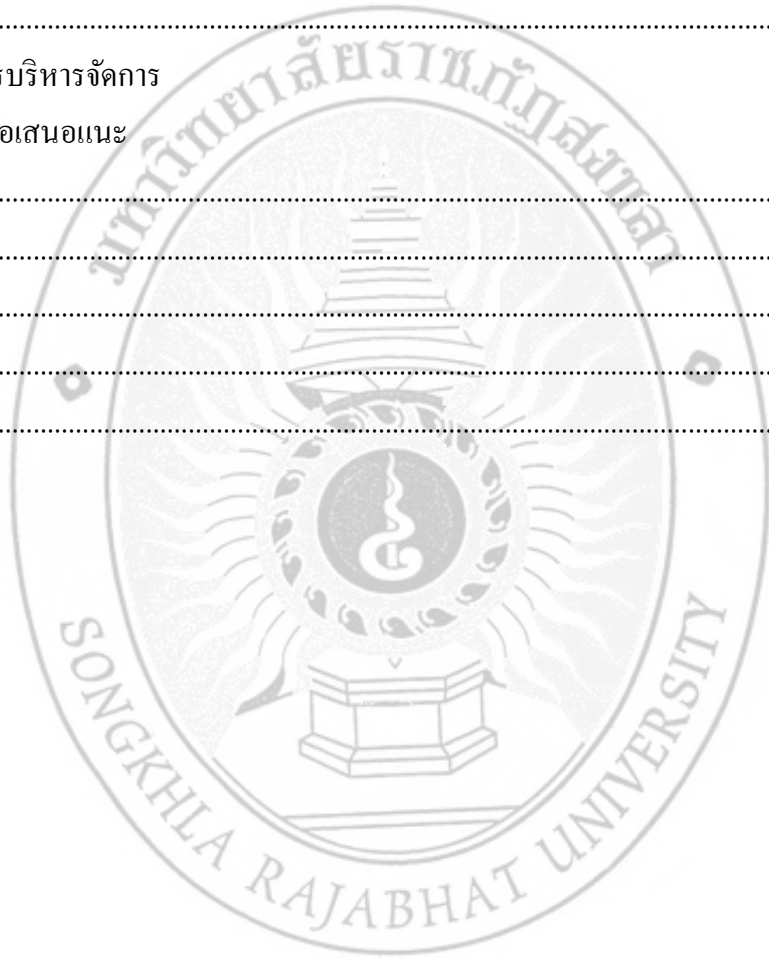
.....

.....

.....

.....

.....





**ภาคผนวก ง**  
**การหาคุณภาพเครื่องมือ**

ตารางแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
ที่มีต่อแบบสอบถามในการหาประสิทธิภาพ ค่าความสอดคล้อง (IOC)  
เรื่อง  
สภาพปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธ ในจังหวัดตรัง

ข้อ ที่	รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็นของ					รวม	IOC	ผลการ พิจารณา
		ผู้เชี่ยวชาญคน							
		1	2	3	4	5			
1	ตำแหน่ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	ระดับการศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
3	ประสบการณ์การทำงาน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
4	ขนาดของโรงเรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
1	การจัดทำแผนพัฒนาด้านกายภาพ ตามแนวทางโรงเรียนวิถิพุทธ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2	การจัดสร้างศาลาพระพุทธรูปหรือ หอนพระประจำโรงเรียนที่เห็นได้ เด่นชัด เหมาะสมชวนให้ระลึกถึง พระรัตนตรัยอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	การรับผิดชอบดูแลรักษาความ สะอาด ของสถานที่บริเวณ โรงเรียน อาคารเรียนให้มีความ สะอาด เรียบร้อย มีระเบียบอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	การจัดโต๊ะหมู่บูชา หรือมุมที่จะ ระลึกถึงพระรัตนตรัยในห้องเรียน และห้องพิเศษต่างๆ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็นของ					รวม	IOC	ผลการ พิจารณา
		ผู้เชี่ยวชาญคน							
		1	2	3	4	5			
5	การจัดห้องจริยศึกษาหรือห้อง พระพุทธศาสนา ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
6	การจัดตกแต่งห้องเรียนที่เป็น ธรรมชาติหรือใกล้ชิดธรรมชาติ ที่เอื้อต่อเนื้อหาและกิจกรรมการ เรียนรู้ในทุกระดับชั้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	การจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน ให้เป็นธรรมชาติ มีการดูแล ตกแต่งสถานที่ให้ร่มรื่น สวยงาม	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
8	การจัดทำป้ายนิเทศ ป้ายคติธรรม ป้ายคำขวัญ เชิญชวนให้ทำความ ดี ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับ การปลูกฝังคุณธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	การใช้เสียงตามสายเปิดเพลง สอดแทรกคุณธรรม และบทความ ด้านพระพุทธศาสนา เพื่อส่งเสริม สมาธิ และประเทืองปัญญาแก่ทุก คนที่ได้ยิน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	การจัดอาคาร สถานที่ให้เพียงพอ ต่อการใช้สอยและจัดแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนที่สอดคล้องเหมาะสม กับการปลูกฝังคุณธรรม	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
11	การจัดบริเวณโรงเรียนให้ปลอดภัย จากสิ่งเสพติด อบายมุข และสิ่ง มอมเมาทั้งปวง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็นของ					รวม	IOC	ผลการ พิจารณา
		ผู้เชี่ยวชาญคน							
		1	2	3	4	5			
12	การวัดผลประเมินผลด้านกายภาพ ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
13	การจัดทำแผนการพัฒนาด้าน กิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิตตาม แนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
14	การจัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ก่อนเข้าเรียนและหลังเลิกเรียน ประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	การจัดกิจกรรมรับศีล หรือ ทบทวนศีลทุกวันในรูปแบบต่างๆ	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.6	ใช้ได้
16	การจัดกิจกรรมทำสมาธิใน รูปแบบต่างๆ	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.6	ใช้ได้
17	การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการ แผ่เมตตาประจำวัน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
18	การจัดกิจกรรมพิจารณาอาหารก่อน รับประทาน และกล่าวขอบคุณ ผู้จัดทำอาหาร	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
19	การจัดกิจกรรมเข้าวัดในวันพระ หรือวันสำคัญทางศาสนา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
20	การจัดกิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร ประจำปี	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
21	การจัดกิจกรรมสวดมนต์ ฟังธรรม ประจำสัปดาห์ หรือในวันพระ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
22	การจัดกิจกรรมบันทึกความดี และ ยกย่องผู้ปฏิบัติธรรม	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.6	ใช้ได้



ข้อ ที่	รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็นของ					รวม	IOC	ผลการ พิจารณา
		ผู้เชี่ยวชาญคน							
		1	2	3	4	5			
23	การกำหนดข้อตกลงในการอยู่ ร่วมกันโดยเข้าใจในเหตุผล และ ประโยชน์ที่มีต่อการอยู่ร่วมกัน	+1	+1	0	+1	0	3	0.6	ใช้ได้
24	การวัดผลประเมินผลด้านกิจกรรม พื้นฐานวิถีชีวิตตามแนวทาง โรงเรียนวิถีพุทธ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
25	การจัดทำแผนพัฒนาการเรียน การสอนตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26	การดำเนินการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่บูรณาการพุทธธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ทั้งความรู้ และคุณธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27	การดำเนินการจัดทำหน่วยการ เรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการพุทธธรรมทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	+1	+1	0	+1	0	3	0.6	ใช้ได้
28	การจัดการเรียนการสอน โดย การบูรณาการหรือสอดแทรก พุทธธรรมตามหลักไตรสิกขา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
29	การจัดการเรียนการสอนที่นำ หลักธรรมมาเป็นฐานในการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาต่างๆที่ เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
30	การจัดการเรียนการสอนที่นำหลัก พุทธธรรมมาเป็นเกณฑ์ตรวจสอบ การเรียนรู้ และการปฏิบัติของ ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็นของ					รวม	IOC	ผลการ พิจารณา
		ผู้เชี่ยวชาญคน							
		1	2	3	4	5			
31	การนิมนต์พระ และเชิญวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นทาง พระพุทธศาสนามาให้ความรู้อย่าง สม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
32	การจัดบรรยากาศขณะดำเนิน กิจกรรมการเรียนรู้ ให้ครูและ นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ มีความรัก ความเมตตา และเป็น กัลยาณมิตรต่อกัน	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.6	ใช้ได้
33	การฝึกปฏิบัติธรรมเจริญปัญญา ทั้งคณะครู นักเรียน และบุคลากร ภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.6	ใช้ได้
34	การส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครู นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนได้ มีโอกาสร่วมแสดงความคิดเห็นและ ปฏิบัติงานจนประสบผลสำเร็จ ร่วมกันโดยใช้หลักธรรม	+1	+1	+1	0	0	3	0.6	ใช้ได้
35	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน ได้มีโอกาสพัฒนาตน ด้าน คุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
36	การวัดผลประเมินผลด้านการ เรียนการสอนตามแนวทาง โรงเรียนวิถีพุทธ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
37	การจัดทำแผนการพัฒนาด้าน บรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ตาม แนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็นของ					รวม	IOC	ผลการ พิจารณา
		ผู้เชี่ยวชาญคน							
		1	2	3	4	5			
38	ผู้บริหารและครูเป็นต้นแบบที่ดี มี ความศรัทธาในหลักธรรม พระพุทธศาสนาอย่างแท้จริง และ เป็นผู้นำในการปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างในการทำความคิด	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
39	ผู้บริหารและครูเป็นผู้ใฝ่ศึกษา พัฒนาตนเอง และศึกษาหลักธรรม ทางพระพุทธศาสนา สามารถ ถ่ายทอดความรู้ให้แก่คณะครู นักเรียนและชุมชนได้เป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
40	ผู้บริหารและครูดำเนินชีวิตเรียบง่าย ละเลิกจากอบายมุข ยึดหลัก ไตรสิกขา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
41	ผู้บริหารและครูปฏิบัติตนเป็น กัลยาณมิตรต่อครู ศิษย์ และบุคคล ทั่วไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
42	คณะครูได้ศึกษาหลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาอย่างแท้จริง ด้วย การเข้ารับการอบรมปฏิบัติธรรม ในสถานที่ที่เหมาะสม อย่าง จริงจังและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
43	คณะครูและบุคลากรลด ละ เลิก จากอบายมุข ถือศีล 5 เป็นนิจ	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.6	ใช้ได้
44	การส่งเสริมและสนับสนุน กิจกรรมมารยาทชาวพุทธ การมี สัมมาคารวะ การอ่อนน้อมถ่อม ตน	+1	+1	+1	0	0	3	0.6	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็นของ					รวม	IOC	ผลการ พิจารณา
		ผู้เชี่ยวชาญคน							
		1	2	3	4	5			
45	การส่งเสริมและสนับสนุนการ ดำเนินวิถีชีวิตชาวพุทธ ให้แก่ คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
46	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ สถานศึกษา บ้าน วัด ชุมชน ดำเนินกิจกรรมร่วมกันในวัน สำคัญทางพระพุทธศาสนา และ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรือ กิจกรรมช่วยเหลือสังคมต่างๆ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
47	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางของ ชุมชน และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้าน วิถีชีวิตชาวพุทธที่แท้จริง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
48	การวัดผล ประเมินผล ด้าน บรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ตาม แนวทางโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.6	ใช้ได้
49	การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย แผนงาน และ โครงการ โรงเรียน วิถีพุทธ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
50	การเชิญผู้นำศาสนาในท้องถิ่นมา เป็นที่ปรึกษาแนวทางการ ดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
51	การจัดประชุมสัมมนาเพื่อเพิ่มเติม ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนว ทางการดำเนินงาน โรงเรียนวิถี พุทธให้กับคณะครูและบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็นของ					รวม	IOC	ผลการ พิจารณา
		ผู้เชี่ยวชาญคน							
		1	2	3	4	5			
52	การประชุมชี้แจง ให้ความรู้เกี่ยวกับ แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียน วิถีพุทธต่อผู้ปกครอง และชุมชน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
53	การใช้หลักธรรมในการบริหาร จัดการด้านบุคลากร และด้านอื่นๆ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
54	ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการ ดำเนินชีวิตตามระบบไตรสิกขา การใช้ชีวิตประจำวันที่ยืดหยุ่น เป็นกัลยาณมิตรและไม่เบียดเบียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
55	การบริหารจัดการด้านหลักสูตรที่ บูรณาการไตรสิกขาทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
56	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ คณะครู นักเรียนและบุคลากรได้ เข้าร่วมกิจกรรมนอกสถานที่ เพื่อ การพัฒนาและเสริมสร้างการ เรียนรู้ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
57	การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการ บริหารตามแนวทางโรงเรียน วิถีพุทธ และยอมรับการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามครรลอง ประชาธิปไตยในโรงเรียน ที่มี แนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็นของ					รวม	IOC	ผลการ พิจารณา
		ผู้เชี่ยวชาญคน							
		1	2	3	4	5			
58	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ สถานศึกษา หน่วยงาน และบุคคล ทั่วไปได้เสนอแนะแนวทางการ พัฒนากิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ในรูปแบบต่างๆ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
59	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ สถานศึกษา และหน่วยงานทั่วไป ได้เข้าเยี่ยมชม ศึกษาดูงาน กิจกรรมโครงการ โรงเรียนวิถี พุทธของโรงเรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
60	การวัดผล ประเมินผลและ รายงานผลการปฏิบัติงานตาม โครงการที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ และเมื่อสิ้นสุด กิจกรรมหรือสิ้นสุดโครงการ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
ค่า IOC		$= \frac{\sum R}{n}$							
		ค่า IOC จำแนกเป็นรายชื่อ = 0.6 – 1							

## ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

เรื่อง

สภาพปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธ ในจังหวัดตรัง

สภาพปัญหาการดำเนินงาน	ค่าความเชื่อมั่น
1. ด้านกายภาพ	0.96
2. ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต	0.96
3. ด้านการเรียนการสอน	0.95
4. ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์	0.96
5. ด้านการบริหารจัดการ	0.95
<b>ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ</b>	<b>0.96</b>

